

# КУРО

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

### ПРИКАЗ

13.01.2025 № 19-04

г. Мытищи

Об утверждении программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области на 2025-2030 годы

В целях совершенствования механизмов осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области на 2025-2030 годы.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора Цветкова И.А.

Исполняющий обязанности ректора КУРО



В.Н. Бородин

УТВЕРЖДЕНО  
приказом КУРО  
от 13.01.2025 № 19-04

**Программа научно-методического и методического обеспечения  
образовательной деятельности в системе образования Московской области  
на 2025-2030 годы**

**Введение**

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области на 2025-2030 годы (далее Программа) разработана в соответствии с основными положениями приказа Минпросвещения России от 25.10.2021 года № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (с изменениями на 16 января 2024 года).

Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в системе образования Московской области является важным условием обеспечения устойчивого развития региона, повышения ее конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов и охватывает все составляющие данной сферы – системы общего (в т.ч. дошкольного), дополнительного и профессионального образования.

**Общая характеристика деятельности Корпоративного университета развития образования**

В соответствии с Уставом, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – Университет) осуществляет научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в системе образования Подмосковья.

Учредителем Университета является субъект Российской Федерации – Московская область. От имени Московской области функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Московской области.

Основной целью деятельности Университета является реализация дополнительных профессиональных программ, организация непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, реализация стратегии развития образования Московской области, научная (научно-исследовательская) деятельность в сфере образования, гуманитарных наук и наук об обществе.

Университет осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

2. Осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности в сфере образования, экономических, социальных и гуманитарных наук.

3. Подготовка, организация и реализация мероприятий, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов.

4. Научно-методическое сопровождение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников Московской области. Координация деятельности и методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб, предметных ассоциаций. Информационно-аналитическое сопровождение системы наставничества в Московской области.

5. Разработка и реализация программ подготовки педагогических работников, управленческих кадров и специалистов системы образования в Московской области, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, информационных и коммуникационных технологий, неформального образования, дистанционных образовательных технологий.

6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в образовательных организациях различного типа и вида, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Обеспечение информационно-методической поддержки образовательных организаций, участвующих в приоритетных проектах системы образования Московской области, в том числе реализующих функции стажировочных площадок по приоритетным направлениям развития системы образования в Московской области.

8. Научно-методическое и организационное сопровождение инновационного развития системы образования Московской области; выполнение функций регионального оператора по сопровождению реализации федеральных проектов и программ в сфере образования.

9. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, внедряющих новое содержание образования, осуществляющих разработку образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Научно-методическое и организационное сопровождение проектов системы образования Московской области в соответствии с отраслевой стратегией развития образования, стратегией социально-экономического развития региона.

11. Разработка и сопровождение стратегических направлений развития системы образования в Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов развития системы образования в Московской области.

12. Осуществление экспертной деятельности в сфере образования, гуманитарных наук и наук об обществе.

13. Разработка и комплексное сопровождение мероприятий, направленных на построение эффективной системы повышения качества образования; координация и информационно-аналитическое сопровождение ВСОКО в системе образования Московской области.

14. Формирование и сопровождение кадрового резерва системы образования в Московской области, рекрутинг и отбор потенциальных кандидатов на педагогические и руководящие должности образовательных организаций. Мониторинг качества управленческих компетенций членов школьных управленческих команд.

15. Обеспечение организационно-методического и информационного сопровождения процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

16. Содействие эффективной реализации региональной политики в сфере общего и профессионального образования. Разработка стратегических документов развития системы образования. Сопровождение процессов развития системы образования в Московской области.

17. Развитие информационной инфраструктуры системы образования в Московской области, проектирование информационных систем и технологий, научно-методическое сопровождение информационных систем, реализация и сопровождение направлений научно-технологической инициативы, конкурсов IT-направленности.

18. Информационно-методическая поддержка и сопровождение профессионального роста управленческих кадров образовательных организаций, мониторинг и оценка компетенций управленческих кадров образовательных организаций, сопровождение профессиональных конкурсов.

19. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Московской области.

20. Научно-методическое и научно-практическое исследование актуальных вопросов территориального управления и самоуправления.

21. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования в Московской области в сфере духовно-нравственного образования и воспитания; воспитание духовно-нравственной культуры педагогических кадров и молодежи, подготовка педагогов к проведению общественно-значимых и культурно-массовых мероприятий в сфере духовно-нравственного образования и воспитания.

22. Организация и проведение общественно значимых мероприятий (конкурсов, конференций, форумов) в сфере образования, научной (научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической) деятельности.

23. Организация и проведение экспозиций, выставок, просветительских и культурно-массовых мероприятий.

24. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения региональных, всероссийских и международных мероприятий по оценке качества общего образования.

25. Предоставление информации и аналитических материалов по вопросам функционирования и развития системы управления качеством образования для принятия управленческих решений Министерством образования Московской области.

26. Проведение анализа, систематизации и обобщения информации по результатам мероприятий по оценке качества образования.

27. Защита сведений, составляющих государственную тайну. Проведение работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, с осуществлением мероприятий и (или) оказанием услуг по защите государственной тайны в соответствии с лицензией на проведение работ со сведениями соответствующей степени секретности.

28. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования Московской области в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

29. Научно-методическое сопровождение организации и управления процессами социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их развития и получения образования в образовательных организациях различного типа и вида.

30. Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по вопросам информационной безопасности в системе образования Московской области.

Образовательная миссия Университета ориентирована на обеспечение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров в области образования, конкурентоспособных на рынке труда и способствующих социально-экономическому и культурному развитию Московской области и России.

Образовательная деятельность в КУРО осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6589, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 15.02.2024, срок действия – бессрочно, по следующим видам:

дополнительные образовательные программы: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование;

высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): 38.06.01 «Экономика»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»; 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

**Краткая характеристика системы образования Московской области.**

Система образования Московской области является одной из крупнейших в Российской Федерации и включает 940 муниципальных образовательных организации (далее – ОО), 18 ОО, подведомственных министерству и 140 частных ОО Московской области, 105 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 37 организаций среднего профессионального образования (далее – СПО), 3 организации высшего образования (далее – ВО).

Контингент обучающихся составляет: 1 млн 100 тыс. школьников, 449 тыс. дошкольников, 89 тыс. студентов СПО и 11 тыс. студентов и подведомственных вузов.

Система образования Московской области регулярно подтверждает устойчиво высокие результаты качества общего образования по целому ряду направлений.

Дошкольное образование (далее – ДО) после реорганизации в 2021–2022 годах ДОО путём присоединения их к образовательным комплексам, характеризуется высокой степенью обеспеченности всеми видами ресурсов. Наиболее значимыми системными достижениями являются 100 % обеспечение ДО для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, 100 % соответствие программ ДО требованиям ФГОС, а также ликвидация очередности в ДОО.

Развитие общего образования характеризуется рядом значимых достижений, в первую очередь в области образовательных результатов обучающихся. Так, участие школ Московской области во всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) подтверждает высокие результаты обучающихся по предметам естественно-научного цикла, при том, что результаты по всем предметам превышают средний балл по стране на 6%. По данным федерального мониторинга, в области обеспечения функциональной грамотности обучающихся также демонстрируются устойчивые высокие показатели (средний балл по школам-участникам превышает средний балл по стране на 16,87%).

Следствием продуктивной работы являются высокие показатели по итогам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Наблюдается рост как среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), так и доли обучающихся, набравших 100 баллов по одному из предметов либо 250 и более баллов по сумме предметов (наблюдается тенденция к ежегодному превышению регионального показателя). Также в рамках системной работы по развитию инженерного образования увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике: с 5 тыс. чел. (15%) в 2023 году до 6,1 тыс. чел. (18%) в 2024 году. Устойчиво высокие результаты ГИА поддерживаются организационно и технически путём цифровизации процесса: с 2021 года введен ЕГЭ по информатике в компьютерной форме, с 2023 года используются новые технологии для ускорения и повышения качества как проведения экзаменов, так и анализа их результатов.

Подтверждением эффективности работы системы образования Московской области является устойчивое 2 место по результатам Всероссийской олимпиады школьников и самая высокая в стране динамика роста в данном направлении: прирост участников в региональном этапе составил 9%, победителей и призёров

регионального этапа – 10%, а количество победителей и призёров возросло на 39 человек (414 дипломов).

Поддержка получения обучающимися качественного образования осуществляется путём реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП). В 2023-2024 учебном году система дополнительного образования детей Московской области составляла 1 682 организации, на базе которых реализовывались 39 417 современных ДОП. Востребованность программ подтверждается количеством детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – в 2023-2024 году показатель превысил плановый на 6%. Привлечение детей к участию в программах осуществляется, в том числе, при помощи внедренной в 2019 году системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, предусматривающей выдачу детям от 5 до 18 лет сертификатов, с помощью которых они могут записаться в кружки, секции и посещать их бесплатно.

Направленность ДОП разнообразна и отвечает запросам родителей и детей: на текущий момент функционируют 946 школьных спортивных клубов, 991 школьных музеев, 429 школьных туристических клубов, 416 медиацентров, 936 школьных театров, 895 центров детских инициатив.

Система СПО в регионе обеспечивает поддержку социально-экономической стратегии региона, и в этом направлении показывает высокие результаты: открыты программы по всем наиболее востребованным на рынке труда Московской области профессиям, контрольные цифры приёма на указанные специальности ежегодно возрастают, позитивной тенденцией является трудоустройство выпускников программ СПО на профессии по специальности: к 2024 году доля таких выпускников составляет 62%. Московская область в 2023 году занимает второе место по РФ по количеству кластеров в субъекте (всего до 2025 года будет создано 14 кластеров). Сеть кластеров включает 97 предприятий, 37 образовательных организаций, 6 254 студентов. В рамках проекта «Профессионалитет» с 1 сентября 2024 функционирует 113 современных производственных мастерских. 100 % студентов получают дополнительные квалификации, 50% студентов имеют целевые договора, трудоустройство на выпускных курсах составляет 85 %.

В течение 5-ти последних лет Подмосковье входит в первую пятерку в рейтинге субъектов РФ по результатам участия в чемпионатах профессионального мастерства: в 2023 году 73 медали (22 золотых, 23 серебряных, 28 бронзовых) в отборочном (межрегиональном) этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, а также 23 медали (13 золотых, 6 серебряных, 4 бронзовых) в финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и 2 бронзовых медали в финале чемпионата высоких технологий. В 2024 году в региональном этапе примут участие более 1900 студентов и школьников Московской области по 274 компетенциям.

На протяжении 3 лет Московская область входит в пятерку лучших регионов России по итогам содержательного анализа результатов единого государственного экзамена. В российских рейтингах по качеству образования активно представлены

школы из Московской области: так, в 2023 году в рейтинге RAEX ТОП-200 школ по конкурентоспособности выпускников отмечены 23 образовательные организации из Московской области, а АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы занял в этом рейтинге 2 место.

### **Университет – координационный центр региональной системы развития профессионального мастерства педагогических работников.**

Качество подготовки обучающихся и достижение ими высоких образовательных результатов обеспечивается педагогами Московской области, которые получают регулярную качественную информационную, методическую и организационную поддержку на базе единой региональной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. Система включает в себя 3 вуза, 7 центров непрерывного повышения педагогического мастерства, 41 муниципальную методическую службу.

Обучение педагогов ведётся во 144 программам повышения квалификации и 18 программам профессиональной переподготовки, в 2023 году обучение прошли более 30 000 педагогов. Из 144 программ регионального реестра в 2023 году 31 вошла в федеральный реестр, а всего с 2021 года количество таких программ составило 72. Практически все педагогические работники ОО прошли повышение квалификации (далее – ПК), в т.ч. в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (18 977 педагогов прошли ПК в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства с 2021 по 2023 гг.; 38 911 чел. прошли ПК по программам дополнительного профессионального образования, включенным в Федеральный реестр с 2021 по 2023).

### **Роль Университета в организации работы с кадровым резервом.**

Количество педагогических работников Московской области с высшей категорией составляет 50 915 чел., с первой – 27 712 чел. Аттестация педагогических работников с 2023 года предоставляется через Региональный портал государственных услуг.

В Московской области функционирует действенная система подбора руководителей и педагогических работников в образовательные учреждения. Данное направление получило развитие в связи с созданием в 2024 году на базе Университета Центра развития карьеры. Центр осуществляет содействие развитию кадровой политики системы образования Московской области, в т.ч. подбор, привлечение и удержание педагогических кадров. В Московской области запущен единый ресурс с возможностью выбора педагогических вакансий в ОО Московской области по каждому муниципальному образованию.

Таким образом, Университет в соответствии с Уставом осуществляет научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в системе образования Московской области. Вместе с тем, появление новых федеральных стратегических документов обуславливает необходимость переосмысления целей, задач, содержания и методов научного и методического сопровождения образовательных организаций региона.

## **1. Цель и задачи реализации Программы**

### **1.1. Стратегические документы**

Стратегия научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в системе образования Московской области выстраивается в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. В Указе определены следующие приоритеты, определяющие концептуальные подходы к жизнедеятельности всей социально-экономической сферы Московской области и ее системы образования:

укрепление суверенитета нашей страны на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов патриотизма;  
социальная справедливость и равенство возможностей;  
высокая эффективность и технологичность.

Актуальными и востребованными для Программы являются сформулированные в Указе цели, связанные с реализацией потенциала каждого человека, развитием его талантов, воспитанием патриотичной и социально ответственной личности, созданием комфортной и безопасной среды для жизни, с технологическим лидерством.

Другой важный для определения цели и задач научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области документ – Стратегия технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145), в которой подчеркивается, что в ближайшее десятилетие приоритетами следует считать:

переход к передовым технологиям проектирования и развитию природоподобных технологий;  
создание высокотехнологичной продукции;  
повышение уровня связанности территории Российской Федерации;  
интеграция технологий искусственного интеллекта и активное использование их возможностей для повышения качества и эффективности научных исследований и разработок.

Стратегические приоритеты программы соответствуют целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определенным Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», среди которых:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии;  
формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;

укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии и другие.

Кроме того, ключевое значение для определения цели и задач Программы Стратегия социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.08.2020 № 540/27).

Согласно Стратегии, в регионе реализуются следующие приоритетные направления деятельности, оказывающие прямое влияние на долгосрочное развитие системы образования Подмосковья:

развиваются высокие технологии, наукоемкое производство, требующие создание и использование человеческого капитала, подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем образования;

действует комплекс мер, направленных на обеспечение суверенитета, технологической независимости нашей страны, который реализуют талантливые, ответственные, творчески мыслящие профессионалы;

формируется эффективная экономическая среда, основанная на центрах роста, кластерах, высокотехнологичных инновационных площадках, составляющих опорный каркас экономики региона;

осуществляется сбалансированное пространственное развитие территорий Московской области;

создается развитая социальная сфера, которая обеспечивает высокие социальные стандарты качества и безопасности жизнедеятельности, опираясь на традиционные ценности и современные прогрессивные идеи.

В качестве значимого стратегического документа необходимо назвать Государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на

2023-2027 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 04.10.2022 № 1064/35). В документе сформулированы следующие цели программы:

обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей и молодежи, удовлетворение потребности экономики Московской области в кадрах высокой квалификации;

создание условий для эффективного развития образования Московской области, отвечающего требованиям современному инновационному социально-экономическому развитию Московской области.

Кроме того, Программы учитывает:

требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – в части достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования;

требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего общего образования – в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы:**

осуществление научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области, гарантирующей создание условий для устойчивого развития системы образования Московской области в рамках единого суверенного образовательного пространства нашей страны, осуществляющей воспитание социально-ответственной, патриотичной личности, готовой к самореализации в условиях инновационного развития экономики региона.

### **Задачи Программы:**

1. Реализация федеральной и региональной кадровой политики:

обеспечить повышение уровня компетенций 100% руководящих и педагогических кадров для успешного выполнения ими профессиональных функций в системе образования Московской области;

внедрить к 2027 году систему сопровождения программ развития 100% образовательных организаций и муниципальных образовательных систем региона;

обеспечить функционирование современной системы профессионального развития, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих организаций ВО и научных организаций;

организовать к 2030 году повышение квалификации 100% педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов;

обеспечить повышение эффективности работы регионального кадрового резерва управленцев в сфере образования;

гарантировать своевременное прохождение курсов повышения квалификации советников директоров по воспитанию;

организовать прохождение всеми учителями ОО модуля по профилактике эмоционального выгорания в рамках курсов повышения квалификации;

реализовать систему мер по повышению привлекательности педагогической профессии, включая дополнительное открытие в школах педагогических классов, заключение договоров о сотрудничестве ОО с педагогическими вузами, предоставление учителям жилья на любых условиях;

обеспечить к 2030 году снижение в системе общего образования Подмосковья потребности в учителях технологии (труда), физики, химии, биологии, в т.ч. с использованием возможности получения смежных специальностей через профессиональную переподготовку кадров и работающих по полученной специальности.

## 2. Повышение эффективности методической работы:

разработать и реализовать к 2026 году программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленные на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

разработать программы повышения квалификации для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики, включающие модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб», технопарков;

обеспечить привлечение к 2030 году 100% педагогических работников системы общего образования Подмосковья к использованию федерального конструктора повышения квалификации педагогических кадров;

способствовать повышению квалификации на базе Университета и педагогических университетов 100% педагогических работников и управленческих кадров новых и капитально отремонтированных школ;

расширить практику использования ИОМ в рамках научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

## 3. Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по повышению качества и доступности общего образования:

способствовать подтверждению статуса Московской области как региона-лидера по качеству общего образования;

способствовать обеспечению к 2030 году участия не менее 80% школьников в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

способствовать вовлечению к 2030 году не менее 75% обучающихся в добровольческую и общественную деятельность, экологические и здоровье сберегающие проекты;

создать условия для организации к 2030 году обучения не менее 20% старшеклассников в классах технологического профиля;

способствовать обеспечению к 2030 году обучения не менее 15% старшеклассников в классах естественно-научного профиля;

способствовать созданию к 2030 году не менее 1500 предпрофессиональных классов/групп в системе общего образования Подмосковья;

гарантировать функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов 100% детей, молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечить реализацию к 2030 году единой системы оценки качества образования, в т.ч. единые критерии текущего оценивания образовательных результатов, в 100 % общеобразовательных организаций;

обеспечить развитие инклюзивного общего образования, в том числе разработку адаптированных программ общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

обеспечить разработку и реализацию образовательных программ для дошкольников и школьников, направленных на формирование математических навыков и познавательное развитие, в том числе с акцентом на инженерную направленность;

создать условия для организации сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе развития системы педагогического просвещения родителей;

способствовать формированию воспитательной системы общего образования с опорой на традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, патриотизм, добровольческую и общественную деятельность.

4. Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся:

способствовать заключению к 2030 году всеми общеобразовательными организациями Подмосковья соглашений, договоров, «дорожных карт» о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО, ВО, промышленными и научными предприятиями и организациями с целью профессиональной ориентации обучающихся;

создать условия для открытия к 2030 году на базе не менее 50 % школ детских технопарков инженерного образования;

обеспечить поддержку и развитие всех действующих центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», в т.ч. с использованием ООП в сетевой форме с целью 100% загрузки данных центров;

создать условия для реализации к 2030 году не менее чем в 80% общеобразовательных организациях дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности.

## **2. Этапы, содержание и методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности**

### **2.1. Этапы деятельности**

Этапы и содержание научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности соответствуют этапам реализации Программы.

**1 этап** – организационно-подготовительный (январь – февраль 2025 года).

Цель этапа: выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание этапа: предполагается разработка нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, планирование программных мероприятий в соответствии с целью и задачами Программы.

**2 этап** – основной (март 2025 – ноябрь 2030 года).

Цель этапа: обеспечение решения задач Программы.

Содержание: приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций Московской области;

содействие повышению качества образования в системе дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

реализация программ изучения профессиональных дефицитов педагогических кадров, модели методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного профессионального образования;

корректировка программных мероприятий в соответствии с федеральными и региональными проектами;

анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров образовательных организациях;

пополнение ресурсного обеспечения деятельности Университета;

анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;

разработка и реализация многоуровневой системы стимулирования инновационной деятельности и программы комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций;

проведение программных мероприятия по повышению качества образования обучающихся.

**3 этап** – обобщающий (ноябрь – декабрь 2030 года).

Цель этапа: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание: реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;

производится анализ и экспертиза успешности реализации планов научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности;

осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности Университета в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;

определяются дальнейшие направления и векторы развития; производится проблемно-ориентированный анализ по результатам деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;

анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования;

проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников по выявлению дальнейших направлений научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности.

## **2.2. Содержание обеспечения образовательной деятельности**

### **2.2.1. Направления образовательной деятельности**

Содержание научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области включает в себя ряд направлений.

#### **Аналитическое направление:**

анализ результатов диагностики профессиональных компетентностей и выявление дефицитов – «точек роста» и разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов, контроль их реализации;

изучение и анализ состояния и результатов деятельности методической работы образовательных организаций, образовательных учреждений, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений её совершенствования;

изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей обучающихся.

#### **Информационное направление:**

формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений региона, России и международных партнеров;

информирование педагогической общественности о новых тенденциях развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами.

**Организационно-методическое направление:**

построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения конкретными педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями;

обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов;

разработка модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования с последующей экспертизой федерального уровня, включение программ в федеральный реестр (при наличии лицензии на образовательную деятельность);

организация курсовой подготовки, направленной на освоение ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО по программам федерального реестра с использованием контента, разработанного Университетом (при наличии лицензии на образовательную деятельность);

внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;

организация и сопровождение стажировок педагогических работников;

формирование и сопровождение деятельности площадок – стажировочных, апробационных, внедренческих, флагманских, для создания, и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;

организация сопровождения молодых специалистов;

разработка и реализация дорожной карты реализации направлений методической деятельности в соответствии с приоритетными направлениями единой региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

организация взаимодействия и координация методической деятельности ММС, учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования, региональных методических служб и образовательных организаций;

организация методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО;

обеспечение внедрения проектных технологий образования в рамках урочной и внеурочной деятельности;

сопровождение процесса цифровизации образовательной деятельности образовательных организаций.

**Консультационное направление:**

организация консультационной работы для образовательных организаций,

педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС;

популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

### **2.2.2. Особенности организации образовательной деятельности на разных уровнях системы образования Московской области**

Реализация Программы осуществляется с учетом особенностей функционирования и развития каждого уровня системы образования Московской области.

#### **Дошкольное образование.**

Общая численность педагогических работников в системе дошкольного образования – 37 876 чел., из них специалистов с высшим педагогическим образованием составляют 63,91 %, со средним педагогическим образованием – 33,58%.

Подготовку кадров в учреждениях высшего образования осуществляют 2 региональных вуза (государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» г.о. Орехово-Зуево и государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» г.о. Коломна (далее – ГГТУ и ГСГУ), в системе СПО – 4 университетских колледжа и колледж г.о. Серпухов.

Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляются на базе ГГТУ, Университета, ГСГУ, основные приоритеты – новая ФОП ДО, духовно-нравственное воспитание в ДОО, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогика раннего возраста, проектная деятельность в ДОО, преемственность дошкольного и начального общего образования (в рамках регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»).

Реализация практического модуля программ ПК проводится на базе региональных стажировочных площадок, в т.ч. на базе 57 победителей и лауреатов областного конкурса «Лучший детский сад» разных лет реализуются практические мероприятия курсов повышения квалификации «Предшкола: стандарт детского сада».

По состоянию на 2024 год определяются следующие дефициты кадрового обеспечения: отток квалифицированных педагогических кадров из региональной системы ДО, увеличение вакантных должностей в организациях, реализующих программы ДО. В качестве перспективного решения планируется подготовка кадров в региональной системе ВО и СПО на основе договоров целевой подготовки, организация переподготовки кадров, не имеющих педагогического образования, в региональной системе ДПО, адресное повышение квалификации младших воспитателей по приоритетным направлениям функционирования и развития ДО.

Запись в ДОО региона осуществляется через порталы государственных и муниципальных услуг Российской Федерации и Московской области. Показатель доступности дошкольного образования – 100%.

Высокой является оценка качества ДО по результатам МКДО: сравнение средних баллов (высший балл – 5 баллов) по внешней (экспертной) оценке и оценке родителей по разным направлениям мониторинга в 2022 г. составило 3,76 балла, в 2023 г. – 4,55 балла (увеличение на 0,79 баллов); прогноз на 2024 г. – 4,75 (увеличение на 0,2 балла).

Успешно действует региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» (2024 г. – 100% участие в проекте): наблюдается существенное повышение качества дошкольного образования за счёт консолидации материальных, кадровых ресурсов, выстраивание преемственности уровней дошкольного и начального образования.

100% ДОО реализуют федеральную рабочую программу воспитания (ФРПВ) в рамках ФОП и имеют парциальные программы. Приоритетные направления региональной системы ДО: патриотизм (ценностные ориентиры – Родина, Подмосковье - наш дом, Герои отечества, Национальные праздники), социальное развитие (духовно-нравственные и ценностные ориентиры российского общества - семья, дружба, сотрудничество, милосердие (проекты с РПЦ), познавательное развитие (формирование инженерного мышления, знакомство с образовательной робототехникой). Перспективное направление: трудовое воспитание (проблемное поле: методика трудового воспитания, нормативная база).

В настоящее время в образовательных организациях Подмосковья, реализующих программы дошкольного образования, формируется модель воспитания дошкольников, ядром которой является система ценностей: Родина, семья, познание, труд, человек, дружба, природа.

В 100% ДОО реализуются детско-взрослые проекты года, проекты месяца, ориентированные на развитие дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций России.

75% образовательных организаций создали центры детской активности «Моя страна», «Моя малая Родина», «Путешествие по России», уличные патриотические площадки. 90% образовательных организаций создали тематические поля: «Русский народный быт» (макет народной избы, где можно заниматься разнообразной деятельностью: слушать сказки «Читаем вместе», создавать узоры и конструкции «Мастерим вместе» и др.); а также мини-музеи «30 чудес России», «Детям о победе».

Инструментом обратной связи, родительского контроля, оценки качества дошкольного образования является мобильное приложение в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Активно функционируют родительские общественные объединения при ДОО (Совет, клубы), проводятся совместные с родителями проектные активности, в т.ч. детско-взрослые проекты года («Подмосковье наш дом», «Вре́мён связующая нить», «Путешествие по России»,

проекты месяца «Защитники отечества», «Русский народный быт», «Я и моя семья»), реализуется профессионально-родительская общность для совместного решения вопросов воспитания детей («Школа отцов», «Семейная мастерская», «Приятные встречи», «Клубы выходного дня» и др.).

В Московской области действует распределённый центр консультирования родителей на базе ГГТУ г. Орехово-Зуево. В 2024 году привлечено 79 консультационных площадок на базе образовательных организаций, реализующих программы ДО, с показателем исполнения 60 000 консультационных услуг. Работу с родителями осуществляют 115 консультантов (педагогов, психологов, логопедов). Запись на прием к специалистам ведется через сайт «Счастливая семья» (выбор места, формата консультирования, специалиста, обратная связь).

#### **Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.**

Общая численность обучающихся муниципальных ОО Московской области превышает 1 млн. человек. За последние 5 лет количество обучающихся выросло более чем на 200 тысяч человек. Более 84 % обучающихся получают образование в городской местности. Рост численности населения актуализирует задачу доступности образовательных услуг для обучающихся начального, основного, среднего общего образования Московской области.

В 2024 году число учителей по основной должности составило 50 204 ч. (увеличение в сравнении с 2022 годом на 1 542 ч.), трудоустроено 895 советников директоров по воспитанию. Вместе с тем, в системе образования Московской области наблюдается постоянный рост потребности в педагогических кадрах (приток населения, введение в эксплуатацию новых зданий).

В Московской области действует единая региональная система непрерывного развития профессионального мастерства. Результатом системы действий по развитию профессионального мастерства является наличие у 80% учителей первой и высшей квалификационной категории. Оптимальным можно назвать средний возраст учителей Подмосковья – 44,6 года: это опытные педагоги, которые стремятся к саморазвитию, повышению квалификации и одновременно готовы осуществлять передачу опыта работы молодым коллегам (количество учителей в возрасте до 30 лет составляет 8 736 человек).

Вместе с тем, несмотря на заметный рост доли учителей с высоким, повышенным и базовым уровнем (на 5%), по результатам проведенного в 2023-2024 учебном году исследования, у некоторых учителей выявлен недостаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования предусматривает проведение курсов ПК с учетом выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов; с организацией подготовки педагогов на основе актуализированных профессиональных стандартов; с использованием возможностей индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), а также модуля по профилактике эмоционального выгорания в рамках курсов ПК.

Дальнейшее развитие системы работы с кадрами предусматривает:

увеличение числа реализуемых программ ПК для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики, включающих модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб», технопарков;

привлечение педагогических работников к использованию федерального конструктора ПК педагогических кадров;

повышение квалификации советников директоров по воспитанию;

обязательное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров новых и капитально отремонтированных школ;

мотивация педагогических работников на получение смежных специальностей в системе образования через профессиональную переподготовку.

Несмотря на рост числа обучающихся, на большую территориальную протяженность региона и наличие значительного числа (более 33 тыс.) детей с миграционной историей, для которых требуются специальные условия обучения, система образования Подмосковья является доступной для всех обучающихся, независимо от места их проживания, уровня способностей и развития, социального статуса родителей. Все дети обучаются по образовательным программам, соответствующим ФГОС. Обеспеченность учебниками в Московской области составляет 100%, закупка учебников осуществляется за счет средств областного бюджета.

Обеспечение доступности и качества общего образования возможно только при условии преемственности разных уровней образования, начиная с дошкольного и начального. Для решения этой задачи в системе общего образования Подмосковья реализуются различные инициативы и проекты. Один из них – «Эффективная начальная школа» (реализация в школах-участниках программ начального общего образования в режиме ускоренного обучения).

По результатам ВПР средние показатели освоения учебных предметов в Московской области выше средних показателей по Российской Федерации. Предметные результаты обучающихся по итогам ГИА демонстрируют на протяжении последних лет устойчивую позитивную тенденцию. Вместе с тем, наблюдается существенный разброс результатов ЕГЭ по ряду предметов по следующим показателям: по среднему баллу – до 19 баллов; по доле набравших от 80 до 100 баллов – до 23 баллов. Кроме того, число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ физику, составило 4 567 человек (13% от всех сдававших ЕГЭ), что значительно ниже доли выпускников по другим предметам (например, обществознание - 48%).

Выявленные проблемы показывают возможные «точки роста» для повышения результатов качества образования по отдельным учебным предметам: отражение наиболее часто встречающихся затруднений обучающихся в ходе ЕГЭ при проведении курсов повышения квалификации, в системе наставничества педагогов Подмосковья, в работе методических объединений всех уровней системы общего образования.

Проблема недостаточно активного выбора в рамках ЕГЭ таких предметов, как физика и химия, может быть решена в ходе повышения эффективности работы

по профессиональной ориентации обучающихся. Все общеобразовательные организации Московской области, реализующие программы основного и среднего общего образования, приступили к реализации Единой модели профориентации (ЕМП), разработанной Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с ООП СОО, в средней школе Подмосковья реализуется система профильного обучения. Наиболее привлекательным для старшеклассников является универсальный профиль, хотя в последние годы происходит снижение его востребованности. Вместе с тем, доля обучающихся естественно-научного профиля составляет менее 7 %, недостаточной также является доля обучающихся технологического профиля. Становится очевидной задача более активной ориентации старшеклассников на выбор естественно-научного и технологического профилей обучения, тесно связанных с потребностями социально-экономического развития Московской области. Решение этой задачи может происходить не только в рамках урочной и внеурочной деятельности, но и в формате широкого взаимодействия школ с учреждениями СПО и ВО, предприятиями и организациями научного, производственного, технологического сектора экономики Подмосковья.

Важный механизм решения задач профессиональной ориентации обучающихся – предпрофессиональные классы и группы, для которых разработаны региональные стандарты: предпринимательские, психолого-педагогические, инженерные, медицинские, ИТ, аграрные, кадетские, медиа классы. Проект реализуется в Московской области на уровне СОО в соответствии с моделью единого образовательного пространства «школа-вуз-социальный/индустриальный партнер».

В рамках реализации Единой модели профориентации решаются и другие задачи: профориентации детей с ОВЗ; реализации проекта «Билет в будущее» и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; проведения профессиональных проб. Кроме того, планируется проведение региональных профильных смен в детских оздоровительных лагерях (встречные обязательства, РБ).

В Московской области обеспечено 100 % удовлетворение потребности в получении образования лицами с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования. Организовано сетевое и межведомственное взаимодействие. Реализуются вариативные формы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Важной для Московской области сферой деятельности является обеспечение обучения детей с миграционной историей: в Московской области в 2023-2024 учебном году обучалось около 35 тысяч таких детей, из них более 50% – на уровне начального общего образования.

Система воспитания рассматривается как фактор стабильного развития социальной сферы Московской области, укрепление здоровья, формирования экологически устойчивого поведения подрастающего поколения; условие реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания

гражданских, патриотических, духовно-нравственных качеств, любви к малой родине.

В практику работы образовательных организаций Московской области внедрен единый подход к воспитательной работе в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, включающий в себя разработку и использование рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, сконструированных на основе федеральной примерной рабочей программы воспитания для ОО. Во всех школах реализуются программы работы с родителями; используется государственная символика, обязательным является наличие гимна школы, бренда школы.

Решение задач воспитания осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей, в работе классных руководителей и советников директора по воспитанию.

Действует ряд федеральных и региональных объединений, инициатив, проектов: «Орлята России», первичное отделение Российского движения детей и молодёжи (далее – РДДМ) «Время первых»; представительства общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»); летние тематические смены в школьном лагере; волонтерское движение; школьное самоуправление (включая Советы обучающихся); школьные военно-патриотические клубы.

Региональный проект «Умные каникулы» направлен на вовлечение обучающихся в активный отдых с элементами эффективной продуктивной социализации, жизненного и профессионального самоопределения, социокультурных практик в каникулярный период. Основная часть модулей проекта реализуется на базе образовательных организаций, участвующих в проекте, отдельные модули предусматривают реализацию по принципу сетевого партнёрства.

#### **Дополнительное образование детей.**

В Московской области общая численность педагогов и специалистов в системе дополнительного образования детей (далее – ДОД) составляет более 24 тысяч человек.

На территории области действует региональная система управления дополнительным образованием детей и взрослых. Одним из базовых структурных подразделений системы образования Подмосковья является Региональный модельный центр дополнительного образования Московской области, созданный как отдельное структурное подразделение ГБОУ ДО Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи» в соответствии с Распоряжением Правительства Московской области от 29.10.2018 № 668-РП.

Кроме того, на территориях всех муниципальных образований Московской области постановлениями глав округов созданы и функционируют муниципальные опорные центры дополнительного образования. Данные центры осуществляют свою деятельность на базе учреждений дополнительного образования в 44 городских округах, на базе общеобразовательных организаций – в 4 городских округах, на базе методических центров – 9, ДШИ – 2, центра психологической помощи – 1.

Действуют следующие организации дополнительного образования:  
подведомственные органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования – 92 (5,5%);

подведомственные органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере культуры, а также в сфере физической культуры и спорта – 351 (20,9%);

реализующие образовательные программы СПО – 45 (2,7%);

частные образовательные организации – 124 (7,4%).

Каждая образовательная организация Московской области предлагает широкий спектр актуальных программ дополнительного образования различного типа финансирования, а также различных форм их реализации, в т.ч. заочные, очно-заочные, с применением образовательных технологий и электронного обучения.

Данная архитектура системы дополнительного образования Московской области обеспечивает в полной мере доступность, в том числе транспортную, получения услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» каждым ребенком не зависимо от его территориального местоположения.

Кроме действующих на территории Московской области 1 679 ДОД, в рамках федерального софинансирования функционируют детские технопарки, которые развивают познавательный интерес обучающихся, их способности и мотивацию, выявляют способности и таланты:

5 IT-кубов (Подольск, Клин, Ленинский, Электросталь, Химки);

3 Кванториума (Красногорск, Королев, Балашиха);

431 Точка роста в 45 городских округах;

Изобретариум – муниципальный проект детских технопарков (Реутов, Люберцы, Богородский, Щелково, Одинцово, Дмитров).

С сентября 2023 года начал функционировать самый большой в России детский технопарк на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, в котором обеспечена работа 6 направлений «Цифратех», «Кванттех», «Техпред», «Креативтех», «Биохимтех», «Мехтех».

В Московской области создаются новые места в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по федеральной субсидии. Всего с 2020 года создано 9 376 таких мест.

В целях обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся в общеобразовательных организациях в Московской области созданы:

946 школьных спортивных клуба;

991 школьный музей;

429 школьных туристических клубов;

416 медиацентров;

936 школьных театров;

895 центров детских инициатив.

Важное значение в системе дополнительного образования Московской области имеет организация сетевого взаимодействия, которое обеспечивает качественные изменения в системе ДОД, в т.ч.: обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса; повышение доступности ДОД и увеличение охвата детей; решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Дополнительное образование в Московской области представлено актуальными программами, ориентированными на социально-экономическое развитие муниципалитетов. Подмосковье имеет достаточно высокий социально-экономический потенциал, позволяющий работникам системы ДОД предлагать детям актуальные, современные программы, учитывающие запросы родителей и детей.

Количество программ по шести направленностям, представленных в Единой информационной системе «Навигатор», составляет 38 544, из них программ ПФДОД – 11 695. Возглавляют рейтинг самых востребованных программ программы художественной (13 349 программ) и социально-гуманитарной (10 845 программ) и физкультурно-спортивной (5 873 программы) направленностей. В числе указанных программ в Московской области реализуется 2 596 программ для детей с ОВЗ (6,7% от общего количества программ в ЕИС «Навигатор»).

Анализируя имеющиеся данные, можно сделать вывод о необходимости повышения охвата обучающихся программами технической и естественнонаучной направленности, а также оснащения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, средствами обучения и воспитания.

Другим важным аспектом является создание условий для развития дополнительного образования научного профиля, в т.ч. совместно с общеобразовательными организациями.

### **Среднее профессиональное образование.**

Система СПО Московской области характеризуется наличием высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих успешную подготовку будущих специалистов благодаря организации работы по ПК и профессиональной переподготовки по предметным сферам, а также по общепедагогическим вопросам и вопросам организации инклюзивного образования; активному развитию педагогического образования в организациях ВО региона; развитию системы мотивации педагогов к достижению высоких результатов.

В Московской области действует семь центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Социальное, психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях ВО и СПО Московской области осуществляют более 300 тьюторов, ассистентов-помощников, психологов и социальных педагогов. Курсы ПК по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ ежегодно проходят более 600 педагогических работников образовательных организаций ВО и СПО, расположенных на территории Московской области.

Подготовку педагогических кадров осуществляют 3 организации, подведомственные Министерству образования Московской области. На территории региона успешно реализуется федеральный проект «Профессионалитет».

Система профессионального образования Московской области является одной из крупнейших в Российской Федерации и включает 37 организаций среднего профессионального образования, 2 организации высшего образования.

В рамках развития партнерских отношений с крупными предприятиями и компаниями заключено 6 Соглашений о сотрудничестве между Правительством Московской области и предприятиями-партнерами профессиональных образовательных организаций Московской области по подготовке высококвалифицированных кадров.

На территории Московской области функционирует Центр опережающей профессиональной подготовки, целью которого является формирование системы непрерывного опережающего профессионального обучения граждан и приобретение ими новых профессиональных навыков и компетенций, включая область цифровой экономики.

### **2.2.3. Программы и проекты как механизмы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности**

Анализ практики и опыта функционирования и развития системы образования Московской области позволил определить в качестве одного из эффективных механизмов научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности федеральные и региональные проекты и программы.

Представим краткую характеристику данных проектов, играющих значительную роль в реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области на 2025-2030 годы.

**Федеральные проекты и программы, реализуемые в системе образования Подмосковья:**

#### **«Школа Минпросвещения России».**

Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Краткая характеристика проекта.

Согласно Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн, миссия данного проекта заключается в том, чтобы способствовать созданию равных условий для получения каждым

обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект предусматривает самодиагностику ОО. Проект реализуется в соответствии с федеральными рекомендациями и федеральным планом работы;

#### **«Предпрофессиональные классы».**

Цель проекта.

Создание системы специализированной предпрофильной, профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения; создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся общеобразовательной организации

Краткая характеристика проекта.

Проект реализуется в Московской области на уровне среднего общего образования в соответствии с социально-экономическими потребностями Московской области, а также моделью единого образовательного пространства «школа-вуз-социальный/ индустриальный партнер».

Взаимодействие субъектов образовательного пространства строится как образовательный процесс, имеющий определенную структуру, цель, содержание, формы, средства, способы оценивания результатов, обеспечивающий включение обучающихся предпрофессиональных классов в социально-экономические виды деятельности.

В предпрофессиональных классах обеспечивается возможность построения ИОМ обучающихся, сетевой реализации образовательных программ. Создается практико-образовательная среда, разрабатывается необходимая учебно-методическая документация.

Организация образовательного процесса в предпрофессиональных классах реализуется посредством учебного плана ОО, который формируется в соответствии с ФГОС СОО и ФОП.

Для всех предпрофессиональных классов обязательным является наличие соглашений с высшими учебными заведениями и социальным / индустриальным партнером на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения предпрофессионального класса;

#### **«Инженерные классы по профилю авиастроение».**

Цель проекта.

Повышение технологического суверенитета нашей страны. Ориентация обучающихся на выбор инженерных специальностей.

Краткая характеристика проекта.

Проект по созданию инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации — новая модель инженерного образования, которая реализуется на базе специализированных

профильных классов через основные и дополнительные программы в области конструирования различных авиационных систем, цифровых и производственных технологий.

#### **«НТО + НТО.Junior».**

Цель проекта.

Повышение технологического суверенитета нашей страны. Ориентация обучающихся на выбор инженерных специальностей.

Краткая характеристика проекта.

Национальная технологическая олимпиада (НТО) – всероссийские инженерные соревнования для школьников 5–11 классов по 4 трекам и 30+ профилям, охватывающим приоритетные направления развития цифровых рынков и преодоления технологических барьеров в России.

Национальная технологическая олимпиада Junior 5-7 классов (НТО Junior) – всероссийские командные соревнования школьников по 6 сферам: «Технологии и роботы», «Технологии и виртуальная реальность», «Технологии и искусственный интеллект», «Технологии и космос», «Технологии и компьютерные игры», «Технологии и среда обитания»;

#### **«Единая модель профориентации».**

Цель проекта.

Повышение уровня осознанности выбора обучающимися вариантов будущего профессионального образования и траектории построения профессиональной карьеры

Краткая характеристика проекта.

С 1 сентября 2023 года все ОО Московской области, реализующие программы основного и среднего общего образования, приступили к реализации Единой модели профориентации, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации. С 1 сентября 2024 года в Московской области модель реализуется на основном и продвинутом уровнях по следующим направлениям: урочная деятельность, работа с родителями, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, и ключевому направлению, включающему в себя все направления, профильные предпрофессиональные классы;

#### **«Базовые школы РАН».**

Цель проекта.

Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий для развития интеллектуального потенциала Московской области.

Краткая характеристика проекта.

Московская область участвует в реализации проекта с 2019 года.

С 2023 года Базовые школы РАН выполняют функцию организаций-наставников по развитию школьной науки и научных исследований в партнерских общеобразовательных организациях Московской области.

Предусматривается дальнейшая реализация проекта в соответствии с его обновленной концепцией со стороны Российской академии наук. В связи с тем, что основной идеей обновленного проекта станет создание базовых школ РАН в каждом субъекта РФ (на сегодняшний день их 32), базовые школы РАН Подмосквья будут готовы выступать в качестве консультантов вновь создаваемых базовых школ Ран на территории РФ.

#### **«Доброшкола».**

Цель проекта – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Краткая характеристика проекта.

В рамках проекта осуществляется поддержка образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам;

#### **«Точки роста. Кванториумы. Сеть центров цифрового образования ИТ-куб Цель проекта».**

Цель проекта.

Создание условий для выявления и развития талантов, способностей обучающихся в рамках дополнительного образования детей

Краткая характеристика проекта.

Проект направлен на активное вовлечение школ Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное и культурное пространство.

Краткая характеристика проекта.

Методическое сопровождение комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования «ИТ-куб», создаваемых и функционирующих в Московской области.

#### **Региональные проекты и программы:**

##### **«Педагогическое сообщество «Андрагог XXI века».**

Цель проекта: создание единого методического пространства для обеспечения взаимодействия всех субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников.

Задачи проекта:

организовать взаимодействие субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников через стандартизацию деятельности муниципальных методических служб региона;

сформировать сообщество региональных методистов для организации адресного методического сопровождения педагогических работников в рамках цифровой платформы Кабинет методиста ЕФС;

отработать технологию разработки ИОМ на цифровой платформе Кабинет методиста ЕФС, тиражировать ее в сообществе региональных методистов.

Показатели проекта:

доля муниципальных методических служб, вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методического сопровождения педагогических работников;

доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

количество педагогических работников, закрепленных за одним региональным методистом для осуществления методического сопровождения;

доля членов регионального методического актива не реже 1 раза в месяц размещающих методические материалы в федеральном кабинете методиста.

**«Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха».**

Цель проекта: создание организационно-методических условий для разработки и реализации персонифицированных программ наставничества для эффективного включения в педагогическую деятельность, профессиональное становление и развитие 90% молодых специалистов Московской области.

Задачи проекта:

развивать единое информационно-методическое поле развития института наставничества в Московской области через цифровые платформы сайт ЦНППМ КУРО и «Драйв развитие»;

наработать в рамках деятельности РСП опыт описания, презентации вариативных моделей наставничества: сочетание видов наставничества, выбор дефицитарного или ресурсного подходов и др.

создать банк персонифицированных программ наставничества под конкретный запрос, дефицит в рамках региональной ярмарки инновационных практик организации наставничества педагогических работников Московской области;

организовать профессиональную помощь и поддержку педагогических работников в возрасте до 35 лет через участие в различных формах поддержки и сопровождение в первые 3 года работы.

Показатели проекта:

доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;

доля РСП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»;

доля РСП, предоставивших практики организации наставничества педагогических работников, размещенных в региональном банке методических материалов.

## **«Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП».**

Цель проекта: сопровождение 100% образовательных организаций Московской области в переходе на ФООП НОО, ООО и СОО, создание информационно-методических и организационно-методических условий сопровождения педагогов ОО в ходе реализации ОП по обновлённым ФГОС и ФООП в формате сетевого взаимодействия, диссеминация инновационных педагогических практик по внедрению ФООП, создание методического продукта.

Задачи проекта:

обеспечить консультационную, информационную, методическую помощь школам в части разработки ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО и адресное методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта РСП «Опорные школы ФООП»;

организовать цикличный мониторинг реализации проекта РСП «Опорные школы ФООП»;

провести конкурс «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»

создать банк методических продуктов РСП «Опорные школы ФООП».

Показатели проекта:

доля наставляемых школ (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО;

доля опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП;

доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты;

доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП, размещенных в региональном банке методических материалов;

доля опорных школ (РСП), обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФООП»;

доля опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП».

## **«Объединение управленческих команд «Лига Лидеров».**

Цель проекта: развитие деловой среды для совершенствования жёстких и мягких навыков директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций Московской области, а также популяризация мероприятий личностного роста и мероприятий по профилактике профессионального выгорания, психоэмоциональной разгрузке.

#### Задачи проекта:

сформировать команды высококомпетентных сотрудников - потенциальных руководителей с нравственной мотивацией - «кадрового резерва - управленческой элиты» на территории городского округа для непрерывного совершенствования управленческих умений и личностных качеств, а также для формирования кадрового резерва для Московской области;

отработать технологию создания индивидуальных образовательных маршрутов для директоров образовательных организаций на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

организовать и проводить ежемесячно мероприятия по профилактике профессионального выгорания на базе ЦНППМ (г. Подольск) КУРО;

организовать распространение актуальных и эффективных управленческих практик на зональном уровне в виде очных мероприятий для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, входящих в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО;

организовать распространение актуальных и эффективных управленческих практик на региональном уровне в виде онлайн мероприятий (тренингов, мастер-классов, конференций, публикаций, региональных вебинаров, подкастов и интервью с экспертами в чат-группах мессенджере Telegram «Час завуча», «Час директора КУРО» и «Методический час начальника управления образования») для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Московской области.

#### Показатели проекта:

доля участников образовательного проекта «Управление талантами: управленческая элита», успешно прошедших два этапа в Центре развития карьеры КУРО (компьютерное тестирование и оценку компетенций);

доля директоров образовательных организаций, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

доля образовательных организаций, вовлеченных в деятельность проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров», направленную на профилактику профессионального выгорания;

доля образовательных организаций, принявших участие в очных мероприятиях проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров» и входящих в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО;

доля образовательных организаций, принявших участие в онлайн мероприятиях проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров».

#### **«Педагогическая мастерская «Школа полного дня».**

Цель проекта: реализация регионального стандарта «Школы полного дня» в 90% образовательных организациях, являющихся участниками проекта.

#### Задачи проекта:

реализовать единую модель ключевых событий и график тематических недель на 2024-2025 учебный год;

организовать КПК для педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;

обеспечить условия роста профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;

организовать мониторинг и проанализировать результаты для выявления доли образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%;

организовать обмен опытом, стажировки на базе образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта, обеспечив непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Московской области.

Показатели проекта:

доля ОО – участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД на 2024-2025 учебный год;

доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности;

доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой диагностики КПК;

доля образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%;

доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД.

**«Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства».**

Цель проекта: создание региональных объединений руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования с целью обеспечения единого подхода к сопровождению профессионального роста педагогических работников.

Задачи проекта:

разработать и реализовать единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций;

организовать деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов;

реализовать систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ;

организовать и реализовать систему курсового и послекурсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО;

организовать своевременное наполнение раздела проекта ШПМ на официальном сайте ЦНППМ и матрицы предметных дефицитов методическими материалами, разработанными кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ, командой тренеров;

организовать обмен практиками стажировочных площадок в области организации оценочных достижений обучающихся с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

Показатели проекта:

доля педагогов с низким уровнем компетенций, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус», от общего количества педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ;

доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение;

доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ-дефицитов;

доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций по итогам завершения обучения по направлению «Методический мебиус»;

доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов;

доля РСЦ, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСЦ по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся».

#### **«Использование цифрового образовательного контента».**

Цель проекта: сопровождение педагогических работников – участников проекта в части использования и разработки цифрового образовательного контента (далее – ЦОК) Библиотеки «Моя школа» для реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

обучить группу сотрудников КУРО/ИЦТО для прохождения обучения на базе единого центра модерации (г. Москва) по предметам: история, география, математика, окружающий мир, прочих предметов (при наличии кандидатов);

организовать адресную методическую поддержку специалистов;

разработать материалы по различным предметам для нужд образовательного процесса школ Московской области;

проанализировать востребованность материалов, разработанных специалистами Московской области, в Библиотеке ЭЖД «Моя школа».

Показатели проекта:

доля педагогических работников, разработавших цифровой образовательный контент;

доля педагогических работников, представивших опыт реализации проекта на региональном уровне;

анализ востребованности ЦОК в Библиотеке, разработанного специалистами Московской области;

доля педагогических работников, прошедших диагностику цифровой грамотности и педагогического мастерства.

**«Инновационная модель «Эффективная начальная школа».**

Цель проекта: сопровождение образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования по обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» (далее – проект).

Задачи проекта:

оказать методическое сопровождение участников проекта по составлению ОП с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО;

обеспечить адресную методическую поддержку, консультирование педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

изучить условия, необходимые для эффективной реализации проекта;

провести мониторинг результатов освоения ОП обучающимися образовательных организаций, принимающих участие в проекте на основе единых диагностических материалов;

организовать циклический мониторинг реализации проекта;

провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме;

создать банк лучших практик проекта, в том числе в рамках реализации внеурочной деятельности.

Показатели проекта:

доля образовательных организаций (участников проекта), разработавших ОП в соответствии ФГОС НОО, ФООП НОО;

доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучению на основе стартовой диагностики;

доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации;

доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам промежуточной аттестации на основе единых оценочных материалов;

доля образовательных организаций (участников проекта), реализовавших мероприятия в рамках тематических недель и ключевых событий проекта;

доля образовательных организаций, представивших опыт реализации проекта, методический продукт;

доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме;

доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам освоения ОП ООО (5 класс).

### **«Проектная мастерская «ПРОКЛАСС».**

Цель проекта: создание организационно-методических условий сопровождения классных руководителей, советников директора по воспитанию образовательных организаций в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Задачи проекта:

обеспечить методическое сопровождение классных руководителей, советников директора по воспитанию в процессе реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РСНМС, в различных формах, на базе региональных стажировочных площадок;

обеспечить методическое сопровождение, впервые приступивших к обязанностям классных руководителей через систему наставничества, региональные стажировочные площадки и региональное педагогическое сообщество начинающего классного руководителя;

на основе опыта работы классных руководителей, советников директора по воспитанию в рамках стажировочных площадках сформировать методический сборник лучших региональных практик по реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления исторической памяти, созидательного труда, служению Отечеству.

Показатели проекта:

доля классных руководителей, получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях по вопросам реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству;

доля советников директора по воспитанию, получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях по вопросам реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству;

доля впервые приступивших классных руководителей, получивших методическое сопровождение в различных формах;

доля РСП, представивших учебно-методические материалы по результатам инновационного проекта с обобщённым опытом по реализации программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству для методического сборника лучших региональных практик, для использования в работе классных руководителей ОО МО.

## **«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».**

Цель проекта: создание условий повышения уровня функциональной грамотности не менее, чем у 75% педагогов Московской области, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта:

скорректировать пакет рекомендаций по использованию педагогами банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности на уроках;

провести комплексный сравнительный анализ уровня сформированности функциональной грамотности педагогов по всем компонентам функциональной грамотности;

разработать эффективные инструменты для повышения мотивации педагогов к непрерывному развитию профессиональных компетенций по функциональной грамотности;

организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных инновационных площадок.

Показатели проекта:

доля рабочих групп в составе методобъединений по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ;

доля СП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник (по результатам V ежегодного регионального онлайн -марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»);

доля педагогических работников, получивших рекомендации по использованию банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности;

доля образовательных организаций, принявших участие в олимпиаде по функциональной грамотности среди школьных команд педагогических работников.

## **«Развитие дошкольного образования Московской области».**

Цель проекта: создание условий для повышения качества дошкольного образования в Московской области.

Задачи проекта:

разработать стратегию научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (дошкольных отделений общеобразовательных организаций) Московской области;

провести мониторинг ключевых компонентов образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (дошкольных отделениях общеобразовательных организаций) Московской области по направлениям:

содержание образования, взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда;

создать условия для совершенствования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (дошкольных отделениях общеобразовательных организаций) Московской области как комплекса компонентов, обеспечивающих: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; воспитание гармонично развитой патриотичной личности; позитивную социализацию и раннюю профориентацию обучающихся; развитие интеллектуального потенциала обучающихся; развитие познавательно-исследовательской и творческой активности обучающихся;

создать единую систему выявления, обобщения, диссеминации и внедрения управленческих и педагогических практик, подтвердивших свою эффективность;

создать банк методических продуктов для оказания адресной помощи малоопытным педагогам ДОО;

создать банк цифровых образовательных ресурсов для массового применения в практике дошкольных организаций.

Показатели проекта:

доля ДОО (ДО ОО), образовательные программы которых соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования;

доля образовательных программ ДОО (ДО ОО), вариативная часть которых (часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования;

доля ДОО (ДО ОО), участвующих в реализации проектов регионального и федерального уровней;

доля ДОО (ДО ОО), оказывающих дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста;

доля ДОО (ДО ОО), полностью обеспеченных кадрами;

доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), прошедших повышение квалификации за последние 3 года;

доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих высшую/ первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих статус наставника или методиста;

доля ДОО (ДО ОО), в которых создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда;

доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы материально-технические условия: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; для воспитания гармонично развитой патриотичной личности; для позитивной социализации и ранней профориентации обучающихся; для развития интеллектуального потенциала обучающихся; для развития познавательно-исследовательской и творческой активности обучающихся;

доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе профессиональной диагностики;

доля родителей (законных представителей) в ДОО (ДО ОО), включенных в просветительскую деятельность;

доля муниципалитетов, в которых созданы и функционируют консультационные центры для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют психолого-педагогические комиссии, регулирующие организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП;

доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют методические объединения.

#### **«Я учусь в Подмосковье».**

Цель проекта: комплексное сопровождение образовательных организаций Подмосковья по вопросам социокультурной и языковой адаптации детей иностранных

Краткая характеристика проекта.

Проект реализуется с 2023-2024 учебного года, обеспечивая сопровождения общеобразовательных организаций Подмосковья по вопросам социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан (обучающихся-инофонов). Полученные результаты обуславливают расширение проекта, его использование во всех муниципалитетах Подмосковья, в школах которых обучаются дети-инофоны, а также повышение квалификации всех педагогов – участников проекта.

#### **«Опорные школы ФГОС и ФОП».**

Цель проекта: создать условия для результативного введения обновлённых ФГОС в опорных школах с последующим использованием их опыта в организации методического сопровождения реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО во всех школах Московской области.

Задачи проекта:

организовать с участием педагогов и управленческих команд опорных школ Московской области проведение региональных образовательных (методических) мероприятий по введению обновлённых ФГОС;

обеспечить систему поддержки педагогических работников, управленческих команд образовательных организаций Московской области по введению обновлённых ФГОС, организовав обмен опытом на базе опорных школ (в т.ч. через программу наставничества);

организовать запись «Уроков от практиков» по введению обновлённых ФГОС на основе опыта педагогов опорных школ;

провести мониторинг работы опорных школ (в части реализации разработанных опорными школами программами, дорожными картами (планами-графиками мероприятий));

сформировать и опубликовать сборник методических рекомендаций по введению обновлённых ФГОС на основе опыта педагогов и управленческих команд опорных школ для распространения лучших региональных практик в общеобразовательных организациях Московской области.

### **«Введение обновлённых ФГОС и ФООП».**

Цели проекта: обеспечить соответствие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования общефедеральным требованиям (ФГОС и ФООП), в том числе с использованием опыта Опорных школ ФГОС и ФООП; обеспечить информационно-методическое сопровождение системы образования Московской области при введении и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Задачи проекта:

сопровождение управленческих команд по проектированию образовательных программ в соответствии с федеральными требованиями; трансляция успешного опыта проектирования образовательных программ на уровне муниципальных округов (в том числе за счет ресурсов опорных школ); совершенствование методического пространства в образовательных организациях региона; повышение компетенций управленческих и педагогических команд по вопросам проектирования образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса согласно ФГОС и ФООП.

### **«Цифровые классы».**

Цель проекта: создать условия для роста качества образования в старших классах на основе разработки и внедрения региональной модели «цифрового класса» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Показатели проекта:

положительная динамика доли выпускников школ с «цифровыми классами», набравших на ЕГЭ 85+ баллов (эффект роста по сравнению с прошлым годом);

количество высвобожденных кабинетов для снижения риска обучения во вторую смену (не менее 20 ед.);

доля обучающихся «цифровых классов» и их родителей, готовых рекомендовать цифровые классы не менее 60%.

### **«Математическая школа полного дня».**

Цель проекта: внедрение модели математической школы полного дня и обеспечение глубокого погружения в математику обучающихся ОО, участвующих в проекте, через обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задачи проекта:

повышение уровня математических знаний обучающихся за счет углубленного и расширенного изучения содержания математического образования, интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования;

развитие познавательного интереса обучающихся в направлении освоения информации, имеющейся в сфере математики как науки, в том числе путем решения прикладных, практико-ориентированных задач с использованием научных знаний;

развитие школьной системы математического образования путем расширения его содержательных, организационных, временных границ;

удовлетворение запроса обучающихся и их родителей на построение будущей образовательной и профессиональной траектории в областях, связанных с математикой, в том числе в сфере инженерного образования.

#### **«Математические классы Подмосковья».**

Цель проекта: повысить уровень математического образования обучающихся 1-4, 7-9 классов путем внедрения регионального стандарта (модели) классов с углубленным изучением математики

Краткая характеристика проекта.

Проект «Математические классы Подмосковья» направлен на повышение уровня математического образования обучающихся 1-4, 7-9 классов ОО Московской области в ходе реализации образовательной модели, включающей в себя следующие структурные компоненты, ресурсы и возможности:

учебный план для 1-4, 7-9 классов, предусматривающий углубленное изучение следующих учебных предметов: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; освоение элективного курса «Решение практико-ориентированных задач по математике»; учебные программы, учебники, учебные пособия, методики и технологии, обеспечивающие реализацию учебного плана;

план внеурочной деятельности, включающего курсы математической направленности; программы курсов, учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию плана внеурочной деятельности;

программы дополнительного образования, ориентированные на математическую подготовку обучающихся 1-4, 7-9 классов (предусматривается проведение не менее трех занятий математической направленности в неделю);

внутренняя система оценки качества образования, включающая оценивание уровня математического образования обучающихся;

система психолого-педагогического сопровождения, предусматривающая поддержку и сопровождение школьников со стороны педагогов-психологов, классных руководителей, заместителя директора по воспитанию (при необходимости, учителя-логопеда и социального педагога).

В структуре модели – система взаимодействия между участниками образовательных отношений:

обучающиеся 1-4, 7-9 классов и их родители (законные представители);

высокопрофессиональные учителя начальных классов, математики и других учебных предметов, использующие современные технологии и методики обучения, развития и воспитания обучающихся 1-4, 7-9 классов;

педагоги дополнительного образования, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы;

социальные партнеры проекта (центры дополнительного образования и развития обучающихся, учреждения профессионального образования и др.).

Проект реализуется в текущем учебном году для 1-ых, 7-ых классов, в перспективе – для 1-2, 8-9-ых классов.

#### **«Умные каникулы».**

Цель проекта: создание единого образовательного и воспитательного пространства в системе образования Московской области – условий, благоприятных для развития интеллектуального и творческого потенциала, познавательных процессов, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей посредством комплексного образовательного интенсива, проводимого в каникулярный период.

Краткая характеристика проекта.

Реализация проекта является продолжением работы, проводимой образовательной организацией в течение всего учебного года. Особенности проекта «Умные каникулы» раскрываются во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии, а также в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту и культуре отношений сотрудничества, содружества и сотворчества, в оригинальном подходе к развитию талантов одарённых детей. В ходе реализации проекта обеспечен синтез различных видов деятельности выстроенных в формате образовательных треков.

#### **«Региональные инновационные площадки».**

Цель проекта: внедрение проектов перспективного развития организаций в рамках реализации государственной программы Московской области «Образование Подмосковья».

Краткая характеристика проекта.

В 2013 году Московская область первой среди регионов Российской Федерации ввела практику конкурсной поддержки инновационной деятельности общеобразовательных учреждений (проект «Региональные инновационные площадки»).

В настоящее время проект реализуется в соответствии с планом и дорожной картой. Проводится экспертиза результатов работы за год и оценка новых заявок.

#### **«Флагманские школы».**

Цель проекта: создание сети наиболее эффективных общеобразовательных организаций муниципалитетов Московской области, соответствующих требованиям доступности, кадрового обеспечения, качества образования, для трансляции и масштабирования опыта в муниципалитетах

Краткая характеристика проекта. Проект включает 60 участников. Основные направления деятельности: качество и доступность образования, кадры, инфраструктура, апробация и тиражирование лучших практик, взаимодействие с партнерами. Опыт реализации проекта показывает, что флагманские школы становятся центрами формирования и реализации социально-образовательных проектов, где проходят дистанционные мастер-классы педагогов по профильным предметам; организуются открытые онлайн-мероприятия для обучающихся с возможностью трансляции опыта для школ Московской области.

#### **«Новый формат ПМПК».**

Цель проекта: предоставление родителям возможности пройти обследование детей в онлайн-режиме.

Краткая характеристика проекта. Проект стартовал в 2023-2024 учебном году. В настоящее время проводится работа по формированию на портале государственных и муниципальных услуг (функций) Московской области сервиса по онлайн-записи родителей на ПМПК.

#### **«Школы неограниченных возможностей».**

Цель проекта: обеспечить соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые реализуют государственные и муниципальные общеобразовательные организации Московской области, обновленным федеральным требованиям с последующим использованием опыта опорных школ.

Задачи проекта:

разработать опорными школами АООП и АОП в соответствии с обновленными федеральными требованиями;

представить опыт разработки АООП и АОП на образовательные организации Московской области, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам);

осуществлять методическую помощь образовательным организациям Московской области, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам).

#### **«Русский язык в Подмосковье».**

Цель проекта: сопровождение обучения детей русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях Московской области

Задачи проекта:

координация деятельности учителей русского языка и литературы Московской области, изучение и распространение их передового опыта;

выявление и изучение проблем в преподавании русского языка;

разработка и реализация форм и методов работы, способствующих повышению уровня языковой и речевой культуры обучающихся Московской области;

организация научных, методических и творческих конкурсов для учителей русского языка и литературы.

### **2.3. Методы образовательной деятельности**

В рамках реализации программы используются следующие методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности:

практические:

курсы, семинары, круглые столы, конференции, стратегические сессии, форумы, в т.ч. с использованием электронных ресурсов;

мастер-классы, педагогические мастерские, консультации, тренинги, конкурсы профессионального мастерства, дискуссионные площадки; посещение открытых занятий, обмен эффективным опытом работы.

эмпирические: наблюдение, анкетирование, обобщение передового педагогического опыта;

опытно-теоретические: проектирование на основе обобщенного педагогического опыта;

экспериментально-теоретические: постановка гипотез и их проверка, синтез и анализ, обобщение и классификация;

методологические: синтез, анализ, классификация, моделирование, экстраполяция.

Кроме того, при реализации Программы большое внимание уделяется методам сбора и обработки информации:

Методы сбора информации	Методы обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
Региональные и федеральные диагностические материалы	<p>Поэлементный анализ результатов оценки профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных компетенций). Выявление профессиональных дефицитов. Формирование оценочных листов участника оценки. Федеральные процедуры проводятся в формате ЕГЭ на базе муниципальных площадок и Университета. Проверка проводится экспертным сообществом. Результаты вносятся в ЕСОКО.</p> <p>Региональные процедуры проводятся в онлайн режиме на платформе школьного портала. Проверка проводится автоматически.</p>	<p>Анализ результатов позволяет определить индивидуальные образовательные маршруты педагогов.</p> <p>На основе результатов формируется перечень рассматриваемых вопросов содержания проекта «Школа профессионального мастерства».</p> <p>Выявленные дефициты являются опорой для разработки и корректировки программ ДПО. Педагоги, показавшие высокий уровень развития профессиональных компетенций, включаются в методический актив Московской области и выступают в роли педагога-наставника.</p>
Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов	<p>В единой цифровой среде ведется реестр индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Доступ к данному реестру имеют сотрудники Университета, муниципальных методических служб.</p>	<p>Анализ региональной базы ИОМ позволяет внести корректировки в региональную, муниципальную, школьную модель сопровождения каждого педагога, сделать ее персонифицировано направленной. Анализ ИОМ позволяет определить план реализации программ ДПО и сформировать перечень актуальных</p>

	<p>Проводится ежемесячный анализ количества разработанных, реализованных ИОМ.</p> <p>Проводится сравнительный анализ результатов процедуры оценки профессиональных компетенций и разработанных ИОМ.</p>	<p>тем программ ДПО.</p> <p>Результаты мониторинга позволяют скорректировать формирование цифрового портфолио педагогов.</p>
<p>Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора</p>	<p>В рамках реализации программ ДПО на базе Федерального оператора проводится входной, тематический и итоговый мониторинг.</p> <p>Региональный координатор получает результаты слушателей, что является основой для анализа профессиональных дефицитов педагогов.</p>	<p>На основе полученных результатов оценки профессиональных компетенций в рамках программ ДПО на базе федерального оператора формируются разноуровневые группы педагогов: завершившие курс на высоком уровне рекомендуются для включения в методический актив; получение статуса тьютора; для педагогов с низким уровнем Университет организует процесс «доучивания» на базе организаций Московской области с последующим повторным прохождением процедуры оценки.</p>
<p>Мониторинг реализации программ ДПО на базе организаций Московской области</p>	<p>Обработка результатов реализации программ ДПО включает количественные и качественные показатели.</p> <p>Количественные показатели позволяют определить процент вовлечения в систему реализации программ ДПО.</p> <p>Качественные показатели позволяют определить актуальность и эффективность содержания, форм и методов обучения слушателей.</p>	<p>Количественные показатели позволяют сформировать план реализации программ ДПО в Московской области.</p> <p>Качественные показатели определяют формирование актуального перечня тем программ ДПО – региональный реестр, а также включение в региональную систему внешних организаций, реализующих программы ДПО.</p>
<p>Методический аудит деятельности муниципальной методической службы</p>	<p>Методический аудит включает содержательный анализ концептуальных, процессуальных и управленческих документов муниципальных методических служб, структуру и наполнение сайтов ММС.</p> <p>Процедура методического аудита включает процесс экспертного анализа чек-листов, заполненных сотрудниками ММС, а также самоаудит.</p>	<p>На основе результатов методического аудита выстраивается работа с каждым участником системы, оказывается персональная методическая поддержка Университетом в соответствии с зональным закреплением.</p> <p>Итоги методического аудита определяют содержание реализации проекта «Андрагог XXI века» и систему повышения квалификации методистов ММС.</p>

<p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников</p>	<p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников включает два блока: мониторинг методического сопровождения молодых педагогов и сопровождение педагогов-наставников. Содержание мониторинга молодых специалистов включает мониторинг данных цифровых ресурсов (РИНСИ, Школьный портал, региональные реестры), анализ содержания деятельности Региональной лаборатории. Содержание мониторинга деятельности педагогов-наставников использует данные Школы наставников (включенность, результаты наставляемого педагога).</p>	<p>Результаты мониторинга направлены на сохранение количества молодых специалистов образовательных организаций. Данные мониторинга используются вузами для вовлечения выпускников педагогических специальностей в образовательную деятельность ОО Московской области.</p>
<p>Мониторинг деятельности стажировочных площадок</p>	<p>Мониторинг включает анализ реализации дорожной карты стажировочной площадки через ежемесячный отчет деятельности с приложением фото и видео материалов, методических пособий. Мониторинг эффективности деятельности стажировочных площадок через анализ распространения опыта и его масштабирование.</p>	<p>На основе данных анализа деятельности стажировочных площадок формируется кластерная модель непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и сопровождения школ с низкими образовательными результатами.</p>

### 3. Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по каждому этапу

Мероприятия	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
<p><b>1 этап – организационно-подготовительный</b> (январь – февраль 2025 года)</p>		
<p>Разработка нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>январь – февраль 2025 года</p>	<p>Разработанные нормативно-правовые документы</p>
<p>Планирование программных</p>	<p>январь – февраль</p>	<p>Разработанный детализированный</p>

мероприятий	2025 года	план реализации Программы
Пропаганда основных идей Программы среди субъектов модели	январь 2025 года	Мотивационная готовность участников к реализации Программы
Разработка индикаторов и показателей эффективности деятельности	февраль 2025 года	Система показателей
Поддача заявки на отбор образовательных организаций, осуществляющих методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	январь 2025 года	Вхождение в федеральный реестр

Мероприятия	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
<b>2 этап – основной</b> (март 2025 – ноябрь 2030 года)		
Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	март 2025 года – октябрь 2030 года	Действует система научно-методического сопровождения педагогических работников, кластерная модель сопровождения педагогов. Определены проекты методической направленности в соответствии с современными трендами образования и задачами развития системы образования Московской области
Создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций Московской области	В течение всего этапа реализации Программы	Созданные условия для стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций
Организация повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров с учетом актуальных потребностей и перспективных направлений развития.	март 2025 года – октябрь 2030 года	Положительная динамика уровня профессионального мастерства педагогов, развития профессиональных инициатив и активности. Обновленный банк современных педагогических технологий. Действующие педагогические сообщества.

		Созданная система обмена опытом руководящих работников в рамках международных, региональных практических семинаров. Проведенные индивидуальные консультации для всех категорий педагогических работников. Реализованные федеральные и региональные проекты
Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования	2025-2030 годы	Действующие программы дополнительного профессионального образования на базе Университета
Реализация системы мер по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях	В течение всего этапа реализации Программы	Разработаны механизмы профессионального «лифта» на основе оценки профессиональных компетенций. Реализованы механизмы включения педагогов в кадровый резерв управленческих команд ОО Московской области. Разработана и реализована Концепция наставничества в рамках федеральной программы наставничества. Разработана и реализована программа школа наставников
Формирование методического актива	ежегодно	Уточненный список участников регионального методического актива. Члены методического актива включены в процедуру разработки методических, оценочных материалов в рамках реализации проектов методического сопровождения педагогов и управленческих кадров
Методическое сопровождение конкурсов профессионального педагогического мастерства	В течение всего этапа реализации Программы	Осуществленное методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства
Методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.	Март 2025 года – октябрь 2030 года	Выстроенная открытая среда наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности
Содействие повышению качества образования в системе дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования	2025-2030 годы	Положительная динамика качества образования
Корректировка программных	По мере	Скорректированные программные

мероприятий в соответствии с федеральными и региональными проектами	необходимости	мероприятия
Анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров образовательных организациях	2025 год	Скорректированные формы и методы поддержки педагогических кадров
Реализация программ изучения профессиональных дефицитов педагогических кадров, модели методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности	В течение всего этапа реализации Программы	Реализованные программы изучения профессиональных дефицитов
Пополнение ресурсного обеспечения деятельности Университета	2025-2030 годы	Пополненное ресурсное обеспечение
Анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности	В течение всего периода реализации Программы	Проведенный анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов
Методическая работа по обеспечению функционирования и развития воспитательного пространства	март 2025 года – октябрь 2030 года	Реализованные проекты, обеспечивающие функционирование и развитие воспитательного пространства
Разработка и реализация многоуровневой системы стимулирования инновационной деятельности и программы комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей ОО	2025-2027 годы	Действующая система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей ОО разработаны и реализованы
Проведение программных мероприятия по повышению качества образования обучающихся	2025-2030 годы	Реализованные программные мероприятия по повышению качества образования обучающихся проведены
Организация сетевого взаимодействия региональных методических служб учреждений дополнительного профессионального образования, образовательных организаций	март 2025 года – октябрь 2030 года	Внедренные и распространенные эффективные формы и методов работ. Устраненные профессиональные дефициты в соответствии с запросами педагогических работников. Реализованные проекты.
Обеспечить построение индивидуальных образовательных маршрутов	2025-2027 годы	Разработано региональное положение о введении ИОМ. Разработан региональный реестр с

непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (ИОМ)		использованием цифровых ресурсов по учету разработки, сопровождения и реализации ИОМ. ИОМ включен в структуру цифрового портфолио педагогов на портале региональной системы оценки качества образования. Разработана модель контроля реализации ИОМ.
Реализация системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов	В течение всего этапа реализации Программы	Создана психологически комфортная среда в рамках клубного сообщества, обеспечивающая личностную поддержку и овладение техниками преодоления профессионального выгорания. Увеличена эффективность консультационной работы, направленной на оказание профессиональной поддержки педагогам.
Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Март 2025 года – октябрь 2030 года	Разработана модель реализации программ ДПО с использованием цифровой среды. Система повышения квалификации переведена на модульную систему с включением практического блока на базе стажировочных площадок.
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2030 годы	Педагоги с высоким уровнем развития профессиональных компетенций привлечены к экспертной деятельности на этапе разработки и утверждения программ ДПО, к деятельности экспертных советов при рассмотрении методических материалов, к оценке профессиональных компетентностей
Внедрение и сопровождение эффективных практик по обеспечению качества и доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Март 2025 года – октябрь 2030 года	Проведены консультации работников системы образования Московской области, родителей (законных представителей) по вопросам: педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, тьюторского и методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, технического сопровождения реализации домашнего обучения детей-инвалидов с использованием

		дистанционных образовательных технологий
Сопровождение в образовательных организациях процесса воспитания и социализации обучающихся	Март 2025 года – октябрь 2030 года	<p>Создан комплекс мер по развитию воспитания в системе образования, в т.ч. с использованием образовательного и воспитательного потенциала современного информационного пространства, информационно-телекоммуникационных технологий. Консолидированы усилия государственных и социальных институтов по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ориентированному на традиционные российские ценности и основанному на культурно-историческом наследии народов России.</p> <p>Обобщен продуктивный опыт реализации успешных практик по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению и их интеграция в процесс реализации федеральных и региональных профорientационных проектов.</p> <p>Осуществлено сопровождение создания механизмов и инструментов повышения уровня педагогической культуры родителей и популяризации ценностей традиционного семейного воспитания.</p>
Реализация системы мер по повышению эффективности оценки качества образовательных результатов	В течение всего этапа реализации Программы	<p>Проведены прикладные и поисковые научные исследования по наиболее актуальным проблемам развития системы образования Московской области.</p> <p>Распространены результаты прикладных и поисковых научных исследований и знаний в профессиональной среде, экспертная и консультационная поддержка управленческой и педагогической деятельности в системе образования.</p> <p>Проведен стратегический консалтинг для образовательных организаций.</p> <p>Организована оценка качества</p>

		<p>образования с использованием современного исследовательского инструментария (включая современные тесты).</p> <p>Обеспечено научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, психологических служб, ММС по вопросам решения профессиональных ситуаций и предупреждения рисков в условиях выполнения должностных обязанностей, социализации и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Обеспечено продуктивное функционирование системы научно-методического сопровождения ОО, осуществляющих разработку образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Организовано научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников.</p> <p>Созданы условия для сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров ОО, направленных на организацию единой информационно-библиотечной среды, отвечающей современным требованиям обучения и воспитания.</p>
--	--	--

Мероприятия	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
<b>3 этап – обобщающий</b> (ноябрь – декабрь 2030 года)		
Проведение мониторинговых исследований достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов	В течение всего периода реализации Программы	Полученные результаты мониторинга результативности
Анализ и экспертиза успешности реализации планов научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности	ноябрь – декабрь 2030 года	Полученные и проанализированные результаты анализа и экспертизы
Обобщение опыта работы субъектов методической работы,	ноябрь – декабрь 2030 года	Разработанные методические рекомендации и система

распространение позитивного педагогического опыта		мероприятий по распространению опыта.
Методическое сопровождение работы по преемственности ДООУ и ОО	В течение всего периода реализации Программы	Выявленные лучшие практики по преемственности дошкольного и начального общего образования с целью успешной адаптации обучающихся.
Методическое сопровождение проведения диагностических и проверочных работ педагогов и обучающихся. Методическое сопровождение работы по формированию функциональной грамотности	Март 2025 года – октябрь 2030 года	Проведенные мониторинговые мероприятия. Выявленные образовательные дефициты педагогических работников и специалистов
Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов		Проведен аудит и самоаудит деятельности методических объединений и профессиональных сообществ регионального и муниципального уровня. Разработан региональный реестр сотрудников муниципальных методических служб и городских/муниципальных методических объединений.

#### **4. Условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности**

##### **4.1. Условия организации образовательной деятельности**

Деятельность Университета по программам дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с Государственным заданием Министерства образования Московской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги).

С целью дальнейшего повышения качества учебно-методической деятельности осуществляется работа по развитию практики разработки и реализации дополнительных профессиональных программ.

В рамках региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» разработаны ряд программ:

«Методика обучения решению олимпиадных математических задач»;

«Методика преподавания курса «Робототехника» на примере образовательного набора «LEGO Mindstorms EV3»;

«Формирование функциональной грамотности на уроках биологии»;

«Образовательные методики в области беспилотных авиационных систем при преподавании основ безопасности жизнедеятельности, информатики, технологии»;

«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС»;

«Организация деятельности советника по воспитательной работе в образовательной организации»;

«Профилактика буллинга в образовательных организациях»;

«Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект»;

«Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся на основе изучения истории родного края»;

«Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях»;

«Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)»;

«Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации»;

«Психологические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних»;

«Реализация в профессиональной образовательной организации занятий «Разговоры о важном»: от монолога к диалогу»;

«Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании»;

«Организация обучения и воспитания детей из замещающих семей в образовательной организации»;

«Основы безопасности и защита Родины»;

«Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства»;

«Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования: кадровые, организационные и психологические решения»;

«Цифровая образовательная среда школы: формирование, управление, организация образовательного процесса».

Одним из ведущих направлений деятельности Университета является реализация программ повышения квалификации по федеральным государственным образовательным стандартам. На уровне федеральной системы дополнительного профессионального образования решаются задачи формирования единого образовательного пространства. Учитывая задачи реализации идей непрерывного педагогического образования, в Университете реализуются программы повышения квалификации из Федерального реестра программ ДПО на основе заключенных лицензионных соглашений.

В соответствии с региональным планом-графиком («дорожной картой») мероприятий по обеспечению реализации ФГОС:

для учителей русского языка и литературы, математики, географии, биологии, истории и обществознания, иностранных языков, технологии, физической культуры и ОБЖ реализована программа «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;

для руководителей образовательных организаций реализована программа «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

Реализуемые дополнительные профессиональные программы разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, а также образовательных потребностей целевой аудитории. Многие программы носят модульный характер и состоят из вариативных компонентов, которые слушатель может выбрать исходя из своих интересов и профессиональных затруднений, а также по результатам входной диагностики.

Все программы ориентированы на дефицитарный подход, т. е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогических (предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ) и руководящих работников (психолого-педагогические, организационно-управленческие, в области ИКТ).

На основании проведенного мониторинга и запросов муниципальных образований Московской области разработаны новые дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: «Содержание и методика преподавания английского языка», «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО».

В Московской области функционирует персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений. К реализации персонифицированной модели повышения квалификации привлекаются высшие учебные заведения и другие образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности.

В региональную сеть повышения квалификации входят 64 участника, кроме КУРО:

2 образовательные организации высшего образования (ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» Коломна, ГОУ ВО МО «Гуманитарно-технологический университет» Орехово-Зуево.

государственная образовательная организация среднего профессионального образования г. Серпухов;

60 муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, из них 33 муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

#### **4.2. Условия организации методического обеспечения**

Особенностью Московской области является большое количество муниципальных учреждений повышения квалификации – 33. Именно они представляют муниципальный уровень региональной сети повышения квалификации. Наличие такого уровня делает систему регионального взаимодействия во многом уникальной, ведь при наличии лицензии такие учреждения могут разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации для педагогов муниципальных образований. Данные учреждения в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств обеспечивают обучение специалистов с учетом муниципальных проблем. На этом уровне актуальны курсы

для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов (реализация обновленного ФГОС НОО), воспитателей в группах продленного дня, классных руководителей, учителей выпускных классов (ОГЭ и ЕГЭ).

Главная цель методического сопровождения профессионального педагогического сообщества Московской области – мотивировать и направить педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, повышению его профессиональной компетентности с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

#### **4.3. Условия организации научно-исследовательской деятельности**

Научная деятельность Университета направлена на решение актуальных прикладных и поисковых исследовательских задач в области общественных и гуманитарных наук, научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Московской области, реализацию творческого потенциала, повышение профессионального уровня научно-педагогических работников и развитие исследовательских навыков обучающихся.

Приоритетными задачами в области научной деятельности выступают:

развитие актуальных направлений научных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ, поддержки деятельности ведущих научных коллективов;

эффективное использование научного потенциала Университета для решения актуальных задач в социальной сфере и проведения социально-значимых преобразований на территории Московской области;

создание условий для интеграции научной и образовательной деятельности;

усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития образования;

исследование и разработка теоретических, методологических и методических основ формирования и развития общего и профессионального образования;

обеспечение подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших научных достижений;

развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам;

стимулирование процессов создания и использования объектов интеллектуальной собственности, совершенствование управления в области создания и коммерциализации интеллектуальной собственности, создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития научного потенциала Московской области;

расширение сотрудничества с научными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, а также иными

организациями, заинтересованными в выполнении научных проектов по профильной для Университета тематике;

рост авторитета, повышение престижа и признания в научно-профессиональном сообществе Университета как лидера научно-образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение процессов развития образования и других составляющих социальной сферы общества, реализация федеральной и региональной политики в сфере образования, развития образовательных систем различного уровня;

создание условий для поступления в Университет бюджетных и внебюджетных средств за счет выполнения научно-исследовательских работ и оказания услуг в научно-образовательной сфере;

оказание консультационных и экспертных услуг в научно-образовательной сфере;

распространение и пропаганда научных знаний среди населения Московской области, в том числе с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с Планом научной (научно-исследовательской) деятельности КУРО выделены следующие составляющие научной деятельности: выполнение научно-исследовательских работ; формирование и развитие научных школ; подготовка диссертационных исследований; участие профессорско-преподавательского состава в подготовке научных кадров; проведение научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы); научно-методический и экспертный мониторинг, научно-образовательный консалтинг; издание научной и научно-методической литературы; осуществление инновационной деятельности; проведение мероприятий по популяризации науки.

#### **4.4. Материально-технические условия**

Материально-техническая база Университета включает в себя четыре здания основного назначения (в том числе крытые спортивные сооружения, пункты общественного питания, общежитие) и прилегающие к ним территории, по следующим адресам:

141006, Московская область, г.о. Мытищи, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13;

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 5;

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 3;

129344, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8;

142108, г. Подольск, ул. Большая Серпуховская, д. 93;

141800, г. Дмитров, ул. Лиры Никольской, д. 4а;

141804, г. Дмитров, ул. Инженерная, 24 А;

141280, г. Ивантеевка, Первомайская, 49А.

Проводится постоянная работа по совершенствованию электронно-вычислительных систем и технологий.

1. Проведена модернизация систем серверов, хранилищ и коммутационного оборудования. Сервера объединены в отказоустойчивый кластер, установлена современная операционная система Windows server 2019 datacenter. Настроено хранилище, организованы отказоустойчивые дисковые массивы. Создано подключение серверного кластера к хранилищу. Настроено коммутационное оборудование в виде стека из двух коммутаторов. В результате масштабной подготовки удалось повысить отказоустойчивость и доступность внешних ресурсов КУРО ([student.kuro-mo.ru](http://student.kuro-mo.ru), [distant.kuro-mo.ru](http://distant.kuro-mo.ru), [dot.kuro-mo.ru](http://dot.kuro-mo.ru)).

2. В Университете развернута масштабируемая программная платформа для видео конференций Videomost. Север доступен по адресу <https://conf.asou-mo.ru>. VideoMost — программный продукт для организации многоточечных Full HD видео конференций через браузер, клиентское приложение или Android/iOS в корпоративной сети или через Интернет. Реализация в КУРО поддерживает проведение вебинаров до 300 подключений, проведение обсуждений и селекторных совещаний объемом до 200 подключений каждый с каждым, до 500 учетных записей организаторов конференций. Платформа дополнительно поддерживает: показ рабочего стола; трансляция приложений; электронная доска; обмен файлами; опросы и голосования. Поддерживается управление конференциями, участниками, а также запись мероприятий. Videomost интегрирован в систему учетных записей пользователей КУРО. В настоящее время система используется для дистанционного обучения слушателей.

3. Модернизирована серверная подсистема сети корпуса по адресу: г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8. На серверах развернута платформа виртуализации на основе операционной системы Windows server 2019 datacenter. В результате такой подготовки удалось быстро разместить на ней новые ресурсы Университета.

4. Осуществлен переход на новый почтовый сервер mail1, виртуальная машина которого располагается на одном из мощных серверов и задействует дисковые полки. Переход на новый почтовый сервер значительно повышает безопасность, комфорт, функциональность работы с почтой. Появилась возможность подключения нескольких ящиков к аккаунту, мобильная версия, улучшен спам-фильтр и антивирус.

5. В рамках реализации федеральной программы «Учитель будущего» эксплуатируется современное оборудование для повышения квалификации учителей Московской области. В том числе – Интерактивных панелей 31 шт.; интерактивных досок 21 шт.; потолочных точек доступа Wi-Fi 24 шт.; МФУ 25 шт.; аудиторных громкоговорителей 32 шт.; беспроводных микрофонных пульта делегата конференции 15 шт.; система самостоятельной регистрации слушателя; микрофонных радиосистем 19 шт.; мультимедийный контейнер для организации мгновенной трансляции на стриминг-сервисы; мультимедийных проекторов 17 шт.; документ-камер 15 шт.; камер 360 градусов 4шт.; PTZ-камер 16 шт.; 3D-принтер фотополимерный; станция автоматизированного проектирования, цифрового моделирования и графического дизайна; Комплекты предметных учебных цифровых лаборатории и др.

6. Настроена ежедневная отчетность о результатах выполнения резервного копирования виртуальных машин и общих сетевых папок. Данная отчетность присылается в автоматическом режиме на внутренний ящик, и позволяет системному администратору отдела ТО в ежедневном режиме получать статистику о выполнении резервного копирования, и в случае возникновения неполадок реагировать на них.

7. Установлена и настроена система мониторинга Zabbix. Благодаря этой системе, системный администратор отдела ИТО, в режиме реального времени может отслеживать состояние серверов и серверного оборудования (доступность в сети, загрузка процессора, памяти и т.д). Также настроена отчетность, благодаря которой, в случае недоступности сервера, системному администратору, будет выслано письмо с описанием проблемы, на его внутренний академический ящик.

8. Модернизирована и расширена телефонная сеть Университета, дополнительно установлено и настроено 27 sip-телефонов.

9. Выполнен переход с Антивируса KasperskyEndpointSecurity 10 на версию 11 на всех территориях. (Обновление увеличивает производительность работы программы и усиливает защиту от различных вирусов).

10. В конце 2023 года Отдел технического обеспечения совместно с провайдером интернет услуг АО «КОМКОР» запустил систему защиты интернет-каналов Университета от DDoS-атак. Для этих целей используется комплекс Argbor Reakflow SP, позволяющий избежать аварийных ситуаций при флуде.

Финансово-экономическая деятельность Университета осуществляется в соответствии с согласованным Министерством образования Московской области Планом финансово-хозяйственной деятельности по поступлениям и выплатам в объеме финансового обеспечения в том числе:

субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) из бюджета субъекта Российской Федерации;

субсидии, предоставляемые в соответствии с п.1 статьи 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации (на иные цели);

поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Университету утверждаются Государственные задания на:

реализацию образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (Государственное и муниципальное управление 38.03.04 очная форма, физические лица, имеющие среднее общее образование; Туризм 43.03.02 заочная форма, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие среднее общее образование; Гостиничное дело 43.03.03 заочная форма, физические лица, имеющие среднее общее образование);

реализацию образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Образование и педагогические науки 44.06.01 очная форма, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие высшее образование

(специалитет или магистратура); Образование и педагогические науки 44.06.01 заочная форма, физические лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура);

реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная, очно – заочная, очно – заочная с применением электронного обучения, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование);

реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (очно – заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).

Наименование работ:

Методическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: в интересах общества; Муниципальные учреждения; Государственные учреждения; Органы государственной власти).

Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества).

Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-коммуникационной структуры (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества).

Научно-методическое обеспечение деятельности организаций (категории потребителей работы: в интересах общества).

#### **4.5. Библиотечно-информационные условия**

Библиотека является одним из важных компонентов единой информационно-образовательной среды Университета, предоставляет читателям-пользователям научную, учебную, учебно-методическую, справочную информацию как в традиционной печатной, так и электронно-цифровой форме по всем направлениям образовательной деятельности Университета.

Основной задачей библиотеки является содействие Университету в достижении высокого уровня качества образования обучающихся путем расширения спектра информационно-библиографических услуг.

На сегодняшний день общая площадь, занимаемая библиотекой Университета, – 149 кв.м. Имеются 2 аудитории с открытым доступом к фондам, одна из которых используется как читальный зал. Имеется 20 посадочных мест для пользователей, 5 компьютеров, предоставляется возможность проведения презентаций, просмотра видеоматериалов.

Каждый обучающийся, преподаватель, сотрудник Университета может воспользоваться электронными изданиями ЭБС из любой точки при наличии сети Интернет. Кроме того, на порталах электронно-библиотечных систем зарегистрированным пользователям доступен ряд функций, упрощающих работу с

учебным материалом: составление индивидуальных списков литературы, конспектирование и чтение на любых устройствах, контекстный поиск необходимой информации и т.д. Также продолжилось сотрудничество с Научной электронной библиотекой eLibrary (Лицензионное соглашение № 6254 от 25.12.2020 без ограничения срока).

## **5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы**

Решение задач контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы осуществляется по нескольким направлениям.

1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ в КУРО проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя независимая оценка качества образования.

2. Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется в рамках:

1) подготовки обучающихся путем:

проверки итоговых аттестационных работ по ДПП профессиональной переподготовки на наличие заимствований;

проведения педагогического аудита – посещение учебных занятий преподавателями, не участвующими в реализации соответствующей дополнительной профессиональной программы, и составления отзыва о проведенном занятии;

осуществления контроля проведения занятий по ДПП специально созданной в КУРО комиссией, состоящей из представителей отдела управления качеством и работников иных структурных подразделений КУРО;

анкетирования обучающихся по вопросу оценки качества образовательного процесса;

2) работы педагогических работников путем проведения мониторинга уровня квалификации педагогических работников:

определения соответствия уровня квалификации профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - проведение конкурса на замещение должностей

педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

анализа динамики повышения профессионального уровня педагогических работников Университета.

3. Внешняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется в рамках:

промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) путем рецензирования используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности дополнительной профессиональной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций;

привлечения независимых экспертов к работе экзаменационных комиссий – представителей организаций, соответствующих направленности дополнительной профессиональной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций.

4. В целях повышения качества дополнительных профессиональных программ в Университете проводится экспертиза дополнительных профессиональных программ, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области.

Процедура экспертизы направлена на установление соответствия подготовленных к реализации дополнительных профессиональных программ нормативной базе, регламентирующей образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования, требованиям, утвержденным к дополнительным профессиональным программам. Ключевыми критериями экспертизы являются актуальность, востребованность разработанной программы, ее соответствие современным требованиям модернизации российского образования. Экспертиза проводится Экспертной комиссией, осуществляющей экспертную оценку и сертификацию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), в состав которой входят опытные эксперты, а также представители Ассоциации педагогов Подмосковья (директора и учителя подмосковных школ, входящих в рейтинг образовательных организаций, показывающих высокие образовательные результаты). При положительном заключении экспертов решением Экспертной комиссии программа включается в региональный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – региональный реестр).

5. Использование современных инструментов оценки качества образования.

В части оценки качества образования, достижения обучающимися планируемых образовательных результатов в Программе определен вектор на развитие современных инструментов оценки качества образования.

Предусматривается ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности:

оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение

технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений; освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в школе требованиям ФГОС к результатам;

оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

оценка степени соответствия предметной и метапредметной подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. Данный принцип является важнейшей основой интеграции всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Московской области. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

Оценка качества общего образования, которая предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

ЕГЭ ОГЭ с созданием специальных условий для обучающихся с ОВЗ;

государственный выпускной экзамен;

НИКО, ВПР;

участие в проведении необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в школе в форме предметных и метапредметных региональных диагностических работ;

исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций;

проведение комплексного анализа качества образования (в т.ч. по параллелям и уровням образования) в разрезе общеобразовательных организаций,

муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы; информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Помимо традиционных инструментов оценки – выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, в региональной системе оценки качества образования используются социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

## 6. Критерии оценки качества результатов реализации Программы

Критерии	Целевые показатели
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Доля педагогических и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию с учетом выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов
	Доля советников директоров по воспитанию, своевременно прошедших КПК
	Доля учителей, освоивших модуль по профилактике эмоционального выгорания в рамках КПК
Модернизация работы Университета	Доля программ ПК педагогических и управленческих кадров, основанных на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов
	Доля программ ПК для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики, включающих модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб», технопарков, от общего количества программ ПК для указанной категории учителей
	Доля педагогических работников, воспользовавшихся федеральным конструктором повышения квалификации педагогических кадров
Работа методических служб	Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в рамках научно-методического сопровождения
	Доля управленческих кадров, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в рамках научно-методического сопровождения
	Доля педагогических работников, включенных в региональный кадровый резерв управленцев в сфере образования
Подготовка/ переподготовка кадров с целью закрытия	Доля педагогических работников и управленческих кадров новых и капитально отремонтированных школ, прошедших повышение квалификации на базе КУРО и педагогических университетов

потребности	Функционирование современной системы профессионального развития, предусматривающей организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих организаций ВО и научных организаций
	Доля педагогических работников, получивших смежные специальности в системе образования через профессиональную переподготовку кадров и работающих по полученной специальности
Развитие системы профориентации обучающихся	Доля заключенным ОО соглашений, договоров, разработанных «дорожных карт» о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО, ВО, промышленными и научными предприятиями и организациями с целью профессиональной ориентации обучающихся
	Доля заключения соглашений, договоров, разработанных «дорожных карт» о сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями и педагогическими СПО и вузами
	Доля ОО, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленности
	Доля контрольных цифр приема, определенных в учреждениях СПО и ВО с учетом анализа потребностей Подмосковья
	Доля старшеклассников, получающих образование в технологическом профиле
	Доля старшеклассников, получающих образование в естественно-научном профиле
	Количество созданных предпрофессиональных классов/групп
	Охват обучающихся системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
	Доля действующих центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», имеющих достаточный уровень развития
	Доля ОО, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ в сетевой форме, гарантирующую 100% загруженность функционирующих центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг
Единая система оценки качества образования	Доля школ, использующих единую систему оценки качества образования, в т.ч. единые критерии текущего оценивания образовательных результатов
Работа по кадровому обеспечению	Количество подписанных соглашений в рамках программы «Региональный Земский учитель»
	Численность обучающихся с ОВЗ в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда
	Доля педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	Доля вакансий педагогических работников от общего числа ставок педагогических работников школ по штату
	Доля образовательных организаций, заключивших договор сотрудничества с педагогическими вузами
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
Повышение качества и доступности общего образования	Доля школьников, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, экологические и здоровье сберегающие проекты
	Доля обучающихся 9 и 11 классов, верящих в возможности самореализации в России
	Функционирование центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центров) в Московской области
	Доля ОО, участвующих в реализации единой системы оценки качества образования, в т.ч. единых критериев текущего оценивания образовательных результатов