



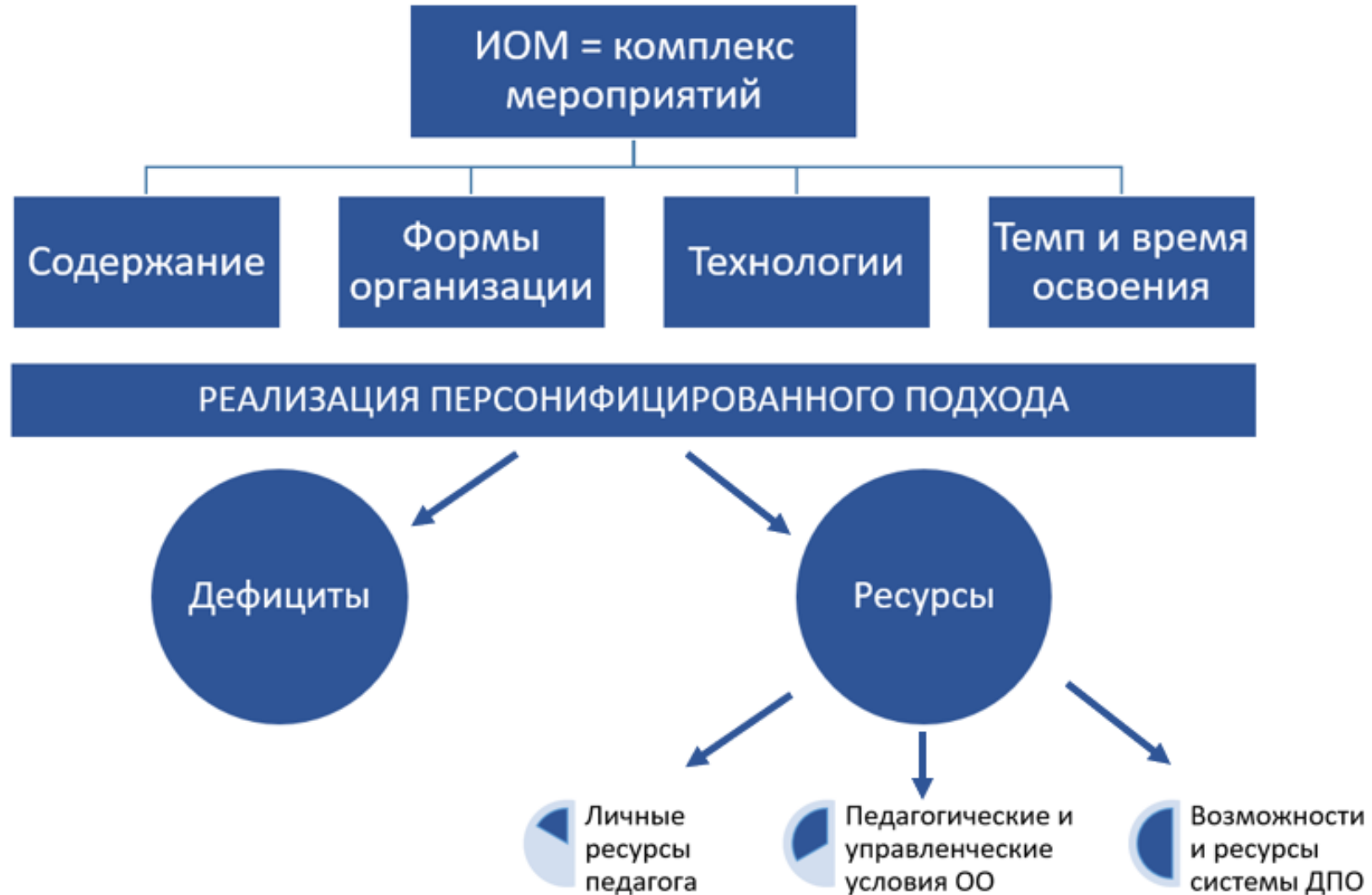
Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников с использованием сервиса Цифровой кабинет методиста

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

Непрерывное профессиональное развитие



Разработка и реализация ИОМ



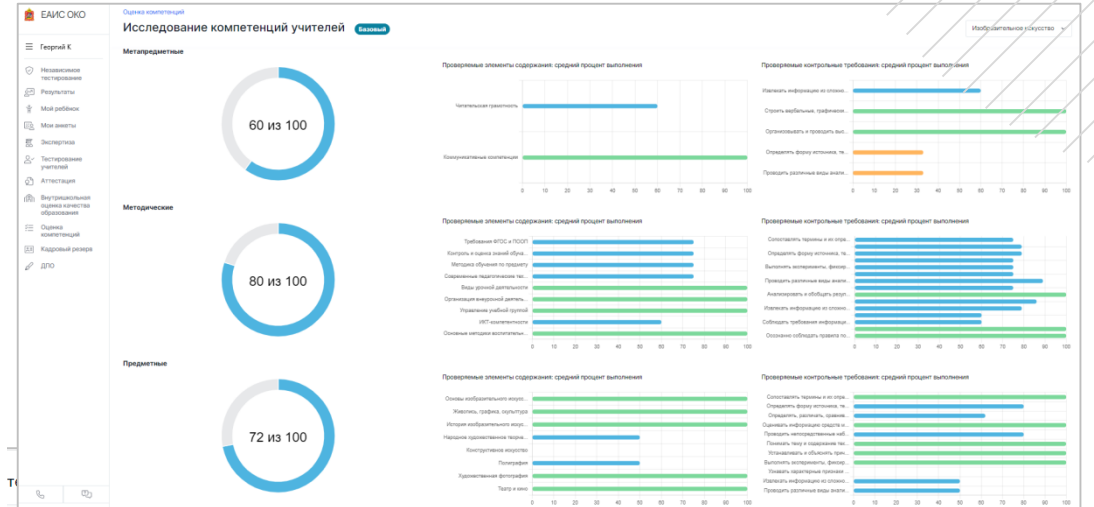
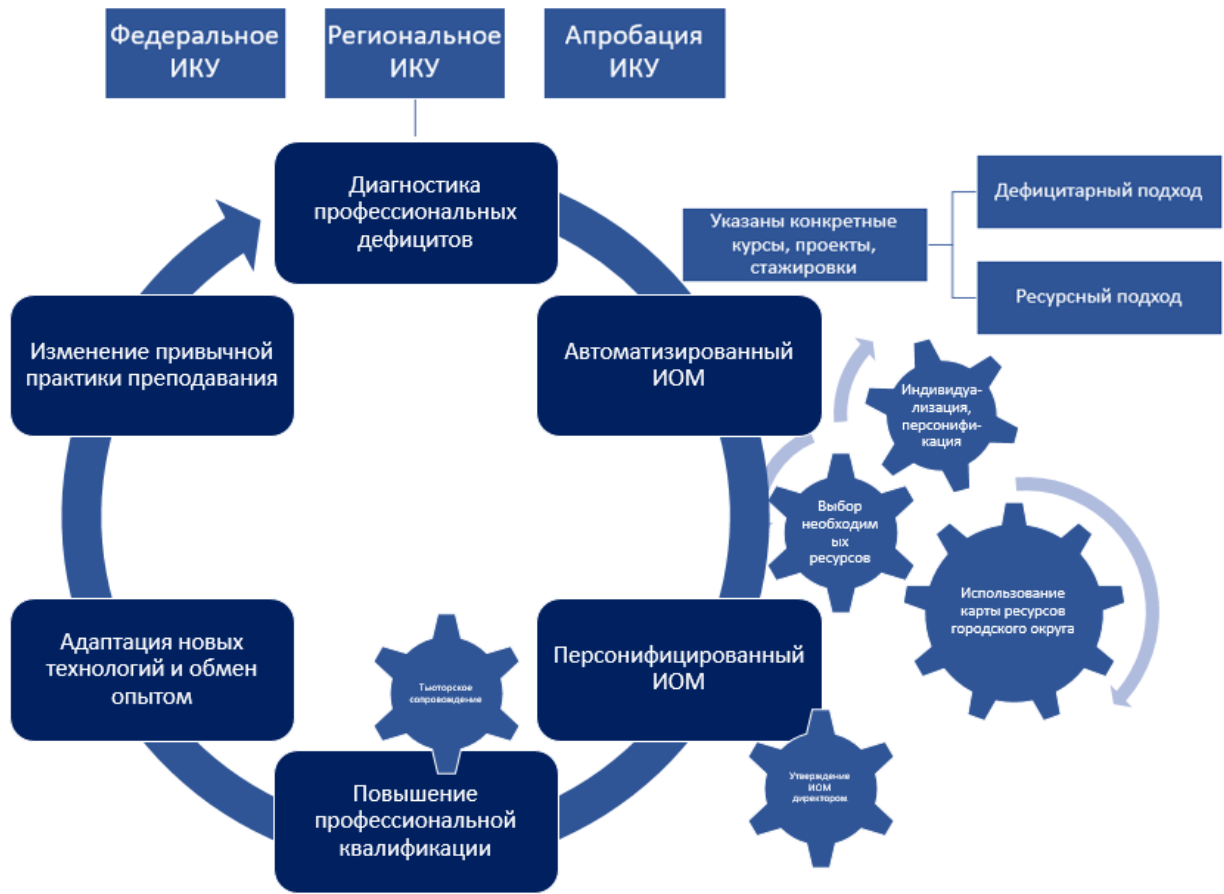
Диагностика профессиональных компетенций педагогов

Задачи регионального исследования компетенций учителей

- оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание системы условий для эффективного адресного сопровождения педагогических работников в их профессиональном росте.



Возможности региональной системы ДПО



уровни	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
знание	Понимать Тему И Содержание Текста, Инкорпорировать Материал, Насущный Дил. Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Пересказывать Текст. Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p>Вебинары, Семинары: https://ruscoe-scooo.pb/methods/webinars/Archive/Nemetskiy-Yazyk/34070/</p> <p>Курсы: https://www.goethe.de/Ins/Ru/Ru/Sta/Mos/Kur/Top.Cfm?F=X7B7S22ppElement%2Z%3A%2ZAKAL%2CAKSPK%2CAKBL%2Z%27D</p> <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гончар И.А. Аудирование Иностранного Текста Как Объект Лингвистики И Методики / И.А. Гончар // Вестник С. Петербургского Университета. - Сер.В. - 2011. - С. 117-121. Елужина И.В. Обучение Слушанию /Иностранной Речь / И.И. Елужина // Иностранное Язык В Школе. - 1996. - №5. - С. 20-22. Зимняя И.А. Лингвистология Речевой Деятельности: Учебник / И.А. Зимняя. - М.: НТО «МОДЭК», 2013. - 432 С. Кочина Ю.М. Технологии Работы С Аудиоматериалами При Обучении Аудированию / Ю.М.Кочина // Актуальные Вопросы Изучения Иностранного Языка В Вуз: Монография. Об. Науч. Тр. - Рязань: Изд-во Рязанского Высшего Воздушно-Десантного Командного Училища Им. В.Ф. Маршала, 2017. - С. 43-47. 	100% 4 из 4
знание	Понимать Тему И Содержание Текста, Инкорпорировать Материал, Насущный Дил. Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Пересказывать Текст. Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p>Вебинары, Семинары: https://ruscoe-scooo.pb/methods/webinars/Archive/Nemetskiy-Yazyk/321070/</p> <p>Курсы: https://www.goethe.de/Ins/Ru/Ru/Spr/Unt/For/Dia/Ver.Cfm?Event_Id=22854113</p> <p>Самообразование: Мищенко Е.И. Смысловое Чтение На Уроках Немецкого Языка. Этапы Работы С Текстом, https://multitool.ru/files/Smyslovoye-Chtenie-Ni-Urokax-Nemetskogo-Yazyka.html</p>	100% 4 из 4
знание	Материал Информацию Из Сложного Текста, Отправив На Его Жанр, Структуру, Выразительные Средства Языка, Воспринимать Профессиональные Тексты На Слух, Пользоваться Языковой И Коммуникативной Дид. Сопоставить Художественную Литературу, Исторические Источники С Фактами Общественной Жизни И Культуры. Показать	<p>Вебинары, Семинары: https://www.youtube.com/watch?v=UPQzQzCvntw</p> <p>Курсы: https://www.dpo.rudn.ru/course/kurs-sovershenstvovaniya-znaniy-grammatki-nemetskiy-yazyk/</p> <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тягиль И. П. Грамматика Немецкого Языка. — 6-е Изд. — СПб.: ЗАО, 2010. — 496 С.: https://goe.su/AMUQw0 Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Новые 500 Управлений По Грамматике Немецкого Языка. — 3-е Издание, Испр. И Доп. — М.: Лит Нью 2005. — 352 С.: https://vk.com/doc170493020_1635910037 Иванов И. https://www.goethe.de/Ins/Ru/Ru/Sta/Mos/Kur/Top.Cfm?F=X7B7S22ppElement%2Z%3A%2ZAKAL%2CAKSPK%2CAKBL%2Z%27D 	100% 4 из 4
5	Базовая	Предметные	Морфология
6	Базовая	Предметные	Морфология

Организация деятельности РМА по сопровождению ИОМ педагогов

Диагностика профессиональных компетенций



Отработан единый порядок диагностики (подходы к форме, содержанию, объему, периодичности) профессиональных компетенций педагогов



В диагностике профессиональных компетенций участвуют педагоги 28 предметов и специальностей



По результатам РИКУ каждый педагог получает протокол результатов (% выполнения по блокам, заданиям) + рекомендации



В РМА отбираются педагоги с повышенным и высоким уровнем профессиональных компетенций по итогам диагностики ФИОКО и РИКУ

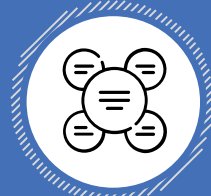
Конструирование ИОМ



Утверждены положения по ИОМ, деятельности РМА



Рекомендовано закрепление за региональными методистами педагогов с недопустимым уровнем РИКУ

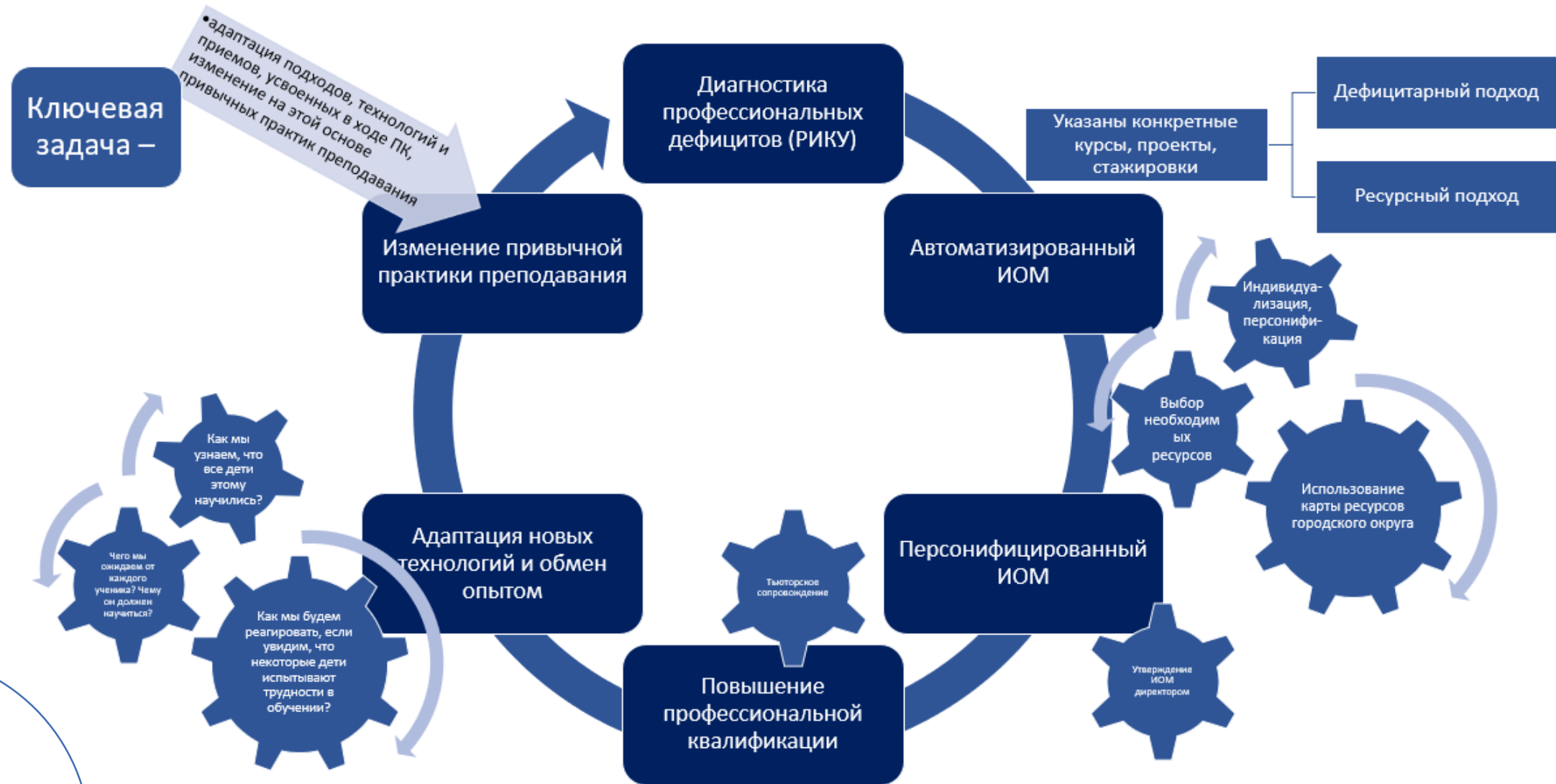


Рекомендовано использование Цифрового кабинета методиста в качестве дополнительного инструмента



Цикл семинаров-практикумов по сопровождению региональных методистов

Разработка и реализация ИОМ



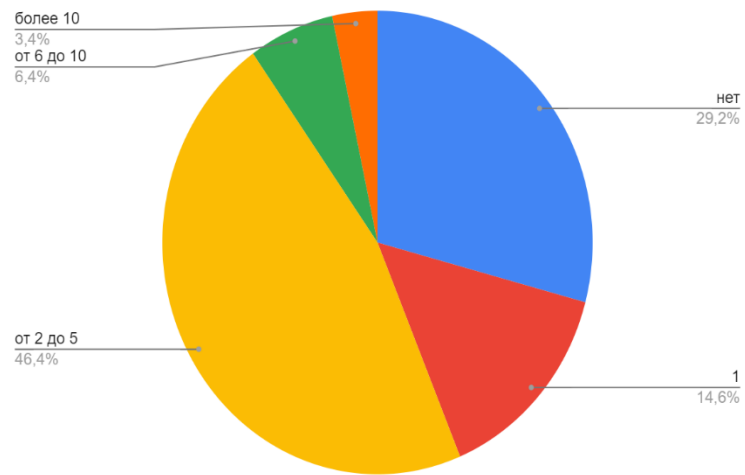
Взаимосвязь субъектов научно-методического сопровождения



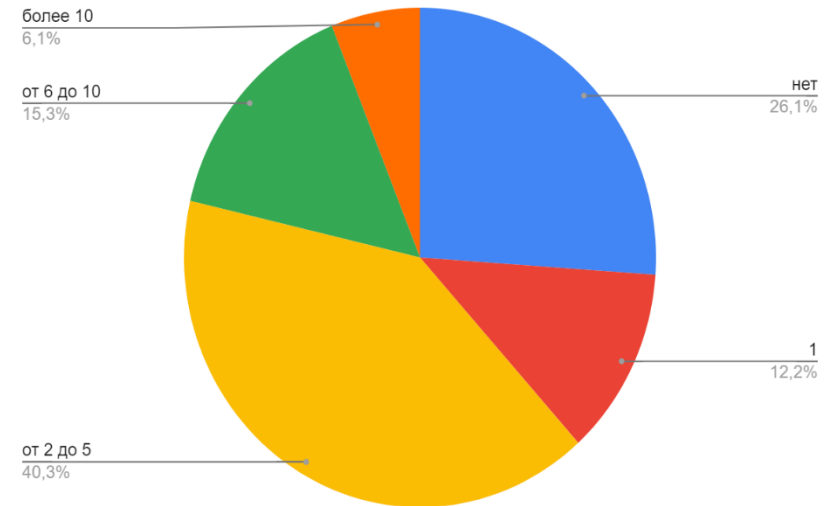
Разработка и реализация ИОМ на цифровой платформе Кабинет методиста

Текст

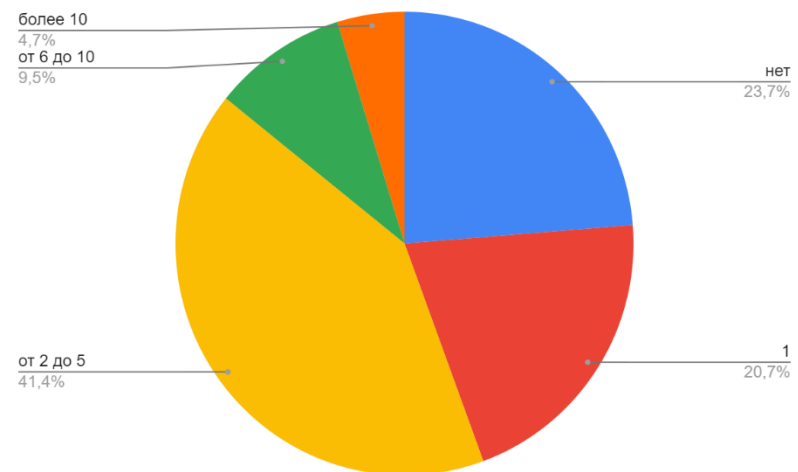




Наполнение библиотеки платформы



Разработка заданий для ИОМ

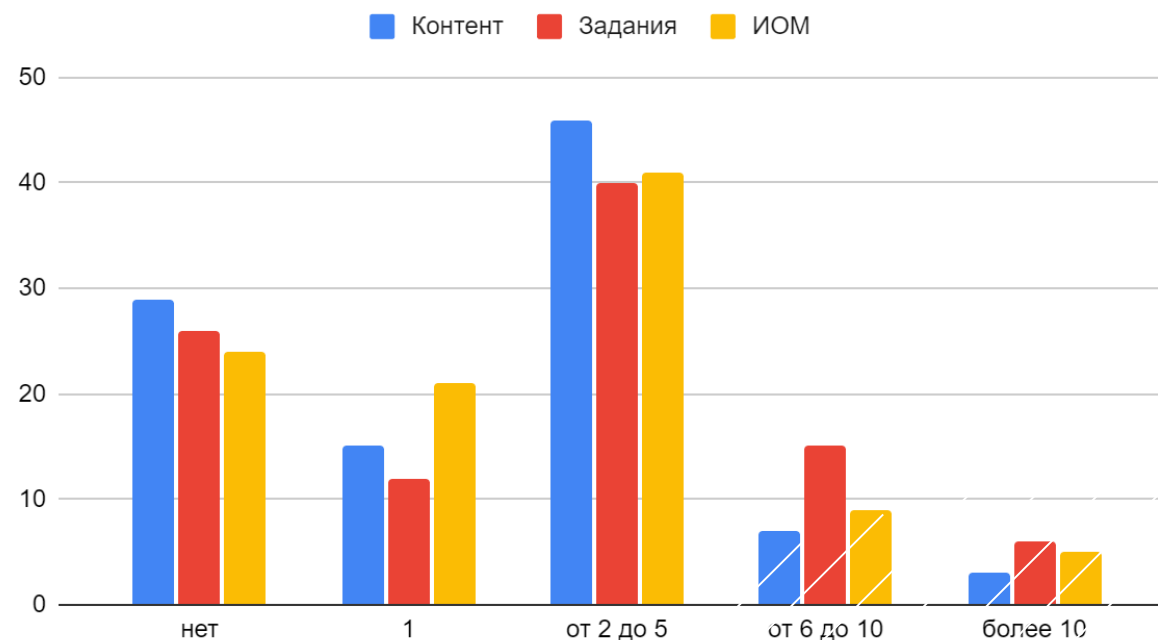


Разработка ИОМ

Активность региональных методистов на цифровой платформе

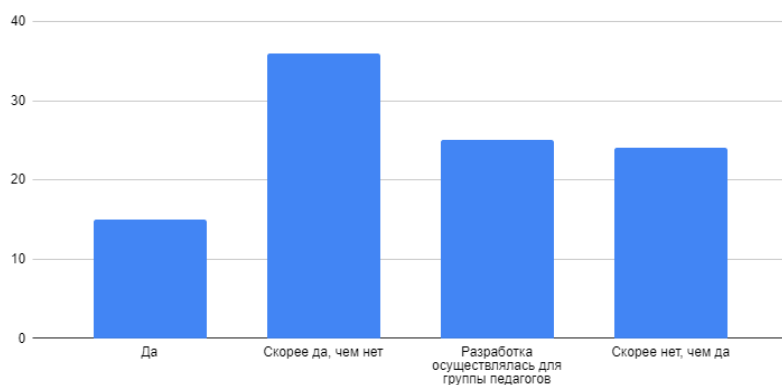
Текст

Контент, Задания и ИОМ



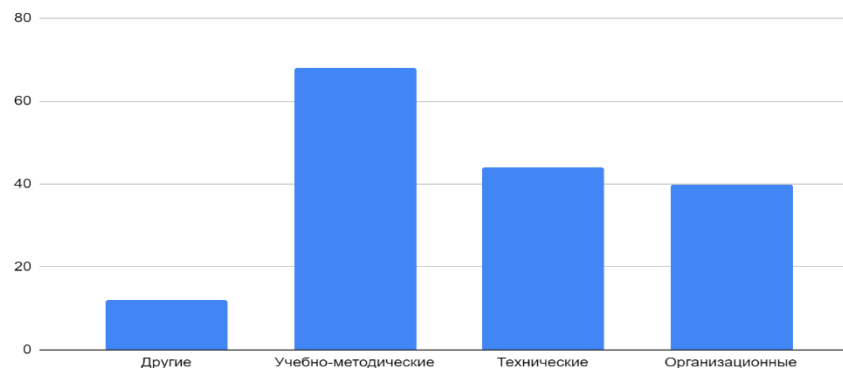
Удовлетворенность деятельностью в Кабинете методиста

Текст

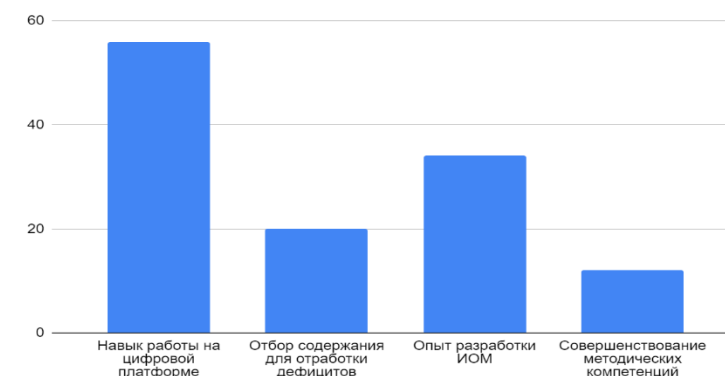


Удалось ли разрабатывать ИОМ индивидуально для каждого педагога с учетом именно его дефицитов?

Удалось ли разработать ИОМ индивидуально для каждого педагога с учетом именно его дефицитов?



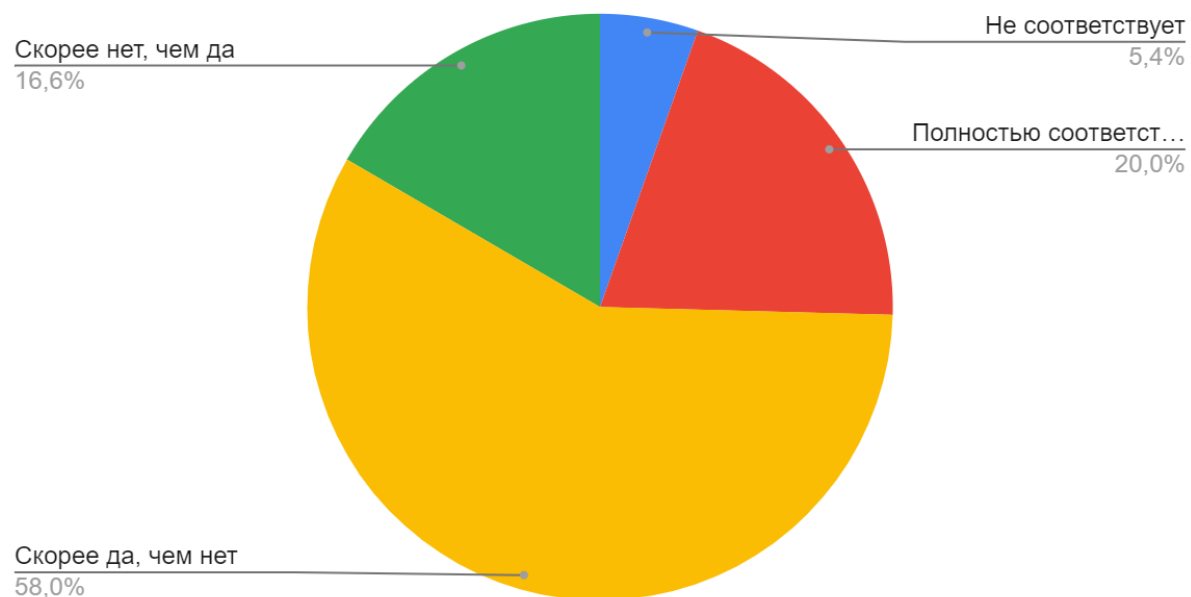
Какие возможности кабинета облегчают вашу работу по сопровождению педагогов?



Какие свои компетенции вы совершенствовали в ходе работы в кабинете?

Удовлетворенность деятельностью в Кабинете методиста

Насколько цифровой кабинет методиста соответствует
вашим запросам и ожиданиям? – количество



Насколько цифровой кабинет методиста соответствует
вашим запросам и ожиданиям?

Индивидуальный образовательный маршрут

КОМПОНЕНТЫ



Целевой
постановка целей, мотивов, потребностей



Диагностический
определение системы диагностического сопровождения



Содержательный
обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка



Технологический
определение используемых педагогических технологий, методов, методик

Результативный
формулировка ожидаемых результатов, определение видов деятельности, подтверждающих результативность мероприятий ИОМ

Цифровой кабинет методиста

Готовность участников к совместному проектированию

Диагностика профессиональных компетенций на других ресурсах

Контент «Библиотека» цифрового кабинета

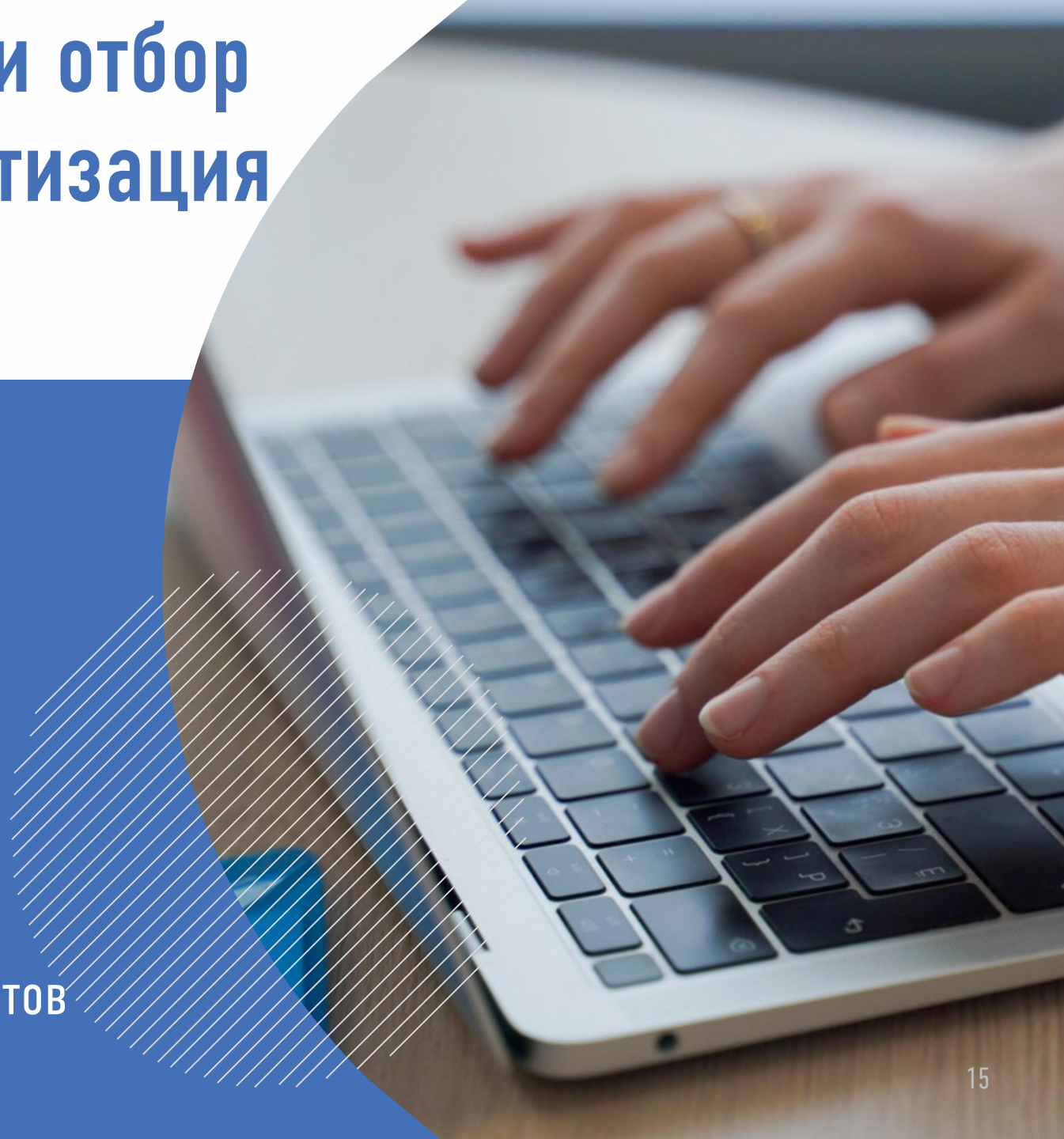
Алгоритмы постановки задач, создания заданий и ИОМ цифрового кабинета

Разработка сценариев мероприятий, подтверждающих результативность ИОМ

Обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка

Система заданий

-● Содержание учебного предмета
-● Планирование учебного занятия
-● Методики и технологии обучения
-● Оценивание образовательных результатов



1 Содержание учебного предмета

- Владеть материалом в рамках преподаваемого предмета
- в соответствии с требованиями ФГОС

2 Планирование учебных занятий

- Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации

3

Методики и технологии обучения



.....● Применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения

.....● Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся

.....● Применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

.....● Осуществлять подбор специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности

4

Оценивание образовательных результатов обучающихся



-● Анализировать и использовать результаты оценивания для повышения качества образования
-● Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
-● Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»