

Структура ЭМС: отделы, функции, показатели эффективности. Анализ эффективности деятельности ЭМС

Кудрова Лариса Геннадьевна, директор
ЦНППМ ПР КУРО, канд. пед. наук

Зачем нужна методическая служба?

Как оно должно работать?

Что должна делать методическая служба?

Что дает методическая служба учителю?

Структура и кадры эффективной методической службы?

**Как организовать работу
методической службы?**

ЦЕЛЬ: Обеспечение лидерских позиций системы образования Подмосковья

ЧЕРЕЗ

Адресное методическое сопровождение учителя, усиление предметной подготовки

Внедрение передового опыта

Сопровождение молодых учителей, классных руководителей

Развитие наставничества

К ВЫСОКИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ - повышения качества методической поддержки педагогических работников путем стандартизации деятельности методических служб.

Задачи Стандарта ММС:

- ✓ создание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников через внедрение механизмов управления взаимодействием субъектов методического сопровождения, с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов и профицитов;
- ✓ развитие различных форм поддержки и сопровождения учителей (наставничество, тьюторство и др.);
- ✓ создание условий для педагогических работников овладения навыками использования современных педагогических технологий, в том числе с использованием цифрового учебного оборудования;
- ✓ создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических практик;
- ✓ системное повышение качества образовательных результатов через внедрение эффективных образовательных технологий и инновационных практик, современных методов обучения и воспитания, а также совершенствование методики оценки образовательных результатов.

принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов профессионального мастерства;

принцип адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства по созданию необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов;

принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к обеспечению качественного образования, вовлеченности в систематическую методическую деятельность; согласованность деятельности всех субъектов методической системы региона, сохранение эффективных форм методической работы, а также развитие и внедрение новых;

принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности ЭМС, возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на региональном и федеральном уровнях, а также о задачах профессионального развития педагогических работников, поставленных Министерством образования Московской области и Министерством просвещения Российской Федерации;

принцип стимулирования, предполагающий применение эффективных способов мотивации педагогов для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников.

Структура

Отдел реализации модели профессионального развития педагогов

Отдел содержания общего образования и обеспечение
качества образования

Отдел инноваций и развития образования

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
1.1. Выявление и ликвидация дефицитов учителей	Анализ результатов исследования компетенций учителей	<p>Анализ рискованных профилей педагогов по каждому предмету;</p> <p>организация и проведение мероприятий с руководителями методических объединений и методическим активом по разработке и реализации комплекса мер для сопровождения педагогических работников на основе выявленных дефицитов.</p>
	Координация муниципальной программы наставничества, назначение наставников	<p>Организация и сопровождение реализации системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях (далее – ОО);</p> <p>формирование базы педагогических работников и педагогов-наставников;</p> <p>выявление лучших практик по организации наставничества</p>

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
1.1. Выявление и ликвидация дефицитов учителей	Формирование методического актива	Определение количества и списочного состава методического актива, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед региональной системой образования задач
	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Организация деятельности наставнических пар (член методического актива плюс педагог, нуждающийся в методическом сопровождении) в формате партнерского наставничества по совместной разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) по итогам прохождения исследования компетенций учителя (далее – ИКУ).
	Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута	Координация деятельности наставнических пар; оценка реализации мероприятий ИОМ и его корректировка.

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
1.1. Выявление и ликвидация дефицитов учителей	Подбор курсов повышения квалификации для педагогов	Подбор программ дополнительного профессионального образования на основе анализа дефицитов и профицитов педагогов по итогам ИКУ
	Сопровождение педагогов в период курсов повышения квалификации	Контроль и консультирование педагогических работников в период промежуточной аттестации и итоговой аттестации.
	Сопровождение в период посткурсовой подготовки	Организация включения педагога в методическую деятельность по итогам прохождения программы ДПО.
	Сопровождение молодых специалистов	Обеспечение индивидуального методического сопровождения молодого специалиста и разработки персонифицированной программы наставничества; мониторинг методического сопровождения молодых специалистов; разработка мероприятий дорожной карты по наставничеству и контроль их реализации; консультации по вопросам адаптации молодых специалистов.

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
1.2. Городские методические объединения	Назначение руководителей муниципальных методических объединений	<p>Отбор кандидатов в руководители муниципальных методических объединений;</p> <p>подготовка нормативно-правовой базы, обеспечивающей работу муниципальных методических объединений.</p>
	Планирование и организация деятельности в соответствии с приоритетными задачами и системными дефицитами	<p>Подготовка плана работы ГМО в соответствии с тематикой приоритетных задач и системных дефицитов;</p> <p>организация и проведение заседаний ГМО;</p> <p>организация творческих групп по устранению системных дефицитов;</p> <p>разработка методических рекомендаций по итогам деятельности групп;</p> <p>организация и проведение предметных методических недель с демонстрацией методик и технологий, в том числе лучших педагогических практик.</p>
	Посещение уроков с применением единого подхода к анализу урока	<p>Посещение уроков молодых специалистов, педагогов с высоким/повышенным уровнем и низким уровнем профессиональных компетенций;</p> <p>формирование банка видеозаписей посещенных уроков с целью проведения анализа.</p>

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
1.3. Выявление и развитие профицитов педагогов	Организация и проведение муниципальных профессиональных конкурсов	Планирование и организация муниципальных этапов профессиональных конкурсов.
	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогов	Оказание помощи в подготовке, экспертизе конкурсных материалов.

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
2.1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной основной общеобразовательной программы	Экспертиза основных общеобразовательных программ, рабочих программ	Организация проведения экспертизы ООП всех ОО, вновь разработанных рабочих программ.
	Обобщение и выявление лучших практик	Анализ посещенных уроков и выявление групп педагогов и ОО, реализующих эффективные практики реализации ФГОС и ФООП.
	Сопровождение методической деятельности ОО	Координация и консультирование на этапе планирования деятельности школьных методических объединений; осуществление экспертной оценки эффективности реализации плана деятельности школьных методических объединений.
	Сопровождение реализации рабочей программы воспитания и программы профориентации	Координация и консультирование на этапе планирования РПВ и программы профориентации; осуществление экспертной оценки эффективности реализации РПВ и программы профориентации.

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
2.2. Мероприятия по оценке качества общего образования	Проведение всероссийских проверочных работ	<p>Консультирование по вопросам организации и проведения ВПР;</p> <p>мониторинг локальных актов ОО, регламентирующих вопросы проведения и учета результатов ВПР.</p>
	Обеспечение объективности проведения оценочных процедур	Организация независимого наблюдения при проведении ВПР и региональных диагностических работ (далее – РДР).
	Анализ результатов мероприятий по оценке качества общего образования	<p>Анализ результатов ВПР, РДР, государственной итоговой аттестации;</p> <p>разработка рекомендаций на основе проведенного анализа.</p>

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
2.3. Функциональная грамотность	Сопровождение работы по формированию ФГ	Разработка и сопровождение реализации муниципальной программы по формированию ФГ
	Сопровождение мероприятий по оценке уровня ФГ	<p>Организация и контроль проведения мероприятий по оценке уровня ФГ;</p> <p>анализ результатов мероприятий по оценке уровня ФГ и планирование методического сопровождения педагогов и ОО.</p>
	Выявление лучших практик по формированию ФГ	<p>Координация проведения недели ФГ;</p> <p>консультации по подготовке материалов для участия в мероприятиях по вопросу формирования ФГ.</p> <p>оказание консультационной поддержки педагогам и школьным командам при подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах по ФГ.</p>

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
2.4. Цифровое образование и развитие компетенций педагогов	Развитие цифровых компетенций педагогов	Составление на основе анализа результатов ИКУ карты дефицитов педагогов в области цифровых компетенций; разработка плана и проведение методических мероприятия по формированию цифровых компетенций педагогов.
	Мониторинг использования цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.	Анализ использования цифрового оборудования в образовательном процессе (панели и др.); посещение уроков с целью анализа использования цифровых образовательных ресурсов в соответствии с федеральными рекомендациями и ООП.

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
3.1.Региональные и федеральные проекты	Координация реализации региональных и федеральных приоритетных проектов развития образования	Разработка дорожных карт по реализации проектов; контроль реализации мероприятий дорожных карт; анализ реализации проектов.

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
3.2. Региональные инновационные площадки и стажировочные площадки	Сопровождение оформления заявки и формирования программы развития инновационного потенциала	Организация консультирования и первичной экспертизы заявок ОО.
	Сопровождение деятельности РИП/СП	Посещение РИП/СП с целью координации и мониторинга реализации программы проекта.
	Формирование методического продукта СП	Оказание помощи СП в формировании методического продукта по итогам деятельности СП.

Направление деятельности	Функции	Содержание деятельности
3.3. Внедрение современных технологий	Организация творческих групп/лабораторий	Планирование и сопровождение практико- ориентированных мероприятий творческих групп/лабораторий, направленных на распространение современных технологий, адаптацию новых технологий в практику преподавания, обмен опытом.
	Создание условий для внедрения современных образовательных технологий	Посещение уроков педагогов, реализующих современные образовательные технологии, с целью выявления лучших практик и проведения консультационного сопровождения; организация обмена положительным опытом применения современных технологий и инноваций; формирование банка лучших практик.
	Организация творческих групп/лабораторий	Планирование и сопровождение практико- ориентированных мероприятий творческих групп/лабораторий, направленных на распространение современных технологий, адаптацию новых технологий в практику преподавания, обмен опытом.

Аналитическая деятельность:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов - "точек роста";
- изучение и анализ состояния и результатов деятельности методических служб образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;
- выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;
- выявление запроса педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

Информационная деятельность:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, приоритетных направлениях развития;
- информирование педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам ДПП, в том числе из федерального реестра;
- постоянная актуализация информации о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов; о "точках роста", которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.

Организационно-методическая деятельность:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур диагностики профессиональных компетенций;
- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников, педагогических коллективов, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП;
- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками, педагогическими коллективами приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей "горизонтального обучения" педагогических работников;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ; - организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным координатором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований).

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- комплексное методическое консультирование педагогических работников в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП;
- консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических работников;
- консультирование педагогических коллективов, педагогических работников образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;
- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;
- популяризация новейших эффективных педагогических, методик обучения и воспитания;
- консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

Количество педагогических работников субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за отчетный период	Доля педагогических работников субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за отчетный период, от общего количества педагогических работников субъекта Российской Федерации	Количество педагогических работников субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), размещенным в Федеральном реестре ДПП (далее – ФР ДПП), за отчетный период	Доля педагогических работников субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по ДПП, размещенным в ФР ДПП, за отчетный период от общего количества педагогических работников субъекта Российской Федерации	Количество управленческих кадров субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за отчетный период	Доля управленческих кадров субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за отчетный период, от общего количества управленческих кадров субъекта Российской Федерации	Количество управленческих кадров субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по ДПП, размещенным в ФР ДПП, за отчетный период	Доля управленческих кадров субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по ДПП, размещенным в ФР ДПП, за отчетный период от общего количества управленческих кадров субъекта Российской Федерации	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, управленческие команды которых прошли обучение по ДПП за отчетный период	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, управленческие команды которых прошли обучение по ДПП за отчетный период от общего количества образовательных организаций субъекта Российской Федерации
---	---	--	--	---	---	---	--	--	---

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕФС

Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет от общего количества педагогических работников субъекта Российской Федерации	Полное наименование организации (ий), осуществляющей (их) в субъекте Российской Федерации адресную поддержку и методическое сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы	Формы адресной поддержки и методического сопровождения в субъекте Российской Федерации педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, получивших за отчетный период адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет в субъекте Российской Федерации	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества педагогических работников за отчетный период	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет в субъекте Российской Федерации	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства за отчетный период	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет в субъекте Российской Федерации	Ссылки на информационные ресурсы (официальные сайты, социальные сети и т.д.), содержащие информацию об образовательных (мастер-классы, семинары и т.д.) и (или) просветительских (открытые лекции, интервью) мероприятиях
---	--	---	--	---	---	---	---	--	---	---

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕФС

Реализация в субъекте Российской Федерации ЦМН <i>(да/нет)</i>	Количество образовательных организаций, в которых на отчетный период внедрена ЦМН	Доля образовательных организаций, в которых за отчетный период внедрена ЦМН, от общего количества образовательных организаций субъекта Российской Федерации	Количество педагогических работников, охваченных ЦМН за отчетный период	Доля педагогических работников, охваченных ЦМН за отчетный период, от общего количества педагогических работников в субъекте Российской Федерации

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕФС

Количество педагогических работников, принимавших участие в региональных конкурсах (региональных этапах Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства за отчетный период	Количество управленческих кадров, принимавших участие в региональных конкурсах (региональных этапах Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства за отчетный период	Доля педагогических работников, принимавших участие в региональных конкурсах (региональных этапах Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства за отчетный период, от общего количества педагогических работников	Доля управленческих кадров, принимавших участие в региональных конкурсах (региональных этапах Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства за отчетный период, от общего количества управленческих кадров субъекта Российской Федерации	Количество педагогических работников субъекта Российской Федерации, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в отчетном году	Количество управленческих кадров субъекта Российской Федерации, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в отчетном году	Доля педагогических работников, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства за отчетный период, от общего количества педагогических работников	Доля управленческих кадров, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства за отчетный период, от общего количества управленческих кадров субъекта Российской Федерации	Количество педагогических работников, ставших призерами и победителями федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства за отчетный период	Количество управленческих кадров, ставших призерами и победителями федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства за отчетный период	Доля педагогических работников, ставших призерами и победителями федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства за отчетный период, от общего количества педагогических работников субъекта Российской Федерации, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства	Доля управленческих кадров, ставших призерами и победителями федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства за отчетный период, от общего количества управленческих кадров субъекта Российской Федерации, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства
--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕФС

Наличие / отсутствие в субъекте Российской Федерации инновационных площадок (да/нет)	Ссылка на электронный ресурс, содержащий реестр инновационных площадок (при наличии инновационных площадок)	Количество инновационных площадок субъекта Российской Федерации, действующих за отчетный период	Доля инновационных площадок субъекта Российской Федерации от общего количества образовательных организаций субъекта Российской Федерации	Количество ДПП, разработанных в субъекте Российской Федерации за отчетный период на основе результатов инновационной деятельности	Доля ДПП, разработанных на основе результатов инновационной деятельности, от общего количества ДПП, разработанных за отчетный период в субъекте Российской Федерации



- невысокий/базовый уровень предметных, методических и цифровых компетенций
- низкий уровень мотивации к повышению проф. мастерства

- формирование списка программ ДПО для ликвидации дефицитов
- обеспечение информационного сопровождения по подбору траектории развития
- рекомендации по повышению компетенций во взаимодействии с сильным учителем
- организация стажировок

- разрабатывает ИОМ
- закрепляет наставника
- контролирует реализацию ИОМ

- высокий уровень предметных, методических и цифровых компетенций
- высокий уровень мотивации к повышению проф. мастерства

- включение в методический актив
- предоставление доступа к ИС для трансляции опыта
- привлечение к экспертной деятельности
- вовлечение в разработку метод. рекомендаций

- назначает наставников /закрепляет наставляемых
- рекомендует на присвоение квалификационной категории “учитель – наставник”, “учитель – методист”
- обеспечивает подбор конкурсов для участия и трансляции опыта
- назначает руководителем проф. сообществ

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

СПАСИБО ЗА СОВМЕСТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, канд. пед. наук,
директор ЦНППМ КУРО
Тел: +79057384482
Email: l.kudrova@mail.ru