

**Поиск социальной информации, представленной в
различных знаковых системах,**

«Человек в обществе»

ВПР 10 класс

Задание 9

*Гвоздева Р.И., учитель обществознания МОУ гимназии №15
Орехово-Зуевский г.о.*

12.03.2026

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- 3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся

- Рекомендации по проведению анализа результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях
- Рекомендации по проведению анализа результатов всероссийских проверочных работ на муниципальном и региональном уровнях
- Презентация "Федеральные мероприятия по оценке качества образования в 2025-2026 учебном году: особенности организации и проведения"
- Письмо Рособрнадзора от 26.06.2025 № 02-166
- Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[Образец проверочной работы по обществознанию. 10 класс. 2026 г.](#)

[Описание проверочной работы по обществознанию. 10 класс. 2026 г.](#)

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году разработан в целях обеспечения единого подхода при организации и проведении всероссийских проверочных работ в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – ВПР, проверочные работы)

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. ВПР не требуют специальной подготовки обучающихся.

Обществознание 10 класс

- **Два урока**, не более чем 45 минут каждый
- формат печати – А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
- Работы, рассчитанные на 2 урока, состоят **из двух частей**. На выполнение заданий каждой части отводится не более 45 минут. Задания первой и второй части могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.
- Если проверочная работа состоит из двух частей, участник должен выполнить обе части работы. Результаты работ участников, выполнивших только одну часть (первую или вторую), не учитываются при обработке и не предоставляются в разделе «Аналитика».

- Пунктом 8 Правил предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий **текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.
- Решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса **принимает ОО в соответствии** с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией

Структура проверочной работы

- Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.
- Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр.
- Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы.
- При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП среднего общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию для обучающихся 10 классов сформирован на основе ФГОС СОО и ФООП СОО.

1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
2. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в **таблицах, схемах, диаграммах, графиках.**
3. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности.
4. Конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Проверяемые предметные результаты (ППР) задания 9

5. Оценивать социальную информацию по **проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания** в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;
6. Соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;
7. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки **социальных норм**; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы **противодействия коррупции**;
8. Определять стратегии разрешения **социальных и межличностных конфликтов**; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения **ценностей, социальных норм, норм морали и права**, экономической рациональности;
9. Осознавать неприемлемость **антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании**

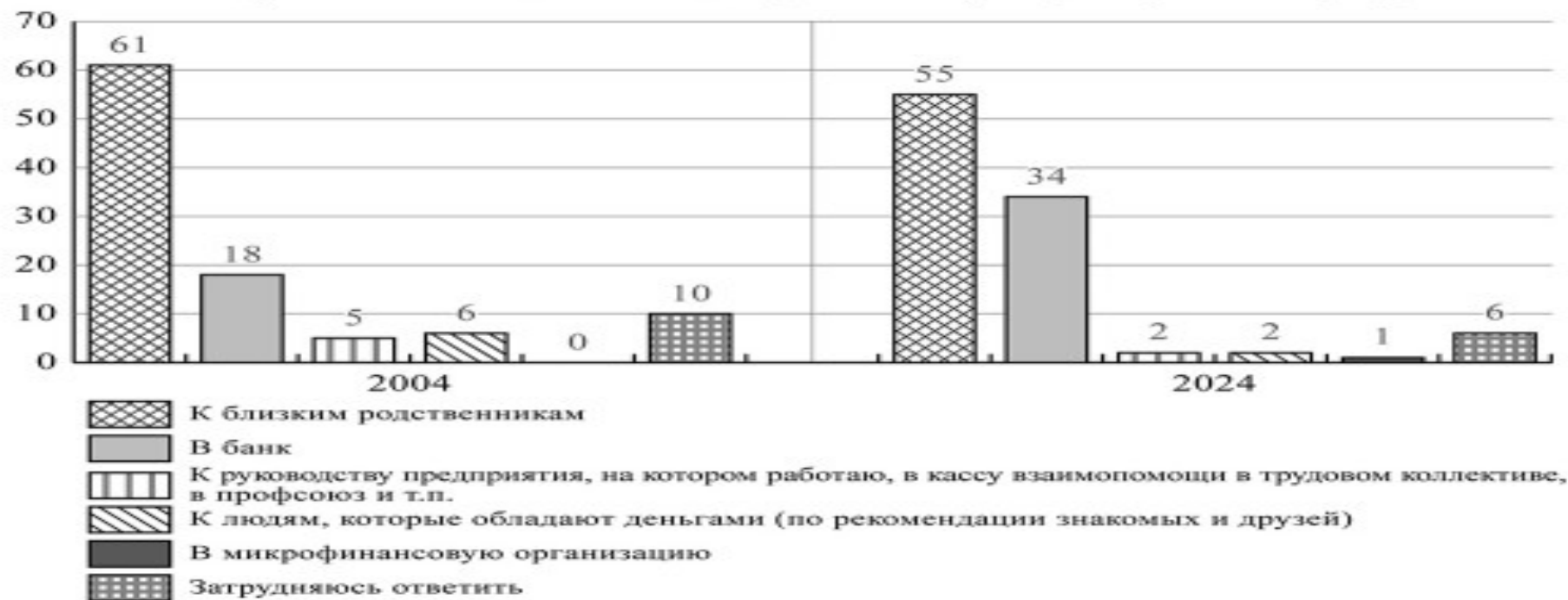
Задание 9

- Уровень сложности задания - повышенный уровень сложности
- Максимальный балл за выполненное задание - 6 баллов
- Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Задание 9 (Демоверсия ВПР)

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тенденции</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– доверие к банкам у граждан выросло;– предпочтительными кредиторами для заёмщиков остаются близкие люди;– число желающих обратиться при решении финансовых проблем к руководству предприятием сохранилось на низком уровне; <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– доверие к банкам выросло в связи с тем, что банковская система в России стала более устойчивой и надёжной;– близким людям доверяют более всего, они могут пойти на отсрочку платежей, дать деньги в долг на беспроцентной основе;– у предприятий часто нет фондов для кредитования сотрудников. <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	

Глава 1. Человек в обществе

Что такое общество

Общество как сложная система

Динамика общественного развития

Социальная сущность человека

Деятельность — способ существования людей

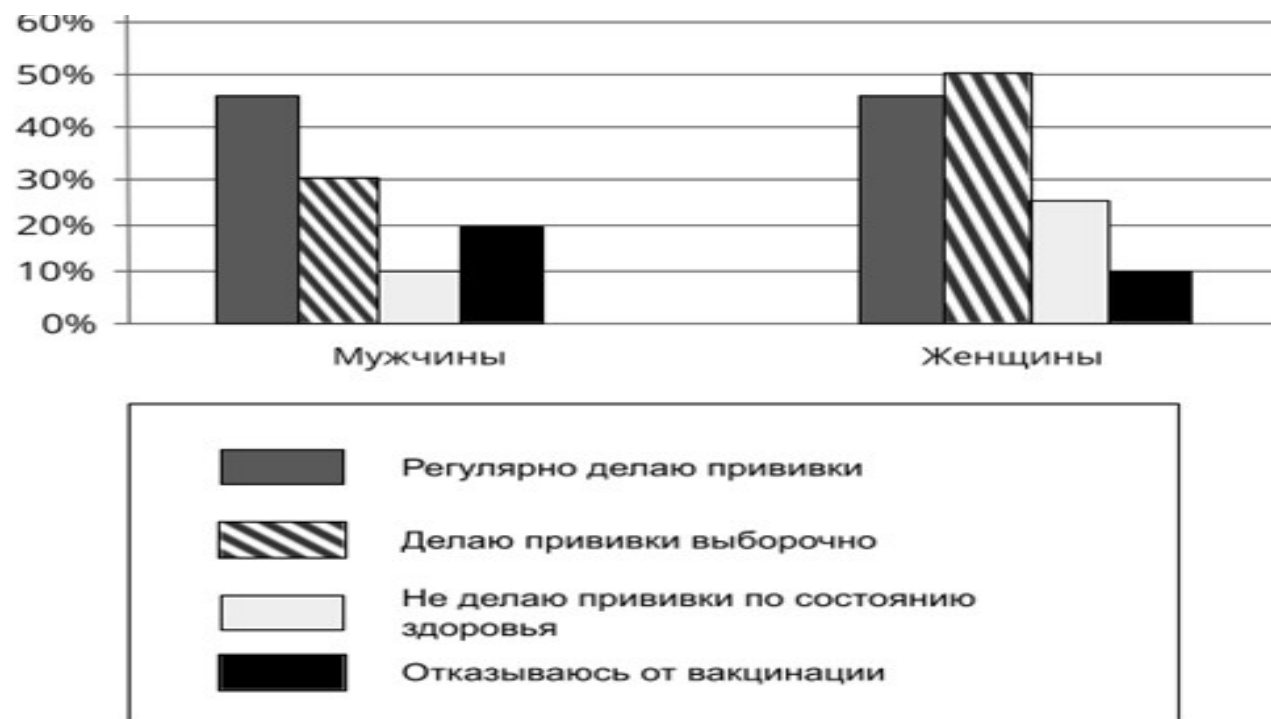
Познавательная деятельность

Свобода и необходимость в деятельности человека

Современное общество .

Человек в обществе

в ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z спрашивали: «Как вы относитесь к вакцинации?»



Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса?

Укажите три возможные причины указанных тенденций ? (сначала укажите тенденцию, а потом - возможную причину)

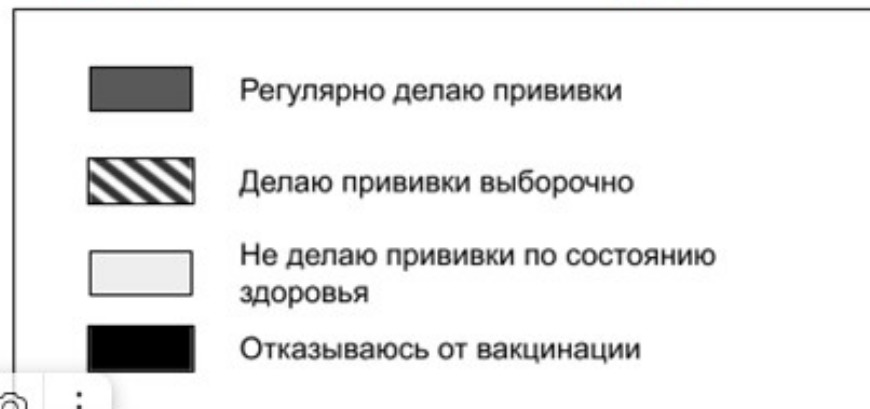
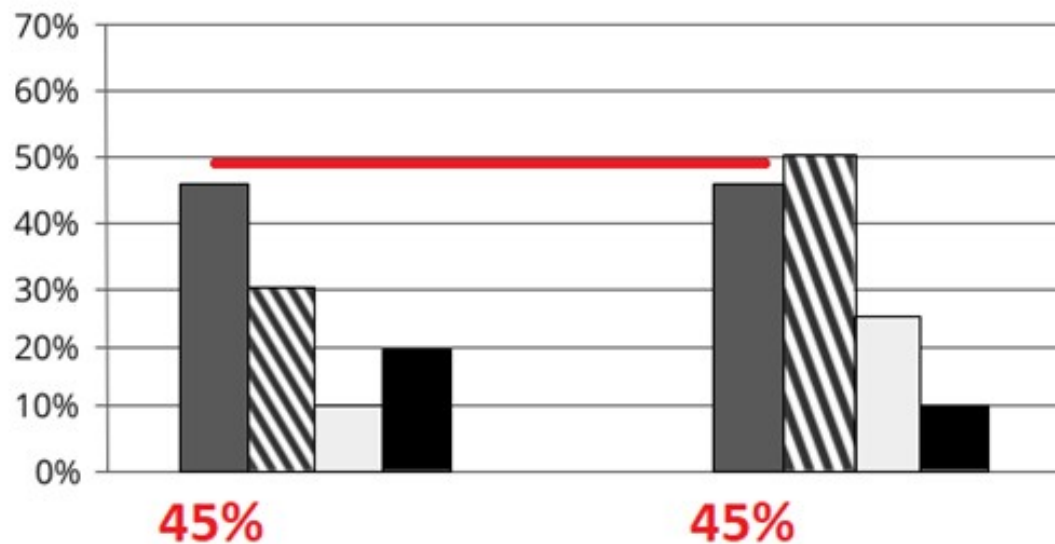
Алгоритм действия

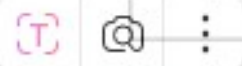
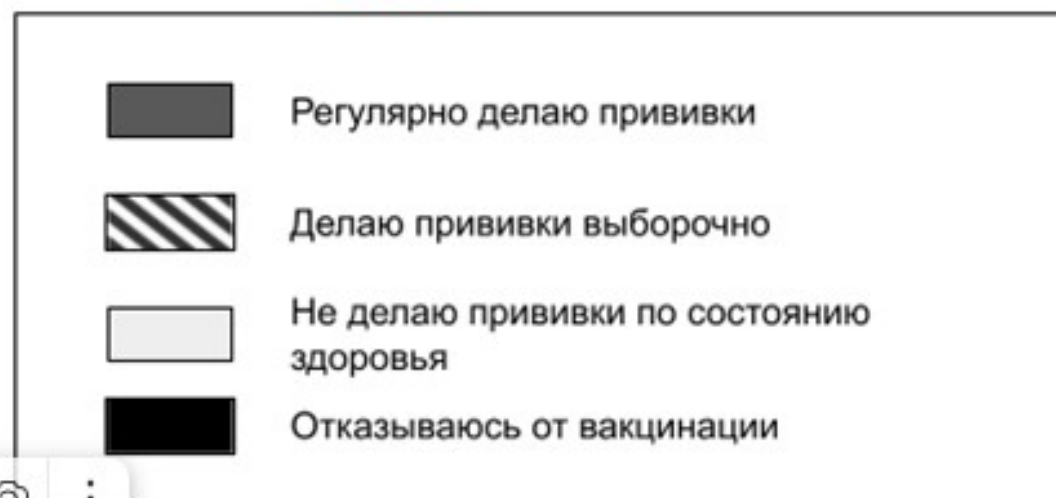
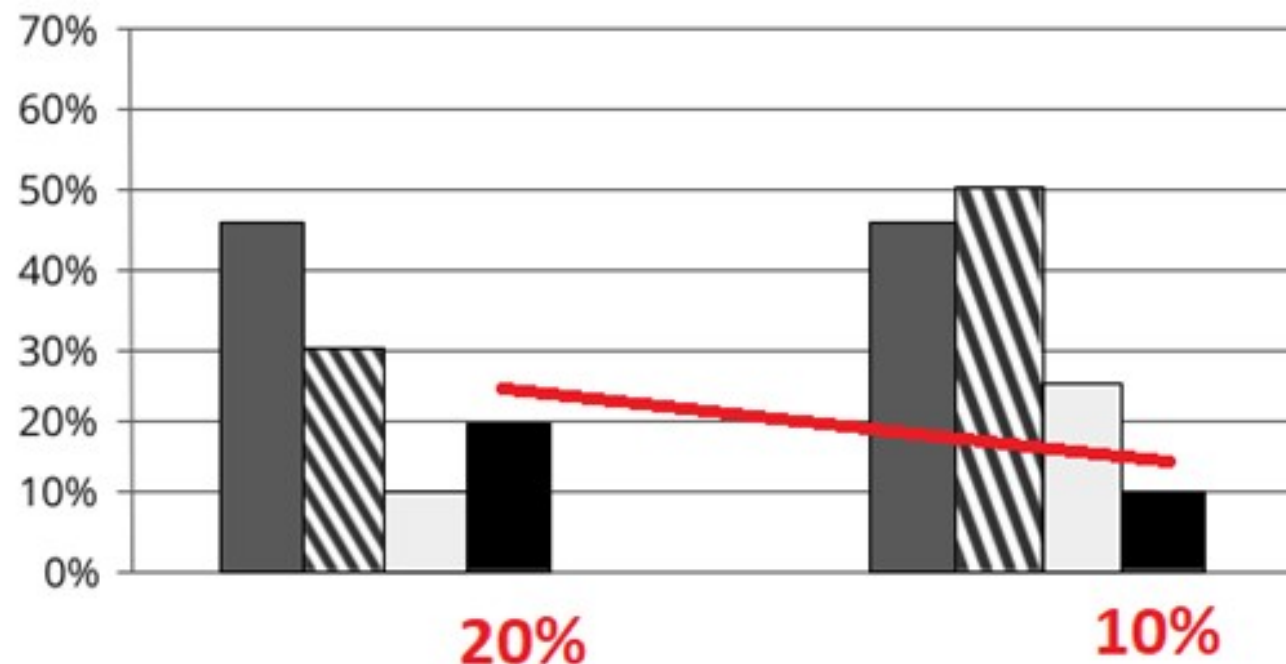
- Внимательно прочитать **вопросы задания**. Это основа понимания **сущности** задания.
- Проанализировать **данные** знаковой системы (графика, таблицы, диаграммы)
- В решении задания поможет не только внимательность, но также умение оперировать **математическими понятиями** (четверть, половина, две трети)
- В ответе **возможно** указывать проценты долей опрошенных

Анализ данных диаграммы

- Изображение состоит из диаграммы (столбики разной высоты и цвета). Шкала отображает какую долю в процентном соотношении составил каждый из вариантов ответа.
- Легенда диаграммы показывает какому варианту ответа соответствует каждый из столбцов.
- В данном примере идет сравнение между мужчинами и женщинами
- Сравниваем столбики одного цвета в группе мужчин и в группе женщин

Визуальное сравнение





Тенденции

- Практически половина опрошенных мужчин и женщин (одинаковые доли - 45%) регулярно делают прививки.
- Женщины в большей степени выбирают необходимые прививки, нежели мужчины (50% против 30%)
- Большой процент женщин, чем мужчин, не делают прививки по состоянию здоровья (25 % против 10%)

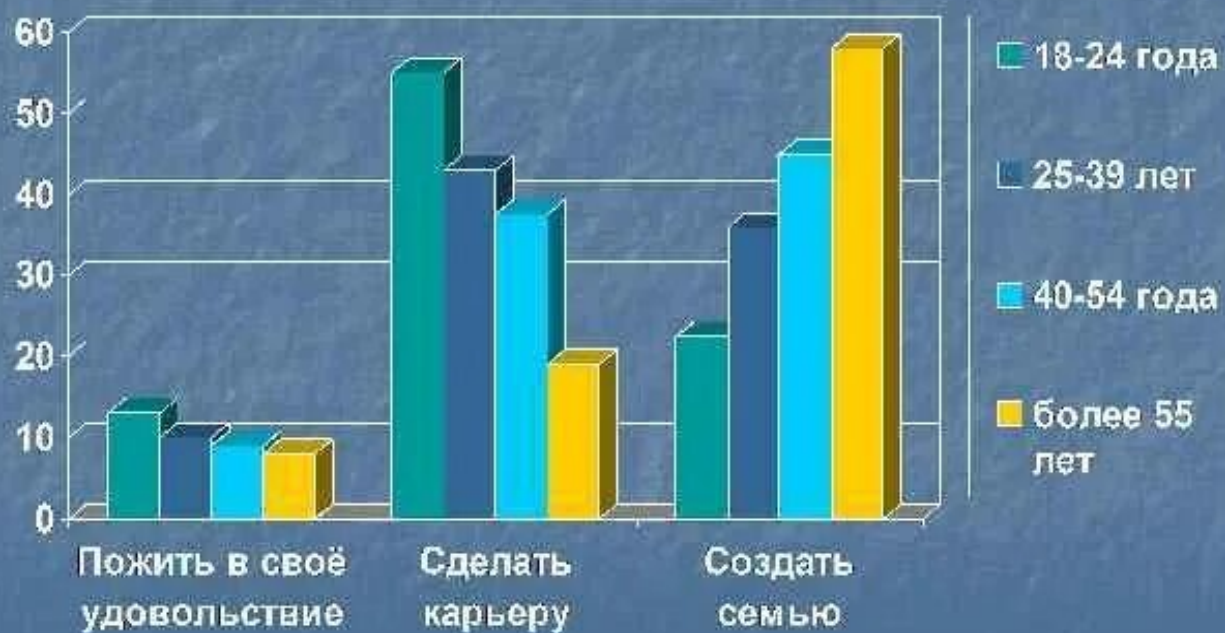
Причины

- Практически половина населения делает прививки так как достаточно образована, понимает их значение и ответственность за свое здоровье и окружающих людей.
- Женщины в большей степени выборочно делают прививки, так как больше читают информации о вакцинации и ее противоречиях, касающихся последствий.
- По состоянию здоровья женщины меньше делают прививок, так как чаще посещают врачей, знают свои болезни и имеют противопоказания.

А14. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос:

«Что вам важнее всего в молодости?»

Полученные результаты в % представлены в виде гистограммы.



Тенденции и причины

Тенденции

- Практически равные части опрошенных во главу угла ставят цель – пожить в удовольствии
- сделать карьеру важнее для молодежи до 25 лет, чем лицам от 25 до 39 лет
- Создать семью – важный аспект для опрошенных в возрасте после 55 лет

Причины

- жизнь для себя – это западные ценности, которые пока превалирует в нашем обществе
- молодые люди только окончили обучение в вузе или колледже и для них важна работа и карьерный рост
- ценность семьи осознается в более старшем возрасте, когда нужна опора и поддержка

Самостоятельная работа

Мы провели несколько опросов среди учащихся.

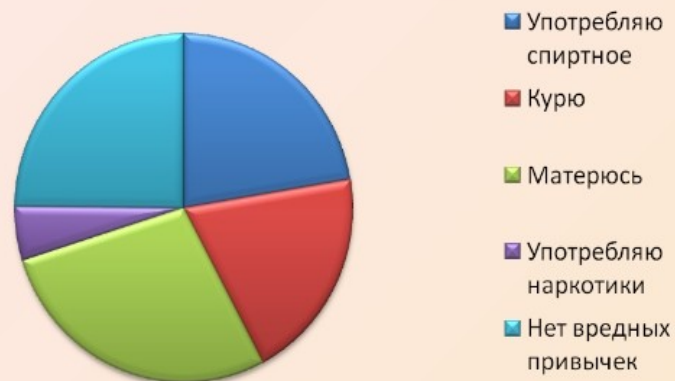
Ведете ли вы ЗОЖ ?



Вы питаетесь правильно ?



Какие у вас вредные привычки?



Заключение

- Изучить нормативно – правовые документы ВПР
- Изучить образец проверочной работы и описание проверочной работы ВПР по обществознанию 10 класс
- Ознакомить учащихся с образцом проверочной работы
- Работать на уроке с диаграммами и таблицами в соответствии с условиями ВПР



**Спасибо
за
внимание!**