

# ПРОТОКОЛ

**Дефицит: умение выявлять признаки классов покрытосеменных (цветковых), семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира.**

## БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС ЗАДАНИЕ 13, 15.2, 16

**1. Изучите** результаты ВПР и сравните их с результатами Ваших учеников данного класса.

[Ссылка на страницу с предметными дефицитами учащихся](#)

**2.** Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден данный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.

Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.

**3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту. **Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы, являющихся составной частью дефицита.

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

**4. Систематически используйте** банк заданий: На каждом уроке проводите отработку умения выявлять признаки классов покрытосеменных (цветковых), семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира.

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

**5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита

[Ссылка на страницу](#)

**6. Проведите** итоговый контроль, включающий задания по данному дефициту. **Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики. **Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.

[Ссылка на страницу с банком задания](#)

**7. При получении низкого уровня эффективности** обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.

[Ссылка на страницу](#)

**8.** При необходимости повысить квалификацию по предмету [запишитесь на курсы](#)