

Разработка ИОМ с помощью инструментов Цифрового кабинета методиста ЕФС

Цифровой кабинет методиста ЕФС

Московская область в цифрах

256

региональных методистов в 2021 г.

1059

региональных методистов в 2023 г

19562

Педагогов прошли РИКУ в 2023
году

974

ОО в Московской области

60

Городских округов в Московской
области

84

165

Региональных методиста загрузили
контент в библиотеку

7733

Недопустимый уровень РИКУ в 2023 году

547

658

Разработано ИОМ в ЦКМ

2852

3078

Пользователей в Цифровом
кабинете методиста

>300

678

Загружено в библиотеку
образовательного контента

913

982

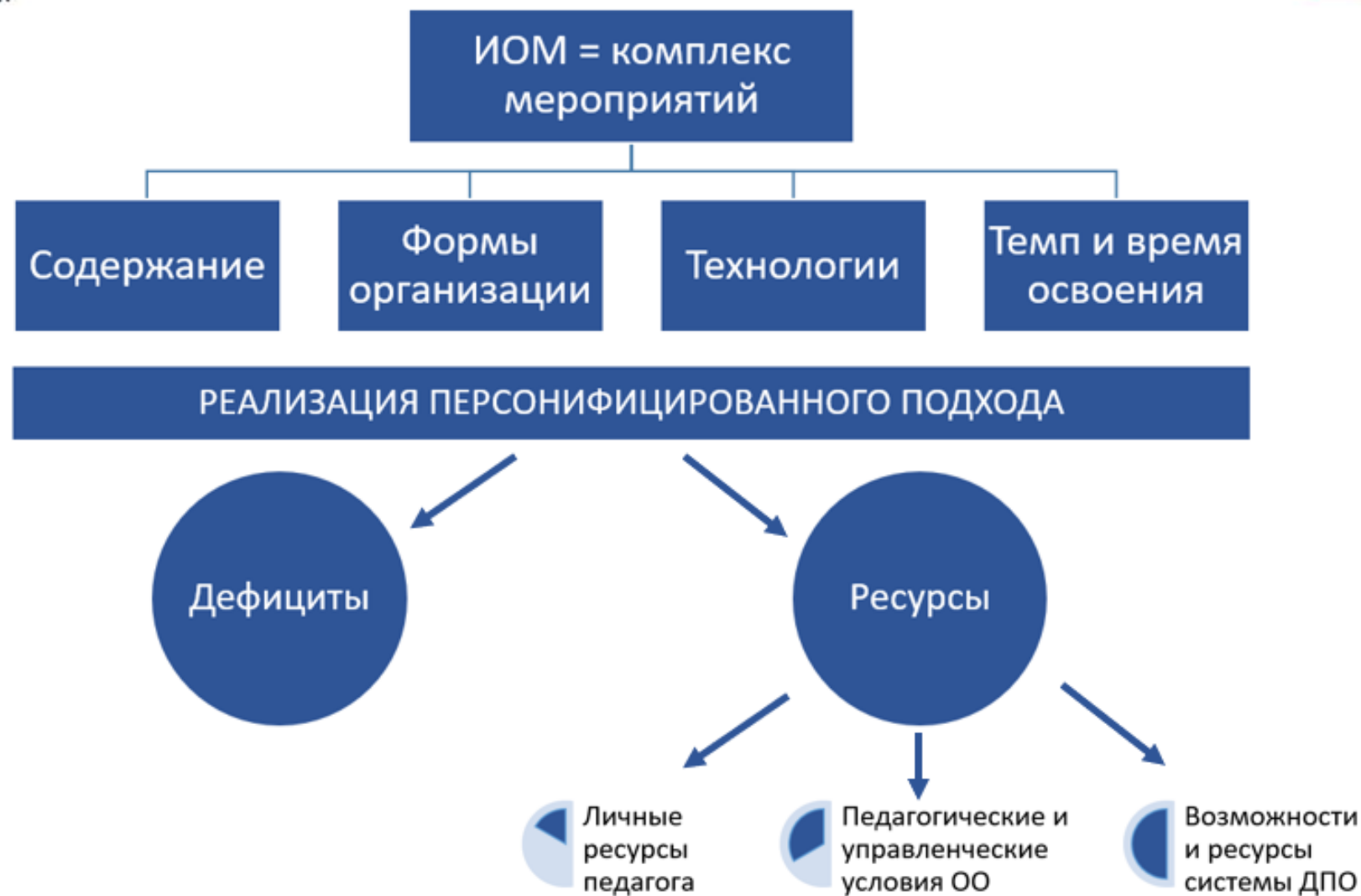
Региональных методистов в
Цифровом кабинете методиста

8468

Методистов работают в субъектах
Российской Федерации

Индивидуальный образовательный маршрут: роль в профессиональном развитии педагогов

комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, **основанный на персонифицированном подходе** к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем** актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования



Индивидуальный образовательный маршрут: роль в профессиональном развитии педагогов



Основные задачи профессионального развития педагога

1

- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы

2

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т.д.)

3

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения одаренных детей

4

- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе

Цикл профессионального развития педагога



Цикл профессионального развития педагога



ИОМ: задания по формированию методических компетенций

Компетенция: проведение
уроков в соответствии с
требованиями ФГОС

Система заданий

ОПИСАНИЕ: Вы планируете урок по теме

« _____ » В _____

классе.

Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

ФАЙЛ



Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Личностные результаты:

1.

2.

3.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1.

2.

3.

Познавательные УУД:

1.

2.

3.

Коммуникативные УУД:

1.

2.

3.

Предметные результаты:

1.

2.

3.

Предмет	Класс	Тема	Личностные результаты	Метапредметные результаты			Предметные результаты
				Регулятивные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникатив ные УУД	

Прочитайте книгу А. Гин «Приемы педагогической техники». Эта книга – сборник педагогических приемов. В нее вошли не только те из них, которые технологичны и применимы в условиях обычной современной школы. Как ее читать? Можно подряд. А можно и вразбивку – как справочник. Но лучше всего сначала подряд, а потом вразбивку. В общем, так, как будет удобно... Отберите 10 актуальных для вас приемов.

Представить фрагмент урока по использованию приемов смыслового чтения по определенной теме.

Фрагмент урока содержит описание:

Предмет, класс, тема урока.

Текст, с которым Вы работаете на уроке

Задания к тексту: до чтения, во время чтения, после чтения

Перечень метапредметных и предметных результатов, на которые направлены задания

Урок изобразительного искусства
2 класс, автор учебника Лутцева.
Тема урока: «Изображение
природы в различных состояниях.
Левитан картина «Март». Прием
технологии смыслового чтения
«чтение в кружок» проводится при
работе с текстом.



Ребята сегодня работаем в группах. Перед вами лежит текст, прочитайте его про себя.

1. Есть ли слова, значение которых не понятно?
2. О чем или о ком этот текст?
3. Что вы заметили при чтении?
- *Нарушена последовательность событий.*
4. Давайте восстановим последовательность событий.
5. Прочитайте начало 1 абзаца. Обозначим его цифрой 1.
6. Читаем второй абзац. Обозначаем его цифрой 2.
7. Продолжаем 3 абзац. Обозначаем его цифрой 3.

Мы начинаем по очереди читать текст по предложениям. Ваша задача- читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы.

Итак начнем, я читаю.

Восстанови его последовательность (поставь номер абзаца).

Картина «Март» считается одним из наиболее известных и ярких образцов пейзажного наследия Левитана.- **Какая картина считается одним из наиболее известных и ярких образцов пейзажного наследия Левитана?**

Этот жизнеутверждающий пейзаж, сочетающий в себе живописное изображение снега, весеннего неба и деревьев, считается «открытием в русской пейзажной живописи». – **Какой это пейзаж?**

Картина является частью собрания Государственной Третьяковской галереи. – **Где находится картина?**

Желание рисовать возникло у Исаака в раннем детстве, он ходил с братом на этюды, интересовался выставками картин. – **Когда возникло желание рисовать у Исаака?**

В сентябре 1873 года Левитан поступает в Московское училище живописи. –**Куда поступает Левитан?**

Семья из-за бедности не могла платить за обучение, но юноша показывал прекрасные успехи в учении и поэтому был освобожден от оплаты.-

Почему Левитан был освобожден от оплаты за обучение?

Левитан родился 30 августа 1860 года в небогатой семье, где воспитывались четверо детей.- **Когда родился Левитан и в какой семье?**

Исаак Ильич не любил рассказывать о своем детстве, так как семья жила скудно.- **О чем не любил рассказывать Исаак Ильич?**

Отец будущего художника сам занимался обучением детей грамоте. – **Кто занимался обучением детей?**

-Тема сегодняшнего урока: «Изображение природы в различных состояниях. Левитан картина «Март».

Разработать технологическую карту урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создание условий, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин»	- вызвать интерес к уроку, к деятельности («хочу») - подвести обучающегося к осознанию важности и необходимости нового знания («надо») - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).	- Психологический тренинг. - Графический диктант. "Да-нет". - Рифмованное начало урока. - Эпиграф к уроку. - Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок. - Начало урока с элементами театрализации. - Прием "Фантастическая добавка". - Прием "Оратор". Отсроченная догадка. - Эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг). - Интеллектуальная разминка. - Прием "Светофор".	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Актуализация опорных знаний	Создание условий для внутренней потребности к открытию новых знаний и умений	- вспомнили, что они уже умеют и знают по данной теме; - активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение. - при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.	- Видеосюжет. Прием "Лови ошибку". - Анализ выполнения домашнего задания. - Лото. - Проблемный вопрос или проблемная ситуация. - Ролевой сюжет. - Отсроченная догадка. - Смена ролей. - Театрализация. - Ряд ассоциаций. - Интеллектуальная разминка. Мозговой штурм. - Прием "Почини цепочку". - Слепой текст. "ИДЕАЛ". Инсерт.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Определение совместной цели деятельности	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации	- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить - выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий) - выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.	Таблица ЗХУ. - Мозговой штурм. - Подводящий диалог. - Прием "Яркое пятно". - Группировка. - Домысливание. Кластер.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Изучение нового материала	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	• на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы • при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д. • применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение • зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково • зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения	• <u>Составление алгоритма.</u> • Вопросы к тексту. • Доклад. • Лови ошибку. • Пресс-конференция. • Проблемный диалог. • Фантастическая добавка. • Деловые игры. • Проблемный поиск. • Ромб ассоциаций. • Прием "Птичий базар" – ученики вместе проговаривают новое правило (не хором, но все сразу и вслух).	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Первичное применение	Решение типовых задач с проговариванием во внешней речи	- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.	- Комментирование чтение. - Вопросы к тексту. - Лови ошибку. - Отсроченная догадка. Синквейн. - Пресс-конференция. - Презентация. - Прием "Снежный ком". - Рассказ-эстафета. - Прием "Удивляй". Фиш-боун. - Аукцион. - Реклама. - Таблица "? + !". Прием "Я беру тебя с собой".	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Присвоение (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях	• организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия • организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону • создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка • для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления	• Щадящий опрос. • Деловые игры. • Прием "Да-нет". • Прием "Реставратор". • Найди соответствие. • Творческие тесты. • Работа на компьютерах. • Мини-проекты или мини-исследования. • Диктанты (фактологический, цифровой, буквенный). • Блиц-контрольные.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Включение в систему знаний и повторение	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний	• выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний • довести его до уровня автоматизированного навыка • при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса • повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности	• Кластер. • "Найди ошибку". • Шесть шляп. • "Верю-не верю". • Тестирование. • Различные виды опросов. • Эссе, резюме. • Составление кроссворда. • Контрольная работа или диктант. • Восстанови текст. • Свои примеры.	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Рефлексия педагогической деятельности на уроке	Создание условий для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	• организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке • учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия • намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	• Таблица "+ - ?". • Свободный микрофон. • Дерево настроения. • Лестница успеха. • Анкетирование. • Цветотехника. • Пантомима. • Цветные поля. • Толстые и тонкие вопросы. • Синквейн. • Прием "Шкатулка".	

№ п/п	Этап урока	Целевое назначение	Содержание	Приемы организации	Время
	Домашнее задание	Понимание содержания домашнего задания		• Задание с массивом. • Творческое задание. • Особое задание. • Необычная обычность.	



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Задавайте вопросы, зовите хороших людей