

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей города Шатуры муниципального округа Шатура»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организационно-методическая деятельность учителя в
рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП»
для учителей истории, обществознания, русского языка и литературы,
руководителей ШМО и иных педагогических работников.

Часть 2

Авторы:
Кислова Ирина Федоровна,
заместитель директора МБОУ «Лицей г. Шатуры»,
Зинина Ольга Михайловна,
учитель истории, обществознания МБОУ «Лицей г. Шатуры»,
Беляева Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей г. Шатуры».

Март 2025

Содержание

Введение.....	3
1. Мастер-класс «Организация основных направлений методической деятельности в МБОУ «Лицей г. Шатуры» в условиях реализации ФГОС и ФООП» (с приложениями)	4
2. Мастер-класс «О воспитательном эффекте уроков истории, обществознания: формирование личностных результатов образования в условиях реализации ФГОС и ФООП» (с приложениями)	22
3. Мастер-класс «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и ФООП» (с приложениями)	38
Заключение.....	53
Список используемой литературы	55

Введение

Настоящие методические рекомендации являются частью учебно-методических материалов, направленных в помощь учителям русского языка и литературы, истории и обществознания, руководителям ШМО, а также иным педагогическим работникам с целью трансляции опыта по вопросу организации методической деятельности учителя в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и находят свое отражение при реализации федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП). Данное направление является актуальным в современном образовании.

В методических рекомендациях представлена организационно-методическая деятельность, которая проводится с учителями МБОУ «Лицей г. Шатуры» в рамках работы методической службы. Можно ознакомиться с тем, как уже на начальном этапе на уровне образовательной организации можно выявить дефициты учителей по разным направлениям работы, как организовать работу по их ликвидации, не дожидаясь результатов РИКУ. Также с целью выявления профессиональных дефицитов можно воспользоваться материалом мониторинга готовности педагогов к реализации современных ФГОС и ФООП и на приведенном примере составить индивидуальную профессиональную траекторию. Кроме этого методические рекомендации включают описание практического опыта работы учителей истории, обществознания, русского языка и литературы, раскрывающее некоторые аспекты организационно-методической работы на уроках при реализации ФГОС и ФООП.

В целях трансляции данного опыта 26 марта 2025 года был проведен региональный семинар-практикум «Организационно-методическая деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП» в ходе деятельности региональной стажировочной площадки по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП». На мероприятии были представлены мастер-классы по отдельным учебным предметам, их ценность заключается в том, что представленный опыт найдет отражение при реализации любой учебной дисциплины, а также внеурочной деятельности. Материал по реализации системы методической работы можно применить на заседаниях ШМО образовательной организации различных направлений.

Образовательные решения встроены в содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП.



1. Мастер-класс «Организация основных направлений методической деятельности в МБОУ «Лицей г. Шатуры» в условиях обновления содержания образования» (с приложениями)

Автор: Кислова Ирина Федоровна,
заместитель директора МБОУ «Лицей г. Шатуры».

Актуальность.

Во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в ближайшие несколько лет реализуются Федеральные государственные стандарты и Федеральные основные образовательные программы.

Введение ФГОС и ФООП требует изменения системы методической работы в школе, постоянного методического сопровождения педагогов.

Приоритетная цель методической работы в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС и ФООП состоит в том, чтобы повысить профессиональную компетентность педагогов и создать систему их непрерывного профессионального развития.

Новизна и оригинальность мастер-класса отражена в его содержании. Он позволит участникам познакомиться с особенностями работы по методическому сопровождению педагогов.

Цель: обобщение и распространение эффективного педагогического опыта при организации методической работы в школе.

Задачи:

1. Передача учителем-мастером своего опыта путём практической деятельности.
2. Познакомить с общим алгоритмом работы.
3. Создать условия для активного взаимодействия, ведущего мастер-класс и участников мастер-класса.
4. Совместная отработка методических подходов спикером приёмов решения поставленной цели мастер-класса.
5. Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуального образовательного маршрута.
6. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса (диагностическая карта, индивидуальный образовательный маршрут);
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем;
- выполняют элементы определенного вида практической деятельности по теме мастер-класса.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Формирование представлений об изменениях в организации работы методической службы в условиях реализации ФГОС и ФООП.

Метапредметные результаты:

Личностные

- Формирование ориентированности на понимание необходимости использования предложенного материала в условиях реализации ФГОС и ФООП.

- Формирование способности к самооценке.

- Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к теме мастер-класса.

- Формирование способности увязать знания об основных современных педагогических методах с собственным жизненным опытом.

Регулятивные

- Формирование неосознанного принятия решений, которое происходит на основании жизненного опыта, инстинктивных и интуитивных импульсов.

- Формирование умения работать в режиме ограниченного времени.

Познавательные

- Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- Формирование умения структурировать знания.

- Формирование умения искать и выделять необходимую информацию.

Коммуникативные

- Формирование умения планировать учебное сотрудничество с коллегами, точно и последовательно излагать информацию партнеру.

Ссылка на презентацию: https://shat-lyceum.edumsko.ru/uploads/2600/2525/section/2193038/Zudina_EO/Organizatsionn_o_metodicheskaiia_deiatelnost_litseia.pdf

ХОД МАСТЕР-КЛАССА:

– Думаю, вы согласитесь, что введение ФГОС и ФООП требует изменения системы методической работы в образовательной организации, постоянного методического сопровождения педагогов.

Методическая работа лежит в основе совершенствования педагогического мастерства. Она дает педагогу возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать знание современных образовательных технологий, помогает приобрести и укрепить веру в себя.

С принятием стандартов и реализации ФООП увеличилась роль методической составляющей в педагогической деятельности, поскольку в основе современного образовательного процесса лежит необходимость изменения ведущей парадигмы образования с ориентацией на системно-деятельностный подход.

Приоритетная **цель** работы методической службы в МБОУ «Лицей г. Шатуры» в условиях внедрения ФГОС и ФООП - повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование системы их непрерывного профессионального развития.

Основными **направлениями** работы методической службы в условиях реализации требований ФГОС и ФООП является:

- ✓ создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
 - ✓ оказание методической поддержки педагогам в реализации образовательных стандартов;
 - ✓ использование принципов и подходов образовательной деятельности с приоритетом системно-деятельностного подхода
- С целью реализации требований ФГОС педагоги должны:
- ✓ определить профессиональные дефициты,
 - ✓ выявить знания и умения, способствующие их профессиональному росту,
 - ✓ осознать имеющиеся у них профессиональные трудности.

После этого намечается **индивидуальная траектория профессионального роста**, разрабатывается план самообразования, создается и реализуется дорожная карта по совершенствованию профессиональных компетенций.

Формы и способы методической работы в МБОУ «Лицей г. Шатуры» ориентированы на существующие в ней дефициты педагогов, а также проблемы системного характера. Всё это выявляется с помощью определённых исследований и методов, среди которых можно назвать такие исследования как:

- ✓ Федеральная оценка профессиональных компетенций (ФОКУ),
 - ✓ Региональные исследования профессиональных компетенций (РИКУ).
- Данные исследования проводятся с целью:
- ✓ определения уровня профессиональных компетенций педагогических работников,
 - ✓ выявления индивидуального уровня владения предметными, метапредметными и методическими компетенциями;
 - ✓ выявления профессиональных дефицитов и определения индивидуальных образовательных маршрутов.

Для того, чтобы педагог как можно лучше и результативно прошел данные исследования и показал достойный уровень владения профессиональными компетенциями, в лицее организована системная работа по **методическому сопровождению** педагога.

Целью методического сопровождения является:

- ✓ создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников,
- ✓ приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики;
- ✓ формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по

индивидуальной траектории профессионального развития.

Для достижения поставленных целей необходимо определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности педагога в соответствии с новыми целями и задачами образования.

В лицее, осуществляя методическое сопровождение, мы используем некоторые методы оценки уровня личностной и профессиональной готовности педагога и методы выявления профессиональных дефицитов и надо отметить, эта работа дает реальный результат: из 15 педагогов с недопустимым уровнем в текущем учебном году 14 повысили свой личный результат, при этом 8 показали повышенный уровень.

Представлю данные методы:

✓ **Самодиагностика** на основании рефлексии профессиональной деятельности. Для этого используем анкеты или чек-листы, которые обеспечивают структурированный сбор первичных количественных данных.

✓ **Диагностика** на основании результатов профессиональной деятельности. Оцениваем результаты в области обучения, воспитания и развития обучающихся, например, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

✓ **Экспертная оценка практической деятельности.** Проводим в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков, выступлений в профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах и других.

✓ **Собеседование.** Предполагает очное или онлайн-взаимодействие в формате обсуждения, ответов на вопросы, описания профессиональных действий в той или иной ситуации.

✓ **Мониторинг** - стандартизированная оценочная процедура.

Сегодня мы рассмотрим **мониторинг готовности педагогов к работе в условиях реализации современных ФГОС и ФООП.** Для этого будем использовать диагностическую карту с применением стандартизированного инструментария с учетом профессиональных компетенций (педагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных). Диагностическая карта содержит 43 вопроса, каждый педагог должен поставить от 0 до 5 баллов напротив каждого критерия, обозначив уровень самооценивания в данном направлении. Карта заполняется самостоятельно педагогом. В результате данного мониторинга администрация МБОУ «Лицей г. Шатуры» разрабатывает проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея в условиях реализации ФГОС и ФООП с выводами и рекомендациями, отражаются проблемы, пути решения и планируемый результат на следующий учебный год.

Работа в группах №1

Задание по группам (см. Приложение 1):

– Обратите внимание в центре стола лежат диагностические карты. Предлагаем сформированным командам заполнить их, поставив напротив

каждого критерия баллы либо виртуального учителя, либо оценить себя - на ваш выбор. Как только карты будут заполнены необходимо для наглядности построить диаграмму по результатам мониторинга: напротив каждого вопроса определить точку в соответствии с выставленными баллами и соединить данные точки. Разделимся на микрогруппы внутри сформированных 4-х групп. Время на работу - 10 минут.

Самостоятельная работа участников в группах

Участники мастер-класса заполняют диагностические карты. Определяют указанные баллы точками на диаграмме. Соединяют точки и строят диаграмму.

— Коллеги, время на работу в группах завершено. Вы справились с работой: мы видим построенную вами диаграмму по результатам мониторинга.

Работа по подготовке к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

— Данный мониторинг был проведен в прошлом учебном году с педагогами лица. Вот некоторые выводы по итогам мониторинга:

- **35% педагогов** имели **высокий уровень сформированности** базовых компетенций. Педагоги владели новыми образовательными технологиями, не испытывали трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно использовали методы и средства обучения.

- **60% педагогов** имели **средний уровень сформированности** базовых компетенций. Педагоги испытывали трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, имели трудности в использовании новых информационных технологий и современных методов обучения.

- **5% педагогов** показали **низкий уровень сформированности** базовых компетенций. Педагоги испытывали затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании. В основном это были молодые специалисты или вновь прибывшие коллеги.

Получив и проанализировав полученные результаты, администрация лица поставила перед собой приоритетную задачу:

➤ Совершенствовать методическое сопровождение педагогов в вопросах реализации ФГОС и ФООП с целью повышения профессионального мастерства.

Выбор траектории повышения профессионального мастерства педагога реализуется посредством **индивидуального образовательного маршрута**.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога — это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает учителю совершенствовать свои навыки, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и

составлять отчеты.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Проектирование ИОМ - это технологический процесс, в котором обобщенно можно выделить ряд последовательных шагов:

Шаг 1. Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках самообразования, которая включает:

- разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и ФООП.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются такие компетенции как:

- ✓ профессиональные компетенции;
- ✓ психологические и педагогические компетенции;
- ✓ методические компетенции;
- ✓ ИКТ компетенции.

Существует множество разнообразных форм индивидуальных образовательных маршрутов, но все они едины в своей цели – **ликвидация профессиональных дефицитов**.

Работа в группах № 2

Задание по группам (см. Приложение 2):

– Коллеги, перед вами фрагмент ИОМ, в котором представлена таблица с определенными критериями. Возвращаясь к мониторингу и построенной вами диаграмме. Намеченная траектория поможет нам обозначить и сформулировать дефициты педагога, согласно представленной информации в диагностических картах и занести их в таблицу. Продолжаем работать в микрогруппах. Время на выполнение задания - 5 минут.

Самостоятельная работа участников в группах

Используя карту-подсказку участник мастер-класса заполняют первый столбец таблицы-фрагмента ИОМ. Правильно формулируют выявленные в результате мониторинга дефицита педагога.

– Коллеги, время на работу в группах завершено. В результате проделанной работы, мы видим заполненный столбец таблицы под названием «Профессиональные дефициты».

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

–Дефициты определены, и мы приступаем непосредственно к проектированию индивидуального образовательного маршрута.

Шаг 2. Определение образовательных задач на основе дефицитов.

ИОМ педагога становится реальным, если он создается им самим, поэтому важно, чтобы сам педагог был активным участником проектировочной деятельности на всех ее этапах. Педагог определяет цель своего образовательного маршрута и для достижения цели должны быть определены конкретные задачи.

Работа в группах № 3

Задание по группам (см. Приложение 3):

– Коллеги, продолжаем работу с таблицей и определяем образовательные задачи, в соответствии с указанными дефицитами. Снова работаем в микрогруппах. Время на выполнение задания - 5 минут.

Самостоятельная работа участников в группах

Участники мастер-класса продолжают заполнять таблицу. Используя карту подсказку определяют образовательные задачи и заносят их в таблицу в графу под названием «Образовательные задачи»

– Коллеги, время на работу в группах завершено. В результате проделанной работы, мы видим заполненный второй столбец таблицы под названием «Образовательные задачи».

Шаг 3. Организация работы по выполнению ИОМ.

–Нужно отметить, что для организации работы по выполнению ИОМ в помощь педагогам предлагаются следующие формы работы:

- постоянно действующие семинары;
- работа временных проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов;
- методические объединения;
- предметные и метапредметные недели;
- вебинары и семинары по актуальным направлениям реализации ФГОС;
- ежегодные научно-практические конференции;
- мастер-классы;
- индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;
- организация работы по повышению квалификации.

Работа в группах № 4

Задание по группам (см. Приложение 4):

– Коллеги, возвращаясь к выявленным дефицитам и поставленным

образовательным задачам нужно определить одно-два мероприятия по реализации образовательных задач и заполнить столбец «Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач». Работаем в микрогруппах. Время на выполнение задания - 5 минут.

Самостоятельная работа участников в группах

Участники мастер-класса продолжают заполнять таблицу. Используя карту подсказку определяют формы работы по реализации образовательных задач и заносят их в таблицу в графу под названием «Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач»

Шаг 4. Фиксация результатов ИОМ.

– Чтобы реализация ИОМ была эффективной, педагогу необходимо вносить дополнения и изменения, фиксировать результаты. Формы представления результатов реализации ИОМ могут быть разными: начиная от отчета о ходе и результатах самообразования до разработки собственных программ и методических разработок.

Работа в группах № 5

Задание по группам (см. Приложение 5):

– Коллеги, продолжаем работу с таблицей по заполнению ИОМ и определяем формы предъявления результата. Работаем в микрогруппах. Время на выполнение задания - 5 минут.

Самостоятельная работа участников в группах

Участники мастер-класса продолжают заполнять таблицу. Используя карту подсказку определяют формы предъявления результата и заносят их в таблицу в графу под названием «Форма предъявления результата».

Шаг 5. Отслеживание результатов выполнения ИОМ педагогами.

– Этот шаг может осуществляться по-разному, в зависимости от запланированной ранее педагогом формы отчета, его желания, достигнутых результатов, необходимости презентации данного педагогического опыта и других факторов.

Сюда мы включаем:

- повторную диагностику и анализ изменений сформированности уровня компетенций;
- индивидуальное собеседование с педагогом о достижениях, проблемах, затруднениях, перспективах выполнения ИОМ;
- письменный и публичный отчет о реализации ИОМ педагогами в рамках работы кафедр.

Отслеживание результатов проходит в соответствии с указанными временными рамками в ИОМе.

Работа в группах № 6

Задание по группам (см. Приложение 6):

— Коллеги, если мы посмотрим на заполненную таблицу, то мы увидим, что у нас остался незаполненным один столбец: определите сроки реализации, указывая конкретную дату. Работаем в микрогруппах. Время на выполнение задания - 2 минуты.

Самостоятельная работа участников в группах

Участники мастер-класса продолжают заполнять таблицу. Определяют сроки реализации, указывая конкретную дату в графе под названием «Сроки реализации».

— В итоге проделанной вами практической работы мы имеем готовый фрагмент **Индивидуального образовательного маршрута** педагога с определенными дефицитами, формами и методами по их устранению. Нужно отметить, что работа с ИОМами педагогов проводится в рамках научно-методических кафедр.

Научно-методические кафедры это одно из структурных подразделений методической службы нашей образовательной организации. В лицее работают 9 научно-методических кафедр (названия и заведующие представлены на слайде):

- ✓ Стенькина Ю.Н., заведующий кафедрой начального образования
- ✓ Дубиковская Л.Е., заведующий кафедрой дошкольного образования
- ✓ Беляева О.В., заведующий кафедрой русского языка и литературы
- ✓ Катаева В.В., заведующий кафедрой математики и информатики
- ✓ Овчаренко С.В., заведующий кафедрой иностранных языков
- ✓ Ватлина И.В., заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин (физика, биология, география, химия)
- ✓ Калущкая Н.Ю., заведующий кафедрой эстетического и физического воспитания (ИЗО, музыка, Труд (технология), физическая культура, ОБЗР)
- ✓ Зинина О.М., заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин (история, обществознание)
- ✓ Белова Е.В., заведующий кафедрой классных руководителей.

Деятельность научно-методических кафедр в условиях реализации ФГОС и ФООП сосредоточена в рамках следующих основных направлений:

- ✓ обеспечение высокого методического уровня, практической направленности, системности и целостности профессионального совершенствования педагогов в области педагогики и методики по предметам;
- ✓ изучение и внедрение в содержание и организацию учебного процесса новых педагогических технологий и самообразование педагогов;
- ✓ обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям лиц, в отношении которых осуществляется образование;
- ✓ организация работы с одаренными детьми в различных формах;

✓ совершенствование содержания, форм, методов воспитательной работы.

Работа научно-методических кафедр осуществляется в соответствии с ежегодными планами, согласованными с заместителем директора и утвержденными директором.

Помимо кафедр важную роль в организации методической работы играют такие структурные подразделения как педагогический и научно-методический советы.

В условиях введения ФГОС и ФООП содержание деятельности этих структурных подразделений так же обновлено.

Это, прежде всего, следующие направления:

- освоение педагогами содержания и технологий реализации ФГОС и ФООП;
- развитие аналитических компетенций: по умению анализировать занятия, результаты внутренней и внешней оценки качества образования и принимать соответствующие решения;
- разработка и освоение новых учебных программ, апробации новых учебников;
- диагностика и преодоление возникающих профессиональных дефицитов педагогов;
- создание условий для саморазвития, повышения профессионального мастерства;
- овладение навыками использования современных цифровых образовательных технологий;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности педагогических ассоциаций;
- обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям.

Эффективным является демократический уклад методического пространства, при котором управление в лицее осуществляется на основе сотрудничества вышеуказанных структур с опорой на инициативу и творческий потенциал всего педагогического коллектива.

Деятельность всех представленных структур регулируется Положениями.

Научно-методический совет является связующим звеном структурных подразделений, участвующих в работе методической службы. План работы научно-методического совета подчинен задачам методической работы лицея.

Для организации методической работы в условиях реализации ФГОС и ФООП актуальны следующие виды деятельности:

- ✓ освоение содержания ФГОС и ФООП и анализ методических материалов, сопровождающих их реализацию;
- ✓ выявление методических проблем, связанных с реализацией ФГОС и ФООП, анализ путей их решения;
- ✓ освоение новых методов и технологий;
- ✓ формирование мотивов повышения педагогической компетентности и развития творчества в процессе реализации требований ФГОС и ФООП.

Говоря о дефицитах, мы с вами уже определили ряд мероприятий, которые, позволяют преодолевать профессиональные затруднения педагогов в процессе реализации требований ФГОС и ФООП.

Наряду с традиционными формами работы (организация консультаций для педагогов, создание методических памяток, выставка методических разработок, способствующих реализации требований ФГОС и ФООП, участие в семинарах-практикумах по использованию эффективных образовательных технологий и так далее) необходимо выделить еще одну форму, которая на наш взгляд эффективна при отработки специфических профессиональных педагогических приемов. Речь идет о проведении педагогических тренингов по актуальной тематике (с английского языка слово «тренинг» переводится как тренировка). Его можно использовать как самостоятельную форму методической работы или в качестве методического приема на заседании методического объединения. Для педагогов немалую пользу принесут тренинги по совершенствованию коммуникативных навыков, отработке приемов эффективного взаимодействия с обучающимися, коллегами по работе, родителями, что приведет к выбору оптимальных стилей общения с разными людьми.

Полезным так же окажется тренинг креативности, помогающий развитию творческого воображения педагогических работников. Сейчас предлагаю и вам поучаствовать в **Педагогическом тренинге по теме «Развитие креативных способностей педагогов».**

Проведение тренинга «Развитие креативных способностей педагогов»

– Коллеги, предлагаю выполнить два задания, которые обязательно настроят вас на дальнейшую плодотворную работу.

Задание 1. «Креативная визитка»

– Чтобы немного расслабиться и настроиться на дальнейшую работу нашего семинара, предлагаю Вам представить креативную визитку о себе. Сейчас по кругу каждый будет называть свое имя и три прилагательных, которые характеризуют Вас как человека, педагога, но начинаться эти слова должны на ту же букву, что и Ваше имя. *(Участники мастер – класса выполняют задание.)*

Задание 2. «Одно из двух» или «Фантастические гипотезы».

– С целью развития творческого воображения вам задается вопрос, при ответе необходимо не просто выбрать вариант ответа, но и постараться аргументировать свой выбор.

Например, – Черное или белое? – Черное, потому что эффективнее...

Будут вопросы, которые начинаются с фразы «Если бы...». Нужно отметить, что именно это словосочетание запускает свободное фантазирование.

- ✓ День или ночь?
- ✓ Круг или зигзаг?
- ✓ Прямая или поворот?
- ✓ Если бы я поймала золотую рыбку, то...

- ✓ Кислое или сладкое?
- ✓ Пропась или небо?
- ✓ Свобода или необходимость?
- ✓ Простота или сложность?
- ✓ Ум или чувство?
- ✓ Если бы я могла летать, то...
- ✓ Теория или практика?
- ✓ Если бы не было ФГОС и ФООП, то....

Мы видим, тематика данных вопросов может быть разнообразна и включать свободное фантазирование можно при обсуждении любых вопросов.

Такая форма работы помогает создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов, а также помочь преодолеть психологические барьеры, мешающие полноценному самовыражению педагога.

Итог и вывод

– Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что роль методической службы в условиях реализации ФГОС и ФООП заключается прежде всего в обеспечении профессионального роста учителей, развитии их творческого потенциала, повышении качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Надеюсь, что сделанная вами работа внесла больше разъяснений и позволила ответить на интересующие вопросы. Пусть результат вашего труда послужит шпаргалкой (настольным материалом) для использования в дальнейшей работе.

Рефлексия

Предлагаю вам выбрать или продолжить одну из фраз:

- Сегодня для меня все было важным и интересным.
- По теме семинара получил(а) конкретную информацию о...
- Сегодня мне было трудно...
- Больше всего мне запомнилось...
- Мне было недостаточно материала.

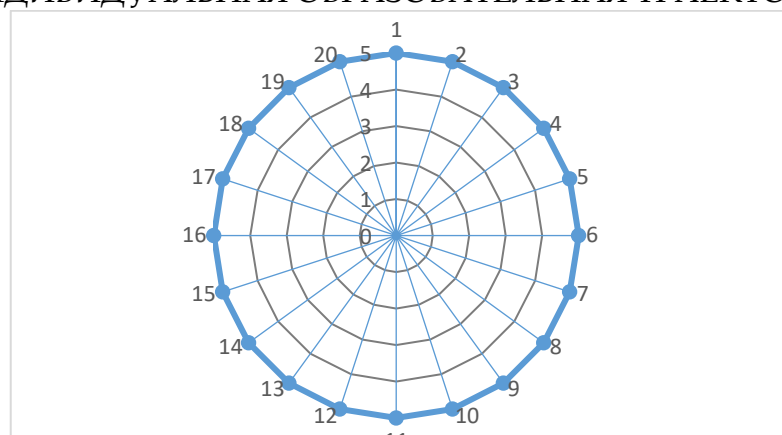
– В завершение мастер-класса хотелось бы сказать, что сегодня в процессе нашей совместной работы вы убедились, что правильно организованная методическая работа в условиях реализации ФГОС и ФООП определяет эффективность и обеспечивает высокие результаты образовательной деятельности. Спасибо всем за работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА готовности педагога к реализации ФООП и обновленных ФГОС

Критерии оценивания	Номер	Баллы от 0-5
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	1	
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2	
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	3	
Организация самостоятельной работы обучающихся	4	
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОО	5	
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	6	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	7	
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	8	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	9	
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	10	
Испытываю затруднения в освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка)		
Финансовая	11	
Креативное мышление	12	
Читательская	13	
Естественнонаучная	14	
Математическая	15	
Глобальные компетенции	16	
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	17	
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	18	
Подбор учебных заданий различной степени сложности	19	
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	20	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ				
ФИО				
Должность				
Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5

Карта-подсказка по определению профессиональных дефицитов

Методическая неподготовленность.....

Недостаточное владение методами и приемами обучения.....

Слабая мотивация к профессиональному росту.....

Затруднения в примененииприёмов в обучении

Карта подсказка по определению образовательных задач

Изучить эффективные методы работы

Изучить методическую литературу.....

Освоить методы, приемы и технологии работы.....

Научиться применять эффективные практики.....

Научиться оценивать результативность.....

Внедрить в собственную практику приемы и способы.....

Карта подсказка по определению формы работы/взаимодействия по реализации образовательных задач

Самостоятельное изучение специальной литературы и интернет-ресурсов.....

Участие в работе вебинара.....

Посещение мастер-класса, семинара.....

Курсы повышения квалификации

Внедрение метода (технологии)..... на уроках...с целью развития.....

Проведение открытого урока

Проведение открытого внеклассного мероприятия.....

Карта подсказка по определению форма предъявления результата

Участие в работе научно-методических объединений (выступление, семинар, мастер-класс)

Отчет о самообразовании

Участие в работе педагогического совета

Участие в научно-практических конференциях

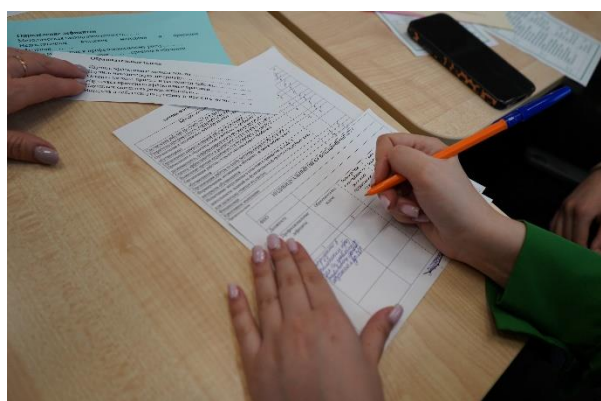
Создание собственного банка заданий

Разработан лист оценивания (критерии оценивания) и т.д.

Разработка программы

Создание методической разработки по

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



2. Мастер-класс «О воспитательном эффекте уроков истории, обществознания: формирование личностных результатов образования в условиях реализации ФГОС и ФООП (с приложениями)»

Автор: Зинина Ольга Михайловна,
учитель истории, обществознания МБОУ «Лицей г. Шатурь».

Гражданско-патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной организации, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому. В связи с этим, в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания.

Мастер-класс «О воспитательном эффекте уроков истории, обществознания: формирование личностных результатов образования в условиях реализации ФГОС и ФООП» имеет важное значение в деле воспитания гражданина и патриота.

Актуальность мастер-класса очевидна, так как в условиях современного общества нельзя недооценивать формирование эмоционального и духовного интеллекта. Ведь именно они формируют чувственную сферу ребенка, пробуждают любознательность, интерес и равнодушное отношение к происходящему. Уделяя внимание развитию духовного интеллекта, пробуждая эмоции, мы способствуем тому, что каждый раз человек становится немного другим: большие чувства меняют его. На этом фоне меняются и убеждения человека. А учитель — это тот человек, который может и должен этим процессом управлять.

Мастер-класс посвящен вопросам формирования личностных результатов образования. А это является одним из требований Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и соответствует федеральным образовательным программам на всех уровнях образования.

Новизна и оригинальность мастер-класса заключается в том, что его методический продукт реализуется через такие виды деятельности как *поисково-исследовательская, учебно-познавательная, творческо-игровая*. А самое главное – формируются личностные результаты образования. Данный мастер-класс призван пробудить чувственную сферу у его участников, так как в ходе его реализации предусмотрено использование видеоматериалов о Великой Отечественной войне, которые не могут оставить никого равнодушными.

Цель мастер-класса: повышение компетентности педагогов образовательных организаций по вопросу гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся.

Задачи:

- познакомить педагогов с различными формами и приёмами патриотического воспитания на уроках и во внеурочное время;
- способствовать обогащению педагогических умений по созданию условий для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способствовать формированию чувства гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

Словесные методы: фронтальная беседа, рассказ, диалог.

Наглядные методы: демонстрация видеороликов.

Практические методы: исследовательско-поисковый метод; творческое представление результатов поисковой работы.

Оборудование и оформление:

Компьютер с колонками и мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и музыкального оформления;

4 листа ватмана, на котором нарисована веточка цветущей яблони;

шаблоны в виде «капелек Победы» красного, зеленого, оранжевого, желтого, голубого цветов;

видеоролики «Майский вальс», «Женщина на войне», «Дети блокадного Ленинграда», «Дети войны», «Подвиг тружеников тыла», «День Победы» (интернет – ресурсы).

Перед мастер-классом проводится предварительная подготовка:

- 1) из цветной бумаги заготавливаются шаблоны в виде «капелек Победы» красного, зеленого, оранжевого, желтого, голубого цветов;
- 2) на листе ватмана необходимо нарисовать веточку цветущей яблони, где участники мастер-класса на завершающем этапе будут прикреплять «капельки Победы» с краткой информацией о своих родственниках — участниках Великой Отечественной войны (4 оформленных листов ватмана – для 4 групп);
- 3) участники мастер-класса делятся на 4 группы – по своему желанию.

В ходе мастер-класса участники:

- знакомятся с основными событиями Великой Отечественной войны;
- пишут на заготовленных шаблонах информацию о своих родственниках, земляках - участниках Великой Отечественной войны;
- обсуждают полученные результаты и оформляют на заготовленном листе ватмана;
- представляют результаты получившегося Проекта «Капля Победы».

Основные термины и понятия: образование, история, Великая Отечественная война, патриотическое воспитание, эмоциональный и духовный интеллект.

Ссылка на презентацию: [https://shat-lyceum.edumsko.ru/uploads/2600/2525/section/2193038/Zudina EO/O vospitate Inom effekte urokov istorii.pdf](https://shat-lyceum.edumsko.ru/uploads/2600/2525/section/2193038/Zudina_EO/O_vospitate_inom_effekte_urokov_istorii.pdf)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные результаты	- умение рассказывать о событиях Великой Отечественной войны, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; - умение использовать приобретённые знания и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.
Метапредметные результаты УУД	- повышение интереса к военной истории Отечества, к истории своей семьи; - активизация работы семьи по формированию патриотических устремлений у детей.
Личностные	
Регулятивные	участники мастер-класса получают возможность научиться: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.
Познавательные	участники мастер-класса получают возможность научиться: - осуществлять поиск информации в различных источниках; - строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
Коммуникативные	Участники мастер - класса получают возможность научиться: - формулировать собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

[illegible]

	задач школы, а в современной обстановке актуально как никогда. -Приближается 80-летний юбилей Великой Победы. Дата, имеющая неоценимое значение для общественного и национального самосознания. В обстановке, когда немало средств массовой информации принижают роль и значение победы нашего народа во Второй мировой войне, в обстановке, когда в стране выросло поколение, не знающее своей военной истории, нет дела более важного, чем восстановление исторической справедливости и чувства гордости за своё Отечество. -И сейчас, накануне юбилея Победы, как никогда важно приложить все силы, чтобы избежать формализма в проведении мероприятий, посвящённых юбилею Победы. -Важно выстраивать с детьми разговор о Великой Отечественной войне так, чтобы затронуть их чувства и эмоции. Ведь большие чувства меняют человека. На этом фоне меняются и убеждения. А учитель — это тот человек, который может и должен этим процессом управлять. -Важно донести до наших детей, насколько тяжело досталась Победа. Важно донести великую нравственную силу народа, одержавшего победу! Важно погружение в эпоху того времени. Сейчас, в связи с юбилеем Победы, как никогда, наши дети имеют основание гордиться своей Родиной. Сейчас, в связи с юбилеем Победы, как никогда, благоприятны условия для того воспитания, которое принято называть патриотическим. Именно поэтому мы запускаем среди обучающихся лица, педагогов,	
--	--	--

	родителей Проект «Капля Победы». Его можно проводить как на уроках истории, литературы, ОДКНР, так и во внеурочное время. Мы считаем, что данная форма работы очень эффективна в формировании личностных результатов образования. Именно поэтому предлагаем вам, уважаемые коллеги, провести Проект «Капля Победы» в своих образовательных организациях, тем более, что он не требует большой подготовки. -Итак, переходим к практической части нашего Мастер – класса – знакомимся с проектом «Капля Победы». (Слайд 3) <i>Видео 2. Гимн Российской Федерации</i> (Слайд 4)	(см. Приложение 1) Участники мастер – класса слушают <i>Гимн России</i> Гимн Российской Федерации (Лариса Долина)
II. Основная часть		
Презентация педагогического опыта (практический демонстрационный этап)	-Символом нашего Проекта являются веточки яблони. Почему? (Слайд 5). Об этом хорошо сказано в песне «Майский вальс» в исполнении Ярослава Евдокимова. Послушаем этот вальс. <i>Видео 3. «Майский вальс»</i> -Да, именно во время цветения яблонь, в начале мая, пришла долгожданная победа – Победа со слезами на глазах. -Кто приближал День Победы в первую очередь? Да, это наши солдаты и полководцы-военачальники. Кому-то из них посчастливилось встретить День Победы, а кто-то так и остался вечно	Участники мастер – класса слушают <i>«Майский вальс»</i> https://my.mail.ru/mail/viktor.xaritonov49/video/_my_video/186.html и размышляют над вопросом: «Почему веточка цветущей яблони является символом Проекта «Капля Победы».

	молодым солдатом, не вернувшимся с поля боя. Символом героизма советских солдат будут капельки красного цвета. (Слайд 6). -За годы Великой Отечественной войны на фронт были призваны 34 тысячи жителей Шатурского района. Это практически равно количеству жителей современной Шатуры. -Сколько наших земляков получили звание Героев Советского Союза? -За участие в Великой Отечественной войне звание Героя Советского Союза получили 11 жителей Шатурского района – их имена представлены на экране. -Кто ещё приближал День Победы? -Мы склоняем головы перед мужеством мужчин на войне, но трижды мы склоняем головы перед героизмом женщин. Символом героизма женщин на войне пусть будут капельки зелёного цвета. <i>Видео 4. «Женщины на войне»</i> -Нельзя не поразиться мужеством и стойкостью жителей блокадного Ленинграда. Особенно тяжело было детям, которые наряду со взрослыми переносили тяготы военного времени. Символом мужества жителей блокадного Ленинграда будут капельки голубого цвета. <i>Видео 5. «Дети блокадного Ленинграда»</i> -Дети и война – несовместимые понятия. И тем не менее тысячи советских детей мужественно переносили трудности военного времени. Немалая часть детей становились «сыновьями полка» - воевали на фронтах, в партизанских	Участники мастер – класса говорят о большой роли фронтовиков в приближении победы в годы Великой Отечественной войны. Участники мастер – класса говорят об 11 земляках- героях Советского Союза Участники мастер – класса вспоминают о героизме женщин на войне. Участники мастер – класса смотрят <i>Видео «Женщины на войне»</i> https://rutube.ru/video/3f65407e18560bd635f3440209b25a92/ Участники мастер – класса смотрят <i>Видео «Дети блокадного Ленинграда»</i> https://vk.com/video228976027_456266456?ysclid=m96vy73omh833887071 Участники мастер – класса смотрят <i>Видео «Дети войны»</i>
--	--	---

	отрядах. Дети тоже приближали победу! Их вклад в общее дело обозначим капельками жёлтого цвета. <i>Видео 6. «Дети войны»</i> -День Победы приближали, конечно же, и труженики тыла, обеспечивая фронт оружием, питанием, обмундированием, техникой. Символом их героического труда будут капельки оранжевого цвета. <i>Видео 7. «Труженики тыла»</i> -Итак, кто же приближал день Победы? – Солдаты, женщины, труженики тыла, дети – все – от мала до велика приближали этот день! Ни одна советская семья не осталась в стороне. -А какую роль в приближении Победы сыграли ваши родственники, жившие тогда, в военное время? Прошу написать имена своих родственников и краткую информацию о них на капельках, которые представлены на ваших столах! (Слайд 7). -Цвет капелек выбираем в зависимости от той роли, которую сыграл человек в приближении победы. <i>Если это солдат, то информацию о нём пишем на капельках красного цвета. Если это труженики тыла – на капельках оранжевого цвета. Женщина на войне – на капельках зелёного цвета и т.д.</i> Затем оформленные капельки в произвольном порядке просим прикрепить к веточкам яблони, нарисованным на ватмане.	https://rutube.ru/video/7a5b27c9ea3eb19a0990d5fd39a0a0 Участники мастер – класса смотрят Видео «Труженики тыла» https://rutube.ru/video/5779e39df012dde414a3b237130527d9/ Участники мастер-класса заполняют заранее подготовленные шаблоны «Капелек Победы», на которых пишут имена родственников – участников войны или имена известных героев Великой Отечественной Войны. (см. Приложение 2)
--	---	--

	-Если вы ничего пока не знаете о своих родственниках, можно написать имена наших земляков – участников Великой Отечественной войны или имена хорошо всем известных героев войны и краткую информацию о них. Будьте внимательны с выбором цвета «капелек Победы».	(см. Приложение 3) Обсуждают в группе, приходят к общему мнению, формулируют ответы на вопрос в письменном виде. Оформленные «капельки Победы» прикрепляют на лист ватмана, на котором нарисована веточка цветущей яблони.
III. Афиширование - представление выполненных работ участниками мастер-класса		
	-Участников мастер – класса просим продемонстрировать получившиеся проекты. (Слайд 8). -Да, каждая советская семья способствовала приближению Дня Победы – и наши Проекты являются ярким подтверждением этого. -Кто больше представлен на получившихся проектах? – Солдаты! Причём это прослеживается во всех группах! -Уважаемые участники мастер – класса, результаты нашей сегодняшней работы займут достойное место в галерее проектов наших лицеистов. -К 9 Мая в Блоке «История. Обществознание» корпуса «Перспектива» мы разместим все оформленные проекты «Капля Победы», среди которых первыми будут размещены ваши проекты. Большое вам спасибо! <i>Видео 10. «День Победы».</i>	От каждой группы по 2 человека представляют свои проекты. Участники мастер – класса смотрят Видео «День Победы» https://rutube.ru/video/3ba8c7e2b1b0f2750e8c916c69311ec8/
IV. Подведение итогов		

Заключительная часть	-Уважаемые коллеги, вы обратили внимание, что Проект «Капля Победы» насыщен видеоматериалом, который тщательно отобран и представлен в определённой последовательности. И это неслучайно! -Чтобы добиться воспитательного эффекта на уроке и способствовать формированию личностных результатов образования, важно обращаться к эмоциям наших детей. Важно затронуть чувственную сферу ребёнка. Важно погружение в эпоху того времени. Важно пробудить в наших детях любознательность, интерес, неравнодушное отношение к происходящему. И без тщательно отобранного видеоматериала здесь не обойтись. (Слайд 9). -До начала работы над Проектом проводится подготовка к нему: 1) из цветной бумаги заготавливаются шаблоны в виде «капелек Победы» красного, зеленого, оранжевого, желтого, голубого цветов; 2) на листе ватмана необходимо нарисовать веточку цветущей яблони, где участники Проекта на завершающем этапе будут прикреплять «капельки Победы» с краткой информацией о своих родственниках — участниках Великой Отечественной войны; 3) участники Проекта «Капля Победы» заранее беседуют со своими родителями, родственниками на тему: «Наша семья в годы Великой Отечественной войны» и узнают от своих родителей, кто из родственников жил в годы войны и какую роль сыграл в приближении Дня Победы. (Слайд 10).	Участники мастер – класса слушают
------------------------------------	--	--

	-Проект можно проводить в 2-х вариантах: <u>Вариант 1</u> – на сдвоенных уроках проводится Урок Мужества, участниками которого мы сегодня были, а затем дети оформляют «капельки победы» и прикрепляют их к веточкам яблони. Но здесь важно, чтобы дети заранее узнали у своих родителей о родственниках, живших в годы Великой Отечественной войны. <u>Вариант 2</u> - Проводится только Урок Мужества и дети в качестве домашнего задания в течение 1-3 недель проводят поисково-исследовательскую работу, в ходе которой собирают материал на темы: «Моя семья (край, регион) в годы Великой Отечественной войны» (на выбор). -Затем проводится конференция, на которой проектанты выступают с результатами поисково-исследовательской работы и оформляют проекты на листах ватмана. Здесь же, на конференции всем участникам вручаются «Георгиевские ленточки» - как символ приближающегося Дня Победы. Участники Проекта носят георгиевские ленточки до самого праздника – Дня Победы. (Слайд 11). -В завершении оформляется общешкольный стенд. Таким образом, мы видим, что Проект осуществляется через такие виды деятельности как поисково-исследовательская, учебно-познавательная, творческо-игровая. А самое главное – формируются личностные результаты образования. (Слайд 12). -С материалами проекта «Капля Победы» вы можете познакомиться в	
--	--	--

	методическом пособии АСОУ (ныне КУРО) «Ими гордится Подмосковье». Оно размещено на официальном сайте КУРО в разделе «Наука – Книги, издания, публикации - 2023 г.» (Слайд 13), (Слайд 14). Материалы Проекта размещены и на хорошо известном нам сайте «Единое содержание образования» в разделе «Методический журнал «Образ действия» № 3 – 2023 г. (Слайд 15).	
V. Рефлексия		
	-В начале нашего мастер-класса мы озвучили, что Проект «Капля Победы» способствует формированию личностных результатов образования. (Слайд 16). -А как считаете вы, уважаемые коллеги, насколько полезен и важен представленный Проект? Просим вас поделиться своими впечатлениями.	Участники мастер – класса делятся своими впечатлениями о проекте «Капля Победы», передавая из рук в руки «веточку яблони». Оценивают впечатления от совместной работы.

Фотоматериалы Проекта

Рисунок 1. Урок Мужества «Капля Победы» (фото, февраль 2024 года).
Перед старшеклассниками выступает учитель истории О. М. Зинина



Рисунок 2. Обучающиеся 11-го класса во время выполнения заключительного этапа Урока мужества (фото, май 2024 года)



Рисунок 3. Обучающиеся 11-го класса на Уроке мужества принимают участие в акции «Георгиевская ленточка» (фото, апрель - май 2024 года)



Рисунок 4. Результаты проекта «Капля Победы» представили обучающиеся 1–11-го классов (фото, май 2024 года)



Символы Проекта «Капля Победы»

**Солдаты
на фронте**



**Женщины
на войне**



Блокада



**Дети
войны**



Тыл





ФОТОМАТЕРИАЛЫ



3. Мастер-класс «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и ФООП» (с приложениями)

Автор: Беляева Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей г. Шатуры».

В современном учебном процессе в условиях постоянного информационного потока продуктивность учебной деятельности зависит от умений ориентироваться в информационном поле, справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания для достижения поставленных целей.

Актуальность мастер-класса обусловлена тем, что слово и текст и стратегия работы с ними должны занять приоритетное положение в обучении на уроках различных школьных предметов, а тем более на уроках русского языка и литературы. Данный подход к работе с этими языковыми единицами (слово и текст) на различных уроках не позволит сделать обучение формальным, будет для обучающихся интересным и результативным.

Новизна и оригинальность мастер-класса заключается в том, что участники, выполняя определенные задания, работают со знакомым словом и открывают для себя новые знания, и, работая с текстом, формулируют самостоятельно новое для них понятие.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению инновационных форм работы на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повысить профессиональное мастерство участников;
- обозначить актуальность применения инновационных форм работы на уроках русского языка и литературы;
- распространить передовой педагогический опыт применения инновационных форм работы на уроках русского языка и литературы;
- провести практическую часть по применению инновационных форм работы на уроках русского языка и литературы;
- провести рефлексию продуктивности мастер-класса.

Ссылка на презентацию:

[https://shat-lyceum.edumsko.ru/uploads/2600/2525/section/2193038/Zudina EO/Priemy raboty po rechevoi i iazykovoii kompetentnosti.pdf](https://shat-lyceum.edumsko.ru/uploads/2600/2525/section/2193038/Zudina_EO/Priemy_raboty_po_rechevoi_i_iazykovoii_kompetentnosti.pdf)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные результаты	способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
Метапредметные результаты УУД <i>Личностные</i>	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.
<i>Регулятивные</i>	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
<i>Познавательные</i>	Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; Работа с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

	использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Подготовительно-организационный этап		
Этап работы мастер-класса	Деятельность мастера	Деятельность участников
Вступительное слово	-Уважаемые коллеги, рада приветствовать вас на нашем мастер-классе! (Слайд 1) -И, как это ни странно, предлагаю начать нашу работу, обратившись к произведению живописи. (Слайд 2) -Перед вами картина «На пашне» известного художника-реалиста XIX века Алексея Венецианова. Давайте посмотрим внимательно: всё ли правильно на картине. -Что это? Ошибка? Неточность? Или неудача, которая может произойти с каждым из нас? -Не стоит бояться допускать ошибки, страх перед неудачей сковывает наше познание. Поэтому, чтобы знать, как поступить в тот момент, когда у нас что-то не получается, как принять	Слушают Выдвигают предположения Ответы участников.

	ошибку, мы поработаем с Вами с концептом «НЕУДАЧА». (Слайд 3)	
Основная часть		
Презентация педагогического опыта (практический демонстрационный этап)	Практическая часть. 1. Работа с конкретным словом вне текста. -Для толкования слова используем синонимический способ определения. Подберите тождественные по значению слова (<i>неуспех, поражение, провал, несчастье, крах, фиаско, злосчастье</i>). -Какие чувства у вас возникают при мысли о неудачах? Запишите их в кластер (<i>разочарование, уныние, печаль, расстройство</i>); -А теперь давайте представим, что неудача не обобщенное понятие, а конкретный предмет, который можно увидеть и потрогать. -Какая она? (<u>по размеру и цвету</u>) -Попробуем <u>на вкус</u>. Какая она? -Постараемся <u>услышать неудачу</u>. Что вы слышите? -А теперь потрогаем неудачу. Какая она <u>на ощупь</u>? -А какой у неудачи <u>запах</u>? Обратим внимание, какую семантику несет слово НЕУДАЧА? (отрицательную или положительную). Отрицательную.	Составляют концепт слова «неудача» (см. Приложение 1) Используют на практике приём «Пять чувств»

	Давайте немного отвлечемся от работы над понятием и вспомним, что в современном мире главенствует идея, основанная на формировании смысла в процессе прочтения текста и размышления над ним. Поэтому понимание смысла текста, смысла слова может достигаться разрушением стереотипа по средствам введения парадоксальной ситуации. -Итак, уважаемые коллеги, я предлагаю вам парадоксальное словосочетание, оксюморон «СЧАСТЛИВАЯ НЕУДАЧА». (Слайд 4) -Подумайте, что оно может означать? -Какие дополнительные сведения о понятии «Неудача» вы можете внести? -Мы открыли для себя нечто положительное в значении этого слова. Давайте посмотрим, первые ли мы пришли к подобному заключению. У вас на столах листы с пословицами (разных народов!) и цитатами известных людей (разных времен и народов!). -Каково отношение говорящих к неудаче? -Только ли отрицательную семантику имеет данное слово? Нет. -Думаю, что теперь мы сумеем объяснить смысл слов А. Блока «Принимаю тебя,	Участвуют в психолингвистическом эксперименте Высказывают свои мнения, записывают свои ответы в рабочий лист. Ответы участников. Работают с предложенным материалом, коллективно обсуждают и озвучивают мнение группы, доказывая свою позицию. <i>(см. Приложение 2)</i> Обсуждают в группе и доказывают свое понимание цитаты.
--	---	---

	неудача, и удача, тебе мой привет!» (Слайд 5) -Согласитесь: работая всего лишь с одним словом, а мы совершили открытие! Сколько же можно узнать, работая с текстом, состоящим из большого количества слов! -Давайте продолжим свое путешествие в мире слов! Перед вами фотография одного известного, весьма уважаемого нашего современника. (Слайд 6) -Подскажите, кто это? Верно. Перед нами Л. М. Рошаль. Предлагаю Вам познакомиться с этим замечательным человеком поближе. Для этого прочитаем текст. 2. Работа с текстом Перед вами фотографии. - Работая в парах, выберите предложения(словосочетание) из текста, которыми можно озаглавить фотографии. - Благодаря данной работе мы смогли вспомнить о значимых событиях в жизни этого человека. -О каких чертах характера Рошалья Л.М. говорится в тексте? Подтвердите своё мнение примерами с опорой на текст. -Смелость, доброта, милосердие... Говоря об этих чертах характера доктора Рошалья – реального человека, невольно вспоминаешь	Отвечают на вопрос. Читают предложенный текст (2 минуты) (см. Приложение 3) (см. Приложение 4) Подбирают предложения(словосочетания) из текста, которыми можно озаглавить фотографии Заполняют таблицу (см. Приложение 5)
--	--	--

	другого доктора, тоже реального человека, но ставшего героем замечательного литературного произведения – рассказа А. И. Куприна, который называется «Чудесный доктор». - Можно ли назвать Л. М. Рошаль «чудесным» доктором? Обоснуйте ответ, приведите доказательство своей точки зрения из текста. (2-3 предложения) - Конечно, можно. Но я также с уверенностью заявляю, что доктор Рошаль – самый настоящий подвижник. - И сейчас, вспоминая всё, что мы узнали об этом человеке, что говорили о его характере и делах, вы сумеете продолжить фразу: «Подвижничество – это ...» (Слайд 7) - Какие замечательные и верные определения подвижничества мы с вами дали! -Вы, конечно, понимаете, что у нас должен сложиться пазл. Давайте сделаем это. <i>(из фрагментов складывается сердце).</i> Почему именно сердце? -И как удивительно созвучны нашим с вами мыслям слова одного из моих любимых классиков - Ф.М. Достоевского, который, размышляя о предназначении человека в мире, писал, что	Обсуждают в группе, приходят к общему мнению, формулируют ответ на вопрос в письменном виде <i>(см. Приложение 6)</i> Обобщают и систематизируют полученную информацию. Коллективно обсуждают и записывают определение на предложенных частях пазла. Собирают пазл. Ответы участников. Выдвигают предположения, доказывают своё мнение.
--	--	--

	«главное в человеке – это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи», «самопожертвование всего себя в пользу всех – есть... признак высочайшего развития личности». (Слайд 8)	
Рефлексия	-На этом можно было бы поставить точку. Наша цель достигнута: работая со знакомым словом, мы открыли для себя новые знания, и, работая с текстом, смогли самостоятельно сформулировать новое для себя понятие. -Но задам еще один вопрос: как думаете, почему я, зная, что буду работать с коллегами-учителями, из всего многообразия слов в русском языке выбрала именно эти слова: неудача и подвижничество? -Быть педагогом – это самое настоящее подвижничество! А неудача – это то, что, конечно, бывает на нелегком пути каждого педагога, но пусть она ведет только к большой удаче и придает нам сил в нашем действительно великом деле!	Выдвигают предположения, доказывают своё мнение. Оценивают впечатления от совместной работы.

НЕУДАЧА				
Синонимы				
Чувства				
Размер, цвет	Вкус	Восприятие на слух	На ощупь	Запах

Пословицы и цитаты

Каждая неудача — шаг к удаче.

Хоть неудача и черна сама, прибавить может и она ума.

Корни успеха горькие, зато фрукты сладкие.

Неудачи учат добиваться успеха.

Для кого-то и полоса неудач бывает взлётной. Фёдор Радецкий

Мы добираемся до вершин чаще всего по обломкам наших заветных замыслов, обнаруживая, что успех нам принесли именно наши неудачи.
Эймос Олкотт

Каждая неудавшаяся попытка - это ещё один шаг вперёд. Томас Эдисон

Неудача — это приправа, которая придает успеху его аромат. Дэн Браун

Для кого-то и полоса неудач бывает взлётной. Фёдор Радецкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

1) На протяжении нескольких десятков лет доктор Леонид Михайлович Рошаль лечит детей. 2) Когда в 1988 году был полностью разрушен город Спитак в Армении, Леонид Михайлович собрал бригаду врачей, которая лечила детей, вытасненных из-под завалов домов.

3) После событий в Армении доктор Рошаль организовал «бригады Рошаля» — команды детских врачей, готовых в любую минуту отправиться к месту стихийных бедствий и катастроф для спасения детей. 4) Такие мобильные хирургические группы созданы в 33 регионах России. 5) За почти тридцать лет деятельности «бригады Рошаля» провели множество сложнейших операций в разных странах. 6) Они по праву пользуются уважением и авторитетом во всём мире. 7) В 1990 Леонид Михайлович возглавил Международный благотворительный фонд помощи детям при катастрофах и войнах.

8) В настоящее время Леонид Михайлович является директором Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии. 9) Леонид Михайлович не только талантливый врач и отличный организатор, но и очень мужественный человек. 10) В октябре 2002 года Рошаль участвовал в переговорах с террористами, захватившими Театральный центр на Дубровке. 11) Благодаря его участию из здания были выведены восемь детей, остальным заложникам удалось передать медикаменты и воду. 12) За мужество и самоотверженность 5 ноября 2002 года Рошалю была вручена премия "Национальный герой". 13) В сентябре 2004 года выступил посредником в переговорах с террористами, захватившими школу в Беслане. 14) Он оказывал медицинскую помощь раненым.

15) Леонид Михайлович Рошаль по-прежнему остается практикующим врачом, продолжает обучать новое поколение специалистов и ведёт широкую общественную работу. 16) Леонида Михайловича называют «детским доктором мира». 17) «Наш любимый Айболит», - так говорят о нём дети. 18) О подвигах врача рассказывает документальный фильм «Я ничего не боюсь».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Перед вами фотографии.

Работая в парах, подберите предложения(словосочетания) из текста, которыми можно озаглавить фотографии.



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3



Фото 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

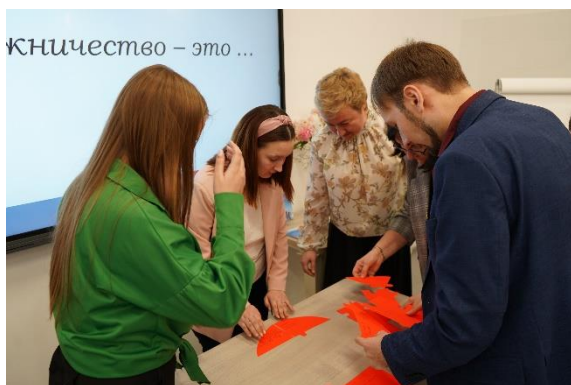
О каких чертах характера Рошалья Л.М. говорится в тексте? Подтвердите своё мнение примерами с опорой на текст.

Черты характера	Аргументация
1)	1)
2)	2)
3)	3)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Можно ли назвать Л. М. Рошаля «чудесным» доктором? Обоснуйте ответ, приведите доказательство своей точки зрения из текста. (2-3 предложения)

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



Заключение

Приведенные мастер-классы в данных методических рекомендациях были представлены авторами разработок на региональном семинаре-практикуме «Организационно-методическая деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП», проведенного 26 марта 2025 года в ходе работы региональной стажировочной площадки по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП».

Региональный семинар-практикум состоял из двух частей: методической и практической. Обе части проводились в форме мастер-классов. В первой части участники познакомились с организационно-методической системой работы, которая проводится с учителями лицея в рамках работы методической службы. Узнали, как уже на начальном этапе на уровне образовательной организации можно выявить дефициты учителей по разным направлениям деятельности, как организовать работу по их ликвидации, не дожидаясь результатов РИКУ. Была возможность попрактиковаться в выявлении профессиональных дефицитов на примере мониторинга готовности педагогов к реализации современных ФГОС и ФООП и составлении индивидуальной профессиональной траектории.

Во второй практической части семинара учитель истории, обществознания поделилась опытом по реализации уже апробированного проекта «Капля Победы», который как отметили все участники, на сегодняшний день актуален в преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. «Важно донести до наших детей насколько тяжело досталась Победа. Важно донести великую нравственную силу народа, одержавшего её!» Проект можно реализовывать как в урочное, так и во внеурочное время. При этом отмечалось каким образом происходит формирование личностных результатов образования и какие именно личностные результаты при этом формируются. Как известно, это является одним из требований ФГОС и соответствует федеральным образовательным программам на всех уровнях образования.

Кроме этого выступления в практической части семинара представила опыт своей работы учитель русского языка и литературы, которая поделилась приемами работы над словом и текстом. Очень живо, интересно, необычно и динамично прошел мастер-класс. Поставленная цель была достигнута: работая со знакомым словом, участники открыли для себя новые знания, и, работая с текстом, смогли самостоятельно сформулировать новое для себя понятие. При этом обогатились особыми приемами и подходами, которые можно использовать и на других уроках учебного плана.

Организатором методической части мероприятия и ведущей мастер-класса «Организация основных направлений методической деятельности в МБОУ «Лицей г. Шатуры» в условиях реализации ФГОС и ФООП» являлась Кислова Ирина Федоровна, заместитель директора МБОУ «Лицей г. Шатуры».





Организатором практической части семинара-практикума и ведущей мастер-класса «О воспитательном эффекте уроков истории, обществознания: формирование личностных результатов образования в условиях реализации ФГОС и ФООП» стала Зинина Ольга Михайловна, учитель истории, обществознания МБОУ «Лицей г. Шатуры».

Также в практической части семинара-практикума Беляева Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей г. Шатуры», провела мастер-класс «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и ФООП».



Участники семинара-практикума: учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, начальных классов, заместители директоров, руководители ШМО.

Материалы методической разработки будут полезны для всех категорий педагогических работников образовательных организаций, а также для заместителей директоров, которые могут применять предложенные формы работы и внутри своих образовательных организаций, например, при проведении уроков, воспитательных мероприятий или ШМО (заседаний кафедр).

Список использованной литературы

1. Виртуальный методический кабинет ФГОС ООО и ФГОС СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО»: навигатор учебных предметов https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=20
2. Спасибо деду за Победу. [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/video/preview/9518807945292276063>
3. Гимн Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video-185072260_456239152
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. А.И. Горшков – С-Пб., 2015.
5. День Победы. Автор слов: В. Харитонов. Композитор: Д. Тухманов [Электронный ресурс]. URL: <https://rutube.ru/video/3ba8c7e2b1b0f2750e8c916c69311ec8/>
6. Дети блокадного Ленинграда [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video228976027_456266456?ysclid=m96vy73omh833887071
7. Дети войны. Автор слов: И. Резник. Композитор: О. Юдахина [Электронный ресурс]. URL: <https://rutube.ru/video/7a5b27c9ea3eb19a0990d5fd39a0a0c3/>
8. Единое содержание общего содержания URL: <https://edsoo.ru/>
9. Информационные и инструктивные материалы по вопросам организации и проведения мониторинга готовности и реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/zak/informacionnye-i-instruktivnye-materialy-po-voprosam-organizacii-i-provedeniya-monitoringa-gotovnosti-i-realizacii-fgos/>
10. Леонова Г.А. «Формирование ключевых компетенций на уроках литературы в старших классах» [Электронный ресурс] -URL: <http://www.pandia.ru/805057/>
11. Майский вальс. Автор слов: М. Ясень. Композитор: И. Лученок [Электронный ресурс] URL: https://my.mail.ru/mail/viktor.xaritonov49/video/_myvideo/186.html
12. Методический журнал «Образ действия», выпуск №3 [Электронный ресурс]. – URL: <https://od-instrao.ru/obraz-dejstviya-vypusk3>
13. Мязина Т. А. Формирование речевой и языковой компетенции на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. — 2016. — №6.
14. На всю оставшуюся жизнь. Авторы слов: П. Фоменко, Б. Вахтин. Композитор: В. Баснер [Электронный ресурс]. URL: <https://rutube.ru/video/3f65407e18560bd635f3440209b25a92/>
15. Недодаева С. Б. «Использование приемов технологии РКМЧП как средства формирования коммуникативной компетентности» [Электронный ресурс]. – URL: http://old.iro.yar.ru/pnpo/uch09/nedodaeva_ref.doc
16. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы/Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2016.
17. Современные модели и формы методической работы [Электронный ресурс]. – URL: MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf (68edu.ru)
18. Труженики тыла [Электронный ресурс]. URL: <https://rutube.ru/video/5779e39df012dde414a3b237130527d9/>
19. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.