



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

13.10.2025 № 1078-04

г. Мытищи

Об утверждении Положения о реализации регионального проекта
«Школа профессионального мастерства»

В рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о реализации регионального проекта «Школа профессионального мастерства».
2. Обеспечить информирование муниципальных методических служб о Положении о реализации регионального проекта «Школа профессионального мастерства» в срок до 20.10.2025.

Ответственный: Моторина Т.Г., тьютор ЦНППМ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Проректор

И.А. Цветков

Положение
о реализации регионального проекта
«Школа профессионального мастерства»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации деятельности по реализации регионального проекта «Школа профессионального мастерства» (далее – проект).

1.2. Организатором регионального проекта является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – КУРО).

1.3. Проект реализуется при участии Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (далее - ГСГУ) (по согласованию), государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (далее - ГГТУ) (по согласованию), муниципальных методических служб, муниципальных профессиональных предметных сообществ.

1.4. Участники проекта: учителя разных предметов, имеющие низкий уровень компетенций по результатам прохождения регионального исследования компетенций учителей (далее – РИКУ) или по результатам внешних оценочных процедур качества образования, а также руководители муниципальных профессиональных предметных сообществ.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Целью проекта является обеспечение непрерывного методического сопровождения педагогических работников Московской области для устранения предметных и методических дефицитов, выявленных в результате проведенных внешних оценочных процедур качества образования и регионального исследования компетенций учителей.

2.2. Задачи реализации проекта:

оказание адресной методической помощи педагогическим работникам, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций;

формирование единого образовательного онлайн-пространства для педагогов, позволяющего самостоятельно восполнять имеющиеся предметные и методические дефициты;

агрегация лучших практик учителей Подмосковья для создания актуального образовательного контента.

3. Содержание деятельности в рамках реализации проекта

3.1. Проект реализуется в двух формах:

«онлайн-мастерская», деятельность которой направлена на устранение предметных дефицитов педагогов, выявленных по результатам проведенных внешних оценочных процедур качества образования – выпускных проверочных работ (далее – ВПР), региональных диагностических работ (далее – РДР), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

«методический мёбиус», который обеспечивает методическое сопровождение учителей, работающих над устранением предметных и методических дефицитов, выявленных по итогам РИКУ.

3.2. «Онлайн-мастерская» действует в рамках предметных секций учителей математики, русского языка, литературы, английского языка, обществознания, истории, химии, физики, биологии, географии, информатики, труда (технологии), начальных классов, основ безопасности и защиты Родины.

3.3. Цикл организации деятельности «онлайн-мастерской» состоит из следующих этапов:

1. Выявление предметных дефицитов по результатам анализа проведенных внешних оценочных процедур качества образования - ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ.

2. Организация деятельности команды тренеров с привлечением членов регионального методического актива для подготовки и проведения вебинаров.

3. Разработка тренерами материалов вебинаров, направленных на устранение конкретного предметного дефицита.

4. Дополнение тренерами банка заданий для ликвидации дефицитов обучающихся на основе результатов внешних оценочных процедур качества образования.

5. Разработка тренерами заданий экспресс-диагностики слушателей в конце каждого вебинара (обратная связь).

6. Проведение вебинаров согласно графику методических дней с цикличностью 1-2 вебинара в месяц по каждой предметной секции и размещение записей вебинаров на образовательной платформе.

7. Информационно-методическая поддержка участников «онлайн-мастерской» с использованием коммуникационных платформ.

8. Анализ статистических данных по количеству участников вебинаров и пройденной экспресс-диагностики.

3.4. Основным инструментом оказания адресной помощи в развитии профессионального потенциала педагога в рамках «методического мёбиуса» служит индивидуальный образовательный маршрут, методическое наполнение которого осуществляется тренерами проекта и профессорско-преподавательским составом КУРО, ГСГУ, ГГТУ.

3.5. Цикл «методического мёбиуса» состоит из следующих этапов:

1. Мониторинг предметных и методических дефицитов педагогов по результатам РИКУ ежегодно с целью выявления группы педагогов с низкими показателями профессиональных компетенций.

2. Проведение образовательных интенсивов в формате дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с целью устранения профессиональных дефицитов учителей, выявленных в результате проведения РИКУ. При выполнении практической части интенсивов членами регионального методического актива, закрепленными за каждым педагогом, осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся. Интенсивы проводятся в каникулярное время.

3. Мониторинг устранения профессиональных дефицитов на основе послекурсовой диагностики.

4. Разработка методических материалов для ликвидации дефицитов педагогов и заполнение ресурсной матрицы предметных и методических дефицитов. Систематическое обновление и дополнение образовательного контента матрицы кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ.

5. Наполнение сайта Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников методическими материалами. Создание и дополнение электронного образовательного контента по предметным и методическим компетенциям в разделах проекта на сайте: методические материалы на основе результатов педагогов РИКУ (вебинары, мессенджер-каналы профессиональных сообществ).

3.6. Ежегодно, с учетом выявленных системных дефицитов педагогов и новых задач системы образования, подлежат актуализации и корректировке целевой блок проекта и содержательное наполнение мероприятий «онлайн-мастерской» и «методического мёбиуса».

4. Взаимодействие участников в рамках реализации проекта

4.1. Управление реализацией проекта осуществляет КУРО.

4.2. КУРО, ГСГУ, ГГТУ предлагают кандидатуры главных тренеров проекта по каждому предмету из числа представителей предметных кафедр.

4.3. Муниципальные методические службы городских округов:

принимают участие в формировании реестра тренеров (один педагог от городского округа по каждому предмету) из числа педагогов регионального методического актива и педагогов своего городского округа, реализующих эффективные практики: предлагают кандидатуры и согласовывают их с главным тренером;

организуют явку педагогов с профессиональными дефицитами на интенсивы «методического мёбиуса»;

организуют иную работу в направлении устранения предметных дефицитов педагогов, в т.ч. послекурсовое сопровождения педагогов – участников интенсивов «методического мёбиуса».

4.4. Руководители муниципальных профессиональных предметных сообществ:

организуют деятельность профессиональных предметных сообществ в соответствии с планом работы по коррекции профессиональных дефицитов педагогических работников;

обучают руководителей школьных предметных сообществ работе по устранению системных дефицитов педагогических работников, разрабатывают рекомендации по использованию методических продуктов муниципальных профессиональных предметных сообществ;

используют в деятельности муниципальных профессиональных предметных сообществ, направленной на устранение профессиональных дефицитов педагогов, материалы предметных секций проекта.