

# КУРО

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

### ПРИКАЗ

№ \_\_\_\_\_

г. Мытищи

Об утверждении модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального сегмента ЕФС «Драйв развития»

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»)

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального сегмента ЕФС «Драйв развития».

2. Считать утратившим силу приказ КУРО от 05.07.2024 № 798-04 «Об утверждении модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального сегмента ЕФС «Драйв развития».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора Цветкова И.А.

Исполняющий обязанности ректора



В.Н. Бородин

УТВЕРЖДЕНО

приказом КУРО

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального сегмента ЕФС «Драйв развития»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«Педагогическое сообщество «Андрогог XXI века»  
на 2024-2025 учебный год

**Цель проекта:** создание единого методического пространства для обеспечения взаимодействия всех субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников.

**Задачи проекта:**

организовать взаимодействие субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников через стандартизацию деятельности муниципальных методических служб региона;

сформировать сообщество региональных методистов для организации адресного методического сопровождения педагогических работников в рамках цифровой платформы Кабинет методиста ЕФС;

отработать технологию разработки ИОМ на цифровой платформе Кабинет методиста ЕФС, тиражировать ее в сообществе региональных методистов.

**Показатели проекта:**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля муниципальных методических служб вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методического сопровождения педагогических работников	Федеральный, региональный методический аудит деятельности муниципальной методической службы	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество муниципальных методических служб вовлеченных в мониторинг состояния и результатов	100%

			деятельности методического сопровождения педагогических работников, $K_w$ – общее количество педагогических работников МО	
2.	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов	$D_{иом} = K_{иом} / K_{п} \cdot 100\%$ где $K_{иом}$ – количество педагогических работников, на которых разработаны ИОМ по итогам ОПК, $K_{п}$ – количество педагогических работников муниципалитета $D_{уиом} = K_{уиом} / K_{иом} \cdot 100\%$ где $K_{уиом}$ – количество педагогических работников, успешно реализовавших ИОМ, $K_{иом}$ – количество педагогических работников, на которых разработаны ИОМ по итогам ОПК	не менее 60% педагогов зоны Центра имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ
3.	Количество педагогических работников, закрепленных за одним региональным методистом для осуществления методического сопровождения	Анализ регионального реестра регионального методического актива	$D_i = K_w / K_{п} \cdot 100\%$ , где $K_w$ – общее количество членов методического актива, $K_{п}$ – количество педагогических работников	Не более 150 человек
4.	Доля членов регионального методического актива не реже 1 раза в месяц размещающих методические материалы в федеральном кабинете методиста	Анализ регионального реестра регионального методического актива	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество членов регионального методического актива не реже 1 раза в месяц размещающих методические материалы в федеральном кабинете методиста, $K_w$ – общее	30%

			КОЛИЧЕСТВО ЧЛЕНОВ МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА	
--	--	--	---	--

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»  
на 2024-2025 учебный год

**Цель проекта:** создание организационно-методических условий для разработки и реализации персонифицированных программ наставничества для эффективного включения в педагогическую деятельность, профессиональное становление и развитие 90% молодых специалистов Московской области.

### Задачи проекта:

развивать единое информационно-методическое поле развития института наставничества в Московской области через цифровые платформы сайт ЦНППМ КУРО и «Драйв развитие»;

наработать в рамках деятельности РСП опыт описания, презентации вариативных моделей наставничества: сочетание видов наставничества, выбор дефицитного или ресурсного подходов и др.

создать банк персонифицированных программ наставничества под конкретный запрос, дефицит в рамках региональной ярмарки инновационных практик организации наставничества педагогических работников Московской области;

организовать профессиональную помощь и поддержку педагогических работников в возрасте до 35 лет через участие в различных формах поддержки и сопровождение в первые 3 года работы.

### Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_n = K_n / K_{oo} * 100\%$ , где $K_n$ – количество ОО, реализовавших программу наставничества, $K_{oo}$ – количество ОО муниципалитета	100% от общего числа ОО
2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_{mc} = K_{mc} / K_p * 100\%$ , где $K_{mc}$ - количество педагогических работников в возрасте до 35 лет,	85% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет

	года работы.		участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, $K_n$ – количество педагогов муниципалитета до 35 лет	
3.	Доля РСП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{рсп} = K_y / K_w * 100\%$ , где $K_i$ – количество РСП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	85%
4.	Доля РСП, предоставивших практики организации наставничества педагогических работников, размещенных в региональном банке методических материалов	Отбор практики организации наставничества педагогических работников от РСП	$D_c = K_i / K_w * 100\%$ , где $K_i$ – количество РСП, предоставивших практики организации наставничества педагогических работников, а $K_w$ – общее число РСП по направлению Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог»	Не менее 50%

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых**  
**ФГОС и ФООП»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Цель проекта:** сопровождение 100% образовательных организаций Московской области в переходе на ФООП НОО, ООО и СОО, создание информационно-методических и организационно-методических условий сопровождения педагогов ОО в ходе реализации ОП по обновлённым ФГОС и ФООП в формате сетевого взаимодействия, диссеминация инновационных педагогических практик по внедрению ФООП, создание методического продукта.

**Задачи проекта:**

обеспечить консультационную, информационную, методическую помощь школам в части разработки ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО и адресное методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта РСП «Опорные школы ФООП»;

организовать циклический мониторинг реализации проекта РСП «Опорные школы ФООП»;

провести конкурс «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»

создать банк методических продуктов РСП «Опорные школы ФООП».

**Показатели проекта:**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля наставляемых школ (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО	Анализ экспертных заключений	$D = K(m/n) / K_w * 100\%$ , где – K(m/n) общее количество наставляемых школ муниципалитета (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО,	100%

			СОО; K <sub>w</sub> – общее число наставляемых школ муниципалитета	
2.	Доля опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D = K(m/n) / K_w * 100\%$ , где – K(m/n) количество опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками; K <sub>w</sub> – общее число опорных школ (РСП)	100%
3.	Доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия дорожной карты	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D = K_i / K_w * 100\%$ , где – K <sub>i</sub> количество опорных школ (РСП), выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП по направлению «Опорные школы ФООП»; K <sub>w</sub> – общее число опорных школ (РСП)	100%
4.	Доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП, размещённых в региональном банке методических материалов	Сбор учебно-методических материалов для методического сборника от опорных школ	$D_c = K_i / K_w * 100\%$ , где K <sub>i</sub> – количество опорных школ (СП), предоставивших материалы с обобщённым опытом по эффективной реализации требований ФГОС и ФООП, а K <sub>w</sub> – общее число опорных школ (СП) по направлению «Опорные школы ФООП», утверждённых на	Не менее 50%



			2023-2024 уч. год.	
5.	Доля опорных школ (РСП), обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФООП»	Анализ статистических данных расположенных на сайте ОО РСП	$D = K_j / K_w * 100\%$ , где – $K_j$ количество опорных школ (РСП), обеспечивших доступ к материалам по содержанию деятельности РСП; $K_w$ – общее число опорных школ (РСП)	100%
6.	Доля опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»	Аналитическая справка по итогам конкурса	$D = K_j / K_w * 100\%$ , где – $K_j$ количество опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе; $K_w$ – общее число опорных школ (РСП)	75%

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«Объединение управленческих команд «Лига Лидеров»  
на 2024-2025 учебный год

**Цель проекта:** развитие деловой среды для совершенствования жёстких и мягких навыков директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций Московской области, а также популяризация мероприятий личностного роста и мероприятий по профилактике профессионального выгорания, психоэмоциональной разгрузке.

**Задачи проекта:**

сформировать команды высококомпетентных сотрудников - потенциальных руководителей с нравственной мотивацией - «кадрового резерва - управленческой элиты» на территории городского округа для непрерывного совершенствования управленческих умений и личностных качеств, а также для формирования кадрового резерва для Московской области;

отработать технологию создания индивидуальных образовательных маршрутов для директоров образовательных организаций на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

организовать и проводить ежемесячно мероприятия по профилактике профессионального выгорания на базе ЦНППМ (г. Подольск) КУРО;

организовать распространение актуальных и эффективных управленческих практик на зональном уровне в виде очных мероприятий для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, входящих в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО;

организовать распространение актуальных и эффективных управленческих практик на региональном уровне в виде онлайн мероприятий (тренингов, мастер-классов, конференций, публикаций, региональных вебинаров, подкастов и интервью с экспертами в чат-группах мессенджере Telegram «Час завуча», «Час директора КУРО» и «Методический час начальника управления образования») для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Московской области.

## Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля участников образовательного проекта «Управление талантами: управленческая элита», успешно прошедших два этапа в Центре развития карьеры КУРО (компьютерное тестирование и оценку компетенций)	Анализ прохождения оценочных процедур Центра развития карьеры участниками образовательного проекта «Управление талантами: управленческая элита»	$D_{уп} = K_{уп} / O_{ку} * 100\%$ , где $D_{уп}$ – доля участников образовательного проекта «Управление талантами: управленческая элита», успешно прошедших два этапа в Центре развития карьеры КУРО $K_{уп}$ – количество участников, успешно прошедших два этапа в Центре развития карьеры КУРО $O_{ку}$ – общее количество участников проекта «Управление талантами: управленческая элита»	50% от общего числа участников проекта «Управление талантами: управленческая элита»
2.	Доля директоров образовательных организаций, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета ИОМ	$D_k = K_d / K * 100\%$ , где $K_d$ – количество директоров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты $K$ – общее число директоров ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Не менее 40% руководителей от общего числа директоров ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
3.	Доля образовательных	Мониторинг	$D_o = K_o / O * 100\%$ , где	20% от общего

	организаций, вовлеченных в деятельность проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров», направленную на профилактику профессионального выгорания	деятельности объединения управленческих команд «Лига Лидеров», направленную на профилактику профессионального выгорания	$K_o$ – количество образовательных организаций, вовлеченных в деятельность проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров», направленную на профилактику профессионального выгорания $O$ – общее количество образовательных организаций	числа образовательных организаций
4.	Доля образовательных организаций, принявших участие в очных мероприятиях проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров» и входящих в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО	Мониторинг участия в очных мероприятиях проекта руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций каждого городского округа, входящего в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО	$D_{oo} = K_{pk} / O * 100\%$ , где $K_{pk}$ – количество образовательных организаций, входящих в территорию ЦНППМ (г. Подольск) КУРО и принявших участие в очных мероприятиях проекта «Лига Лидеров» $O$ – общее число образовательных организаций, входящих в территорию ЦНППМ (г. Подольск) КУРО	30% от общего числа общеобразовательных организаций каждого городского округа, входящего в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО
5.	Доля образовательных организаций, принявших участие в онлайн мероприятиях проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров»	Мониторинг участия в онлайн мероприятиях проекта руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Московской области	$D_{oo} = K_{pk} / O * 100\%$ , где $K_{pk}$ – количество образовательных организаций, принявших участие в онлайн мероприятиях проекта «Лига Лидеров» $O$ – общее число образовательных организаций	60% от общего числа общеобразовательных организаций

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Педагогическая мастерская «Школа полного дня»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Цель проекта:** реализация регионального стандарта «Школы полного дня» в 90% образовательных организациях, являющихся участниками проекта.

**Задачи проекта:**

реализовать единую модель ключевых событий и график тематических недель на 2024-2025 учебный год;

организовать КПК для педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;

обеспечить условия роста профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;

организовать мониторинг и проанализировать результаты для выявления доли образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%;

организовать обмен опытом, стажировки на базе образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта, обеспечив непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Московской области.

**Показатели проекта:**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД на 2024-2025 учебный год	Анализ еженедельных отчетов ОО	$D_{OO} = \frac{K_{OO\_МОДЕЛЬ}}{K_{OO}} * 100\%$ <p><math>D_{OO}</math> – доля образовательных организаций, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель</p>	90%

			<p>проекта ШПД.  К<sub>ОО-модель</sub> – количество  ОО, реализовавших  единую модель  ключевых событий и  график тематических  недель проекта ШПД.  К<sub>ОО</sub> – количество ОО –  участников проекта  ШПД</p>	
2.	<p>Доля педагогов 1-9-х классов  ОО, являющихся  участниками проекта ШПД,  прошедших КПК по  вопросам организации  внеурочной деятельности</p>	<p>Сбор данных  (приказы) о  прохождении  КПК</p>	$D_{\text{пед}} = \frac{K_{\text{п-кпк}}}{K_{\text{пед}}} * 100\%$ <p>D<sub>пед</sub> – доля педагогов,  прошедших КПК по  вопросам организации  внеурочной  деятельности</p> <p>K<sub>п-кпк</sub> – количество  педагогов, прошедших  КПК по вопросам  организации  внеурочной  деятельности</p> <p>K<sub>пед</sub> – количество  педагогов 1-9-х классов  ОО, являющихся  участниками проекта  ШПД</p>	1%
3.	<p>Доля педагогов 1-9-х классов  ОО, являющихся  участниками проекта ШПД,  повысивших уровень  профессиональных  компетенций по вопросам  организации внеурочной  деятельности по результатам  итоговой диагностики КПК</p>	<p>Анализ  результатов  итоговой  диагностики КПК</p>	$D_{\text{п-пов}} = \frac{K_{\text{п-пов}}}{K_{\text{п-кпк}}} * 100\%$ <p>D<sub>п-пов</sub> – доля  педагогов, повысивших  уровень  профессиональных  компетенций по  вопросам организации  внеурочной  деятельности по  результатам итоговой  диагностики КПК</p>	На 10% выше

			<p>К<sub>П_пов</sub> – количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности</p> <p>К<sub>П_кпк</sub> – количество педагогов, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности</p>	
4.	Доля образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%.	Анализ результатов мониторинга	$D_{OO} = \frac{K_{\text{вып}}}{K_{OO}} * 100\%$ <p>D<sub>ОО</sub> – доля ОО, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД.  K<sub>вып</sub> – количество ОО, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД.  K<sub>ОО</sub> – количество ОО – участников проекта ШПД</p>	80%
5.	Доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД	Анализ отчетов и сайтов ОО	$D_{OO} = \frac{K_{OO\_МЕРОП}}{K_{OO}} * 100\%$ <p>D<sub>ОО</sub> – доля образовательных организаций, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта</p>	5%

			организации ШПД  К <sub>ОО-МЕРОП</sub> – количество ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по теме ШПД  К <sub>ОО</sub> – количество ОО – участников проекта ШПД	
--	--	--	---	--



## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»  
на 2024-2025 учебный год

**Цель проекта:** создание региональных объединений руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования с целью обеспечения единого подхода к сопровождению профессионального роста педагогических работников.

### Задачи проекта:

разработать и реализовать единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций;

организовать деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов;

реализовать систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ;

организовать и реализовать систему курсового и послекурсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО;

организовать своевременное наполнение раздела проекта ШПМ на официальном сайте ЦНППМ и матрицы предметных дефицитов методическими материалами, разработанными кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ, командой тренеров;

организовать обмен практиками стажировочных площадок в области организации оценочных достижений обучающихся с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

### Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля педагогов с низким уровнем компетенций, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус», от	Анализ статистических данных РИКУ	$Д_{пну} = \frac{К_{ппм}}{О_{кпр}} * 100\%$ К <sub>ппм</sub> – количество педагогов, завершивших обучение по	40%

	общего количества педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ		направлению «Методический мебиус». О <sub>кпр</sub> – общее количество педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ	
2.	Доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение	Анализ статистических данных	$D_{pr} = K_{pr} / O * 100\%$ ,  где K <sub>pr</sub> – количество руководителей ГМО вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение  О – общее количество руководителей ГМО	60%
3.	Доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ дефицитов	Анализ статистических данных (3 вебинара по каждому предмету, банк заданий, опрос в конце вебинара) Сбор данных осуществляется через размещение материалов на информационной платформе	Пакет документов разрабатывается на основе ТОП-3 предметных дефицитов. Итого 3 пакета документов по каждому по предмету  $D_{pd} = \frac{K_{рпз}}{K_d} * 100\%$  K <sub>рпз</sub> – количество разработанных пакетов заданий K <sub>д</sub> – количество ТОП-3 дефицита по каждому предмету	60%
4.	Доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций по итогам завершения обучения по направлению «Методический мебиус»	Анализ статистических данных (входной, выходной контроль)	$D_{прп} = K_{прп} / O_{кпр} * 100\%$ ,  где K <sub>прп</sub> – количество педагогических работников, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус» и	15%

			<p>повысивших уровень предметных компетенций;</p> <p><math>O_{\text{кпр}}</math> – общее количество педагогических работников с низким уровнем РИКУ, прошедших обучение по направлению «Методический мебиус»</p>	
5.	Доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов	Анализ статистических данных	<p><math>D_{\text{ро}} = K_{\text{рок}} / O * 100\%</math>,</p> <p>Где <math>K_{\text{рок}}</math> – количество размещенного образовательного контента  <math>O</math> – общее количество образовательного контента по предметным компетенциям, по которым запланирована разработка материалов</p>	90%
6.	Доля РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	<p><math>D_{\text{рсп}} = K_{\text{в}} / O * 100\%</math>,</p> <p>где <math>K_{\text{в}}</math> – количество РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»  <math>O</math> – общее количество РСП</p>	70%

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Использование цифрового образовательного контента»**  
на 2024-2025 учебный год

**Цель проекта:** сопровождение педагогических работников – участников проекта в части использования и разработки цифрового образовательного контента (далее – ЦОК) Библиотеки «Моя школа» для реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

**Задачи проекта:**

обучить группу сотрудников КУРО/ИЦТО для прохождения обучения на базе единого центра модерации (г. Москва) по предметам: история, география, математика, окружающий мир, прочих предметов (при наличии кандидатов);

организовать адресную методическую поддержку специалистов;

разработать материалы по различным предметам для нужд образовательного процесса школ Московской области;

проанализировать востребованность материалов, разработанных специалистами Московской области, в Библиотеке ЭЖД «Моя школа».

**Показатели проекта:**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля педагогических работников, разработавших цифровой образовательный контент	Выгрузка данных ЭЖД «Моя школа»; Сбор данных в онлайн таблице	Не менее 10 единиц контента от одного участника проекта	100%
2.	Доля педагогических работников, представивших опыт реализации проекта на региональном уровне	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через размещение материалов на сайте в разделе проекта	$D_{\text{ПР}} = \frac{K_{\text{ПР}}}{K_{\text{ОПР}}} * 100\%$  D <sub>ПР</sub> – доля педагогических работников, представивших опыт реализации проекта  K <sub>ПР</sub> – количество педагогических работников,	50%

			представивших опыт реализации проекта  К <sub>ОПР</sub> – общее количество педагогических работников, участвующих в проекте	
3.	Анализ востребованности ЦОК в Библиотеке, разработанного специалистами Московской области	Анализ просмотра разработанного контента	$D_{ВК} = \frac{K_{ПР}}{500 * K_{ОКМ}}$ <p>D<sub>ВК</sub> – доля востребованности контента, разработанного специалистами Московской области</p> <p>K<sub>ПР</sub> – общее число просмотров контента, разработанного специалистами Московской области</p> <p>K<sub>ОКМ</sub> – общее количество целостного контента, разработанного специалистами Московской области</p>	45%
4.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику цифровой грамотности и педагогического мастерства	Анализ статистических данных. Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{ПР} = \frac{K_{ПР}}{K_{ОПР}} * 100\%$ <p>D<sub>ПР</sub> – доля педагогических работников, прошедших диагностику цифровой грамотности и педагогического мастерства</p> <p>K<sub>ПР</sub> – количество</p>	80%

			<p>педагогических работников, прошедших диагностику цифровой грамотности и педагогического мастерства</p> <p>К<sub>ОПР</sub> – общее количество педагогических работников, участвующих в проекте</p>	
--	--	--	--	--

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Инновационная модель «Эффективная начальная школа»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Цель проекта:** сопровождение образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования по обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» (далее – проект).

**Задачи проекта:**

оказать методическое сопровождение участников проекта по составлению ОП с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО;

обеспечить адресную методическую поддержку, консультирование педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

изучить условия, необходимые для эффективной реализации проекта;

провести мониторинг результатов освоения ОП обучающимися образовательных организаций, принимающих участие в проекте на основе единых диагностических материалов;

организовать цикличный мониторинг реализации проекта;

провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме;

создать банк лучших практик проекта, в том числе в рамках реализации внеурочной деятельности.

**Показатели проекта:**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля образовательных организаций (участников проекта), разработавших ОП в соответствии ФГОС НОО, ФОП НОО	Анализ сайтов ОО, разместивших разработанную ОП	$D_{ОО} = \frac{K_{ОП}}{K_{ОО}} * 100\%$ <p><math>D_{ОО}</math> – доля образовательных организаций, разработавших ОП <math>K_{ОП}</math> – количество разработанных ОП <math>K_{ОО}</math> – общее количество ОО, участвующих в</p>	100%

			проекте	
2.	Доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучению на основе стартовой диагностики	Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу	$D_0 = \frac{K_y}{K_0} * 100\%$ <p><math>D_0</math> – доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучению</p> <p><math>K_y</math> – количество обучающихся, успешно справившихся с программой</p> <p><math>K_0</math> – общее количество обучающихся в классе</p>	80%
3.	Доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации	Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу по итогу первого полугодия	$D_0 = \frac{K_H}{K_0} * 100\%$ <p><math>D_0</math> – доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения</p> <p><math>K_H</math> – количество обучающихся, не справившихся с программой</p> <p><math>K_0</math> – общее количество обучающихся в классе</p>	1%
4.	Доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам промежуточной аттестации на основе единых оценочных материалов	Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу	$D_0 = \frac{K_{Ox}}{K_0} * 100\%$ <p><math>D_0</math> – доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам промежуточной аттестации на основе единых оценочных материалов</p>	80%



			<p><math>K_{Ox}</math> – количество обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам промежуточной аттестации на основе единых оценочных материалов</p> <p><math>K_0</math> – общее количество обучающихся в классе</p>	
5.	Доля образовательных организаций (участников проекта), реализовавших мероприятия в рамках тематических недель и ключевых событий проекта	Анализ еженедельных отчетов ОО	$D_{OO} = \frac{K_{MЕР}}{K_{OO}} * 100\%$ <p><math>D_{OO}</math> – доля образовательных организаций, реализовавших мероприятия в рамках тематических недель и ключевых событий проекта</p> <p><math>K_{MЕР}</math> – количество ОО, реализовавших мероприятия в рамках тематических недель и ключевых событий проекта</p> <p><math>K_{OO}</math> – количество ОО (участников проекта)</p>	90%
6.	Доля образовательных организаций, представивших опыт реализации проекта, методический продукт	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через размещение материалов на сайте в разделе проекта	Не менее одной методической разработки от одной образовательной организации	100%
7.	Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, освоивших ОП НОО ускоренного обучения	Анализ аналитических справок ОО по итогам диагностики	$D_{OУМ} = \frac{K_{УМ}}{K_{O5}} * 100\%$ <p><math>D_0</math> – доля обучающихся с</p>	70%

	в полном объеме		<p>высоким уровнем учебной мотивации, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме</p> <p><math>K_{ум}</math> – количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме</p> <p><math>K_{05}</math> – общее количество обучающихся, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме</p>	
8.	Доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам освоения ОП ООО (5 класс)	Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу	$D_{05} = \frac{K_{ох}}{K_0} * 100\%$ <p><math>D_{05}</math> – доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам освоения ОП ООО (5 класс)</p> <p><math>K_{ох5}</math> – количество обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам освоения ОП ООО (5 класс)</p> <p><math>K_{05}</math> – общее количество обучающихся, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме</p>	80%

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Проектная мастерская «ПРОКЛАСС»**  
на 2024-2025 учебный год

**Цель проекта:** создание организационно-методических условий сопровождения классных руководителей, советников директора по воспитанию образовательных организаций в процессе реализации рабочей программы воспитания.

**Задачи проекта:**

обеспечить методическое сопровождение классных руководителей, советников директора по воспитанию в процессе реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РСНМС, в различных формах, на базе региональных стажировочных площадок;

обеспечить методическое сопровождение, впервые приступивших к обязанностям классных руководителей через систему наставничества, региональные стажировочные площадки и региональное педагогическое сообщество начинающего классного руководителя;

на основе опыта работы классных руководителей, советников директора по воспитанию в рамках стажировочных площадках сформировать методический сборник лучших региональных практик по реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления исторической памяти, созидательного труда, служению Отечеству.

**Показатели проекта:**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля классных руководителей, получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях по вопросам реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-	Анализ деятельности стажировочных площадок и постоянно действующих вебинаров.	$D_{кр} = K_{кр} / O \cdot 100\%$ , где $K_{кр}$ – количество классных руководителей получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях, а $O$ – общее количество	20%

	нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству		классных руководителей	
2.	Доля советников директора по воспитанию, получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях по вопросам реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству	Анализ деятельности стажировочных площадок и постоянно действующих вебинаров.	$D_{\text{сдв}} = K_{\text{сдв}} / O \cdot 100\%$ , где $K_{\text{сдв}}$ – количество советников директора по воспитанию получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях, а $O$ – общее количество классных руководителей	60%
3.	Доля впервые приступивших классных руководителей, получивших методическое сопровождение в различных формах	Мониторинг деятельности проекта «ПРОкласс»	$D_{\text{впк}} = K_{\text{впк}} / O_{\text{МК}} \cdot 100\%$ , где $K_{\text{впк}}$ – количество впервые приступивших классных руководителей, получивших методическое сопровождение, $O_{\text{впк}}$ – общее количество молодых классных руководителей	100%
4.	Доля РСП, представивших учебно-методические материалы по результатам инновационного проекта с обобщённым опытом по реализации программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству для методического сборника лучших региональных практик, для	Сбор методических продуктов для сборника от РСП	$D_{\text{с}} = K_{\text{с}} / K_{\text{рсп}} \cdot 100\%$ , где $K_{\text{с}}$ – количество РСП, представивших обобщённый опыт в области реализации модулей РПВ, а $K_{\text{рсп}}$ – общее число РСП по направлению	60%

	использования работе классных руководителей ОО МО	В		
--	---	---	--	--

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Функциональная грамотность**  
**как основа качества образовательных результатов»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Цель проекта:** создание условий повышения уровня функциональной грамотности не менее, чем у 75% педагогов Московской области, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи проекта:**

скорректировать пакет рекомендаций по использованию педагогами банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности на уроках;

провести комплексный сравнительный анализ уровня сформированности функциональной грамотности педагогов по всем компонентам функциональной грамотности;

разработать эффективные инструменты для повышения мотивации педагогов к непрерывному развитию профессиональных компетенций по функциональной грамотности;

организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных инновационных площадок.

**Показатели проекта:**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
1.	Доля рабочих групп в составе методобъединений по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».	Анализ статистических данных  Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию рабочей группы в составе методобъединения в образовательной организации	$D_{нб} = K_{рг} / O * 100\%$ , где $K_{рг}$ – количество образовательных организаций, создавших рабочие группы в составе методобъединений по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», $O$ – общее число	Не менее 20%

			образовательных организаций	
2.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ	Анализ статистических данных  Сбор данных осуществляется через систему РИКУ	$D_{пк} = K_{пк} / O * 100\%$ , где $K_{пк}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ, а $O$ – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, проходивших РИКУ в 2024-2025 учебном году	Не менее 75% высокий, повышенный, базовый уровень
3.	Доля СП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник (по результатам V ежегодного регионального онлайн - марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»)	Сбор статей для методического сборника	$D_c = K_c / (K_{сп}) * 100\%$ , где $K_c$ – количество СП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{сп} + K_{рип}$ – общее число СП по направлению «Функциональная грамотность»	50%
4.	Доля педагогических работников, получивших рекомендации по использованию банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности	Анализ статистических данных  Сбор статистики осуществляется с помощью подсчета количества педагогических работников, принявших участие в консультационных	$D_{пк} = K_{пр} / O * 100\%$ , где $K_{пр}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по использованию банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и	Не менее 60 %

		сессиях или обратившихся к опубликованным материалам (количество просмотров)	консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности; О – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций	
5.	Доля образовательных организаций, принявших участие в олимпиаде по функциональной грамотности среди школьных команд педагогических работников	Количество школьных команд, принявших участие в I туре олимпиады	$D_{ноб} = K_{шк} / O * 100\%$ , где $K_{шк}$ – количество школьных команд, принявших участие в I туре олимпиады по направлению «Функциональная грамотность»; О – общее число образовательных организаций	Не менее 20%



## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие дошкольного образования Московской области»  
на 2024-2025 учебный год

**Цель проекта:** создание условий для повышения качества дошкольного образования в Московской области.

### Задачи проекта:

разработать стратегию научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (дошкольных отделений общеобразовательных организаций) Московской области;

провести мониторинг ключевых компонентов образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (дошкольных отделениях общеобразовательных организаций) Московской области по направлениям: содержание образования, взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда;

создать условия для совершенствования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (дошкольных отделениях общеобразовательных организаций) Московской области как комплекса компонентов, обеспечивающих: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; воспитание гармонично развитой патриотичной личности; позитивную социализацию и раннюю профориентацию обучающихся; развитие интеллектуального потенциала обучающихся; развитие познавательно-исследовательской и творческой активности обучающихся;

создать единую систему выявления, обобщения, диссеминации и внедрения управленческих и педагогических практик, подтвердивших свою эффективность;

создать банк методических продуктов для оказания адресной помощи малоопытным педагогам ДОО;

создать банк цифровых образовательных ресурсов для массового применения в практике дошкольных организаций.

### Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя
<i>Компонент I. Содержание дошкольного образования</i>				
1.	Доля ДОО (ДО ОО), образовательные программы которых соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования	Анализ образовательных программ ДОО	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество ДОО (ДО ОО), образовательные программы которых соответствуют	100%

			требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования, $K_w$ – общее количество ДОО	
2.	Доля образовательных программ ДОО (ДО ОО), вариативная часть которых (часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования	Анализ части образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – образовательных программ ДОО (ДО ОО), вариативная часть которых (часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования, $K_w$ – общее количество программ	100%
3.	Доля ДОО (ДО ОО), участвующих в реализации проектов регионального и федерального уровней	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество ДОО (ДО ОО), участвующих в реализации проектов регионального и федерального уровней, $K_w$ – общее количество ДОО (ДО ОО)	Не менее 50%
4.	Доля ДОО (ДО ОО), оказывающих дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество ДОО (ДО ОО), оказывающих дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста, $K_w$ – общее количество ДОО (ДО ОО)	Не менее 75%
<i>Компонент II. Взаимодействие субъектов образовательного процесса</i>				
5.	Доля ДОО (ДО ОО), полностью обеспеченных	Анализ информации	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество	Не менее 85%

	кадрами	официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	ДОО (ДО ОО), полностью обеспеченных кадрами, $K_w$ – общее количество ДОО (ДО ОО)	
6.	Доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество педагогических работников ДОО (ДО ОО), прошедших повышение квалификации за последние 3 года, $K_w$ – общее количество педагогических работников ДОО (ДО ОО)	Не менее 95%
7.	Доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих высшую квалификационную категорию	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих высшую квалификационную категорию, $K_w$ – общее количество педагогических работников ДОО (ДО ОО)	Не менее 35%
8.	Доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих первую квалификационную категорию	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих первую квалификационную категорию, $K_w$ – общее количество педагогических работников ДОО (ДО ОО)	Не менее 45%
9.	Доля педагогических работников ДОО (ДО ОО),	Анализ информации	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество	Не менее 25%

	имеющих статус наставника или методиста	официальных сайтов ДОО (ДОО)	педагогических работников ДОО (ДОО), имеющих статус наставника или методиста, $K_w$ – общее количество педагогических работников ДОО (ДОО)	
10.	Доля педагогических работников ДОО (ДОО), имеющих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе профессиональной диагностики	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество педагогических работников ДОО (ДОО), имеющих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе профессиональной диагностики, $K_w$ – общее количество педагогических работников ДОО (ДОО)	Не менее 45%
11.	Доля родителей (законных представителей) в ДОО (ДОО), включенных в просветительскую деятельность	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество родителей (законных представителей) в ДОО (ДОО), включенных в просветительскую деятельность, $K_w$ – общее количество педагогических родителей ДОО (ДОО)	Не менее 85%
12.	Доля муниципалитетов, в которых созданы и функционируют консультационные центры для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество муниципалитетов, в которых созданы и функционируют консультационные центры для родителей	Не менее 85%

	возраста		(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, $K_w$ – общее количество муниципалитетов	
13.	Доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют психолого-педагогические комиссии, регулирующие организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют психолого-педагогические комиссии, регулирующие организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, $K_w$ – общее количество ДОО (ДО ОО)	Не менее 85%
14.	Доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют методические объединения	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют методические объединения, $K_w$ – общее количество ДОО (ДО ОО)	Не менее 85%
<i>Компонент III. Развивающая предметно-пространственная среда</i>				
15.	Доля ДОО (ДО ОО), в которых создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда	Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$ , где $K_i$ – количество ДОО (ДО ОО), в которых создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, $K_w$ – общее количество ДОО (ДО ОО)	Не менее 95%

16.	<p>Доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы материально-технические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>2) для воспитания гармонично развитой патриотичной личности;</li> <li>3) для позитивной социализации и ранней профориентации обучающихся;</li> <li>4) для развития интеллектуального потенциала обучающихся;</li> <li>5) для развития познавательной-исследовательской и творческой активности обучающихся.</li> </ol>	<p>Анализ информации официальных сайтов ДОО (ДО ОО)</p>	<p><math>D_i = K_i / K_w \cdot 100\%</math>,  где <math>K_i</math> – количество ДОО (ДО ОО), в которых созданы материально-технические условия по п.1-5, <math>K_w</math> – общее количество ДОО (ДО ОО)</p>	<p>Не менее 75%</p>
-----	---	---	--	-------------------------