

ПРОТОКОЛ

Дефицит: умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС ЗАДАНИЕ 8, 16.2, 16.3

1. Изучите результаты ВПР и сравните их с результатами Ваших учеников данного класса.

[Ссылка на страницу с предметными дефицитами учащихся](#)

2. Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден данный дефицит, **организируйте** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.

Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организируйте индивидуально-групповую работу**.

3. Организируйте входную диагностику по данному дефициту. **Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы, являющихся составной частью дефицита.

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

4. Систематически используйте банк заданий: На каждом уроке проводите отработку умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

5. Посетите методические вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита

[Ссылка на страницу](#)

6. Проведите итоговый контроль, включающий задания по данному дефициту. **Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики. **Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

7. При получении низкого уровня эффективности обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.

[Ссылка на страницу](#)

8. При необходимости повысить квалификацию по предмету [запишитесь на курсы](#)