

Рабочая сессия оценки и планирования деятельности методического десанта по функциональной грамотности 14.05.2025

Моторина Татьяна Григорьевна, тьютор ЦНППМ

Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (приказ КУРО 1310-04 от 28.11.2024)

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУРО
от 28.11.2024 № 1310-04

Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в региональном рамках проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (далее – Положение) определяет цели адресного методического сопровождения педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся; требования, предъявляемые к региональным методистам по функциональной грамотности; правила их закрепления за педагогическими работниками; основные принципы взаимодействия представителей методических служб с учителями-предметниками и проводимые при этом виды работ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжением правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 № Р-303»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и

Цель методического десанта:
повышение профессионального мастерства педагогов и снижение уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, оказание адресного методического сопровождения школьным коллективам

Первичные выезды в образовательные организации-стажеры с 11 по 26 марта 2025 года

КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13
Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5

тел./факс: 8-499-189-12-76
эл.почта: mo_kuro@mosreg.ru
www.kuro-mo.ru

от 10.03.2025 № ИСХ-568

на № _____

**Руководителям государственных
образовательных организаций высшего
образования Московской области**

**Руководителям муниципальных
методических служб**

**Начальникам Управлений
по образованию Московской области**

Уважаемые коллеги!

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» информирует членов регионального методического десанта по функциональной грамотности о выездах в соответствии с графиком (Приложение) в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности ректора

Е.В. Никифорова
8 (495) 472-52-77 (доб. 218)



В.Н. Бородин

Количество первичных выездов – 28 в 25 00

Количество членов методического десанта - 28

Количество учителей-стажеров – 40

Количество педагогических и руководящих работников образовательных организаций – стажеров - 59

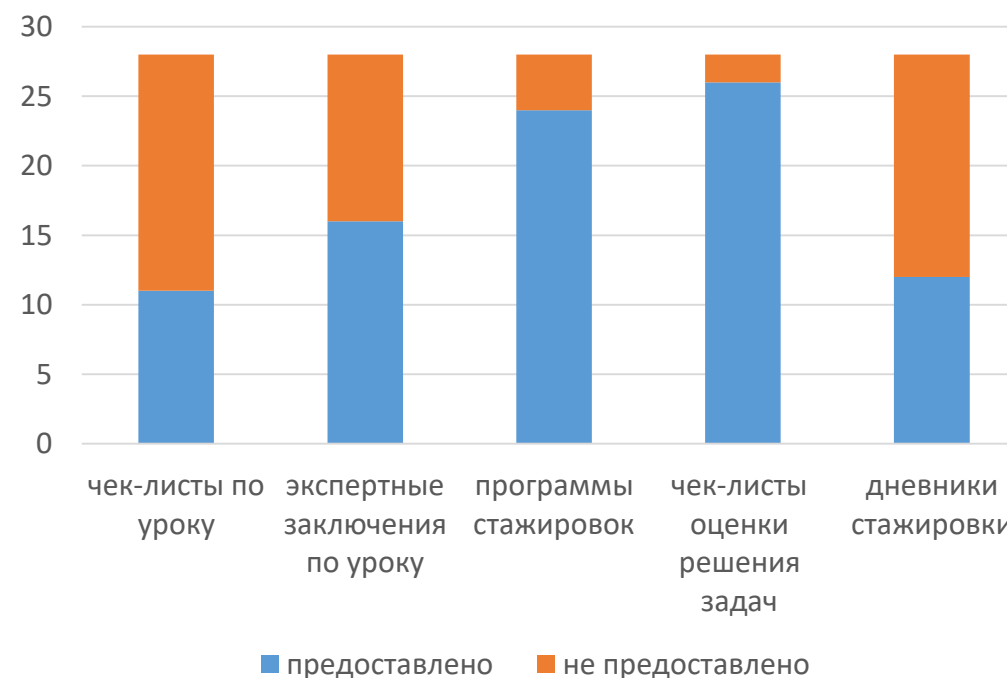
Действия методического десанта в ходе первичных выездов:

1. Проведение установочных встреч членов методического десанта с руководителями ОО и ШМО (выявление причин состояния формирования функциональной грамотности в ОО и планирования работы).
2. Наблюдение, анализ и совместное обсуждение уроков членами методического десанта.
3. Проведение мастер-класса или открытого урока членами методического десанта по формированию ФГ для педагогических работников ОО.

По результатам первичного выезда были
предоставлены отчетные документы в следующем
объеме:

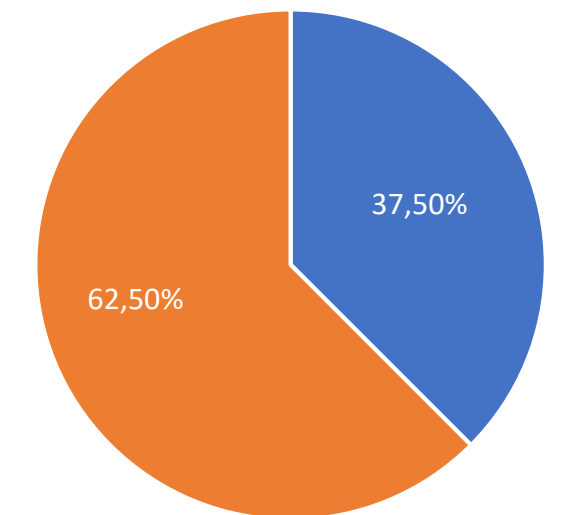
- чек-листы по уроку -11,
- экспертные заключения по уроку – 16,
- программы стажировок – 24,
- чек-листы оценки решения задач
по совершенствованию формирования
функциональной грамотности - 26,
- дневники стажировки – 12

Объем представленных отчетных
документов



Экспертные заключения по результатам посещения урока :

Распределение уроков по уровням соответствия системно-деятельностному подходу



■ Высокий уровень ■ Средний уровень

Рекомендации учителям-стажерам:

- использовать проблемные методы обучения,
- использовать на уроке не только предметные задания, но и задачи по развитию функциональной грамотности,
- проговорить с учениками практическую значимость заданий на читательскую грамотность,
- актуализировать знания, получаемые на уроке, больше рассказать об их применении на практике,
- включать в занятие задания на формирование и развитие функциональной грамотности,
- необходимо сделать упор на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на задания разного уровня сложности,
- применить элементы формирования критического мышления и т.д

Чек-листы анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности

Используемые приемы формирования функциональной грамотности:

- анализ информации, интерпретация,
- работа с текстовой структурой,
- выявление фактов и мнений,
- работа с условиями задания,
- прием «придумай вопрос сам»,
- оценка конкретной информации,
- визуализация информации,
- оценка содержания и формы текста,
- сопоставление фактов,
- краткое формулирование основных мыслей,
- предложение и совершенствование идей, оценка достоверности, отбор идей,
- решение проблемной ситуации,
- преобразование текста в диаграмму,
- прогноз дальнейшего развития ситуации и др.

Выводы:

Все учителя, независимо от предмета, который они ведут, работали над формированием читательской грамотности. Часть учителей – над формированием критического и креативного мышления, а также над профильным компонентом функциональной грамотности в рамках предмета.

Профессиональные дефициты учителей-стажеров:

- трудности с использованием потенциала предметной области, с проведением рефлексии сформированности ФГ,
- сложности с использованием возможностей учебной темы в развитии разных видов ФГ и определением связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся, с использованием приёмов стимулирования активности в решении практико-ориентированных задач,
- управление образовательным процессом в целях формирования ФГ,
- проблемы с отбором содержания учебного предмета в контексте формирования ФГ,
- подготовка заданий по формированию функциональной грамотности разного уровня сложности на уроках и др.

Формулировки цели стажировок:

- создать условия для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории с применением действующего программно-методического обеспечения.
- ✓ *восполнить профессиональные дефициты*
- методическое сопровождение развития готовности педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся
- ✓ *коррекция выявленных затруднений*
- формирование функциональной грамотности обучающихся
- ✓ *ликвидация профессиональных дефицитов*
- ✓ *определение уровня готовности образовательной организации к формированию функциональной грамотности обучающихся, выявление дефицитов и определение перспективных направлений методической работы*

Чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Разделы рекомендаций:

- Методическая работа
 - Контроль
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - Модернизация урока
 - Мониторинг и оценка
 - Сотрудничество с родителями
 - Курсы повышения квалификации
-



- Включение в план методического объединения семинара-практикума по использованию банков заданий по ФГ ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования».
- Включить в план методической работы семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию ФГ.
- Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию ФГ в практику работы педагогов-предметников. И т.д.

Чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Разделы рекомендаций:

- Методическая работа
 - Контроль
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - Модернизация урока
 - Мониторинг и оценка
 - Сотрудничество с родителями
 - Курсы повышения квалификации
-



- Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности

Чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Разделы рекомендаций:

- Методическая работа
 - Контроль
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - Модернизация урока
 - Мониторинг и оценка
 - Сотрудничество с родителями
 - Курсы повышения квалификации
-



- Включить в план внеурочной деятельности специальные учебные курсы, направленные на формирование ФГ и межпредметных результатов.
- Разработать междисциплинарные программы, которые помогут учащимся применять знания из разных предметов для решения реальных задач.
- Выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования ФГ.
- Запланировать реализацию в рамках внеурочной деятельности программы по развитию ФГ для 5-8 классов на следующий учебный год. И т.д.

Чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Разделы рекомендаций:

- Методическая работа
 - Контроль
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - Модернизация урока
 - Мониторинг и оценка
 - Сотрудничество с родителями
 - Курсы повышения квалификации
-



- При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
- Внедрить проектное обучение, где ученики работают над реальными проблемами и задачами. Это поможет развивать критическое мышление, креативность и навыки работы в команде.
- Активно использовать цифровые инструменты и ресурсы для обучения (<https://edsoo.ru> <http://fg.reshe.edu.ru> (<https://resh.edu.ru/>) и др.
- Разработать критерии отбора заданий по ФГ из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования».
- Организовать работу с учебными пособиями-тренажерами. И т.д.

Чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Разделы рекомендаций:

- Методическая работа
 - Контроль
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - Модернизация урока
 - Мониторинг и оценка
 - Сотрудничество с родителями
 - Курсы повышения квалификации
-



- В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления формирования ФГ, выявить дефициты в конкретных аспектах ФГ, требующие устранения.
- Учитывать результаты мониторинга ФГ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Провести анализ комплексных РДР (по видам грамотности).
- Выстроить систему мониторинга ФГ (тестирование на платформе РЭШ) и т.д.

Предложения и рекомендации для членов методического десанта:

- Предоставлять полный комплект отчетных материалов.
- Конкретизировать формулировку рекомендаций для учителей-стажеров.
- Организовывать деятельность в соответствии с целью и задачами стажировки. Если есть необходимость, возможно увеличить количество задач, но при этом они должны быть в контексте поставленной цели.
- Самостоятельно инициировать консультации и встречи с учителями-стажерами.
- При заполнении чек-листа анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности, указывать приемы и методы формирования функциональной грамотности, использованные учителем на уроке.

Действия методического десанта в ходе повторных выездов:

1. Повторное посещение, анализ и совместное обсуждение уроков педагогов ОО (отчетный урок).
2. Обсуждение и оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу.
3. Круглый стол (методическое мероприятие) с целью анализа эффективности работы методического десанта.

Отчетная документация по итогам повторного выезда:

Обязательная:

- чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности,
- программы и дневники стажировок,
- видеозапись и технологическая карта отчетного урока стажера,
- отзыв на отчетный урок стажера.

Подтверждающая:

- чек-листы по уроку,
- экспертные заключения по уроку,
- другая (например, чек-лист самоанализа урока, технологическая карта урока)

Отчетная документация по итогам деятельности методического десанта:

1. Анализ деятельности методического десанта (с опорой на техническое задание).
2. Чек-лист самоанализа и технологическая карта урока членом методического десанта.

Эффективность деятельности методического десанта

Эффективность деятельности методического десанта подтверждается следующими показателями:

- положительная динамика по результатам просмотра уроков и оценки по чек-листу;
- положительная динамика по результатам оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу;
- повышение уровня обучающихся по результатам региональных метапредметных диагностических работ.

Материалы для членов методического десанта



<https://drive.google.com/drive/folders/16iBa3W0Kc7jZn3q6PIPP7HzLweP5cjZV?usp=sharing>