

Методическая сессия по обмену опытом работы РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма «педагог-педагог»





Аудит сайтов региональных стажировочных площадок (второе полугодие)

*Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО*

Описание площадки

- Период работы площадки
- Уровень площадки
- Статус площадки
- Тема
- Руководитель площадки
- Состав участников площадки
- ОО
- Цель и задачи
- Значимость
- Анкета обратной связи

Документы

- Приказ по КУРО
- Договоры
- Программа
- Дорожная карта
- Приказ о деятельности в формате РСП и создании РГ
- График консультаций
- Приказ УО
- Приказы по мероприятиям

Мероприятие

Дата проведения

Уровень мероприятия:
(Школьный, муниципальный,
региональный, федеральный)

Название мероприятия: (Краткое,
информативное и
привлекательное название)

Форма проведения: (Очная,
дистанционная, смешанная,
онлайн, офлайн)

Аудитория: (Для кого
предназначено мероприятие:
ученики, педагоги, родители, все
желающие)

Организаторы: (ФИО и должности
ответственных лиц, название
организации-организатора)

Участники: (Указать список
участников, выступающих, жюри и
т.д.)

Новость о мероприятии: (Краткое
описание события, его целей,
задач и ожидаемых результатов)

Отзывы участников: (Цитаты из
отзывов участников о
мероприятии)

Итоги мероприятия: (Краткое
описание результатов
мероприятия, достигнутых целей и
выводов)

Программа мероприятия:
(Подробное расписание с
указанием времени, докладчиков
и тем выступлений)

Фотографии: (Качественные
фотографии с мероприятия,
демонстрирующие его атмосферу
и участников)

Видео: (Запись мероприятия или
отдельные фрагменты
выступлений))

Презентации: (Материалы,
представленные докладчиками на
мероприятии)

Ссылки: (Ссылки на сайт
мероприятия, социальные сети,
другие полезные ресурсы)

Контактная информация: (Адрес
электронной почты, телефон для
связи с организаторами))

Механизмы организации и управления наставничеством

Формирование пар «наставник-наставляемый»

• **Критерии подбора** (Определите критерии для подбора пар, учитывая:

* **Профессиональные навыки и опыт:** Соответствие экспертизы наставника потребностям подопечного.

* **Личностные характеристики:** Совместимость темпераментов и стилей работы.

* **Цели развития:** Соответствие целей наставника и подопечного.

* **Область интересов:** Сходство интересов для более эффективного взаимодействия.)

• **Процесс отбора**

* **Анкетирование:** Сбор информации о наставниках и подопечных с помощью анкет.

* **Интервью:** Проведение собеседований для лучшего понимания кандидатов.

* **Ручной подбор:** Организация, ответственная за программу, самостоятельно подбирает пары на основе собранной информации.

* **Автоматизированный подбор:** Использование специальных платформ или алгоритмов для подбора пар на основе введенных данных.

• **Ознакомительная встреча:** Организация первой встречи для знакомства и обсуждения ожиданий.

Механизмы организации и управления наставничеством

Планирование программы (Разработка ИОМ): На основе целей подопечного разрабатывается индивидуальный план наставничества.

- **Определение этапов:** Разбейте программу на этапы с конкретными задачами и целями.
- **Согласование:** Согласуйте план с наставником и подопечным.
- **Формат сессий:** Определите формат сессий (личные встречи, онлайн-конференции, телефонные звонки, email-переписка).
- **Регулярность:** Установите регулярность сессий (например, раз в неделю, раз в две недели).
- **Длительность:** Определите общую продолжительность программы (например, 3 месяца, 6 месяцев).

Механизмы организации и управления наставничеством

Мониторинг и контроль

- **Регулярные отчеты:** Запрос отчетов от наставников и подопечных о ходе программы, проблемах и достижениях
- **Опросы:** Проведение регулярных опросов для оценки удовлетворенности участников.
- **Обратная связь:** Сбор обратной связи от участников программы для ее корректировки.
- **Промежуточные встречи:** Проведение промежуточных встреч для оценки прогресса и корректировки плана.

Механизмы организации и управления наставничеством

Инструменты для обратной связи и оценки:

- **Онлайн-опросники (Google Forms, SurveyMonkey):** для сбора обратной связи и оценки прогресса.
- **Формы обратной связи:** для систематизированного сбора обратной связи после каждой сессии.

Методики коучинга

- **Открытые вопросы:** Для стимулирования размышлений и самоанализа подопечного.
- **Активное слушание:** Для полного понимания потребностей и проблем подопечного.
- **Техники обратной связи:** Для предоставления конструктивной обратной связи.
- **Целеполагание:** Помощь в постановке SMART-целей.

Инструменты для развития навыков:

- **Ролевые игры:** Для моделирования различных ситуаций.
- **Кейс-стади:** Для анализа реальных примеров и проблем.
- **Практические задания:** Для применения знаний и навыков на практике.
- **Рекомендации по чтению и просмотру материалов:** Для расширения знаний и кругозора.

Методы обучения и взаимодействия

- **Обучение на рабочем месте.** Молодой педагог имеет возможность применять полученные знания и навыки непосредственно на практике под руководством опытного наставника.
- **Консультирование.** Точечные подсказки готовых решений по конкретным запросам.
- **Дискуссия, обсуждение.** Совместное проговаривание каких-либо интересующих тем.
- **Практическое занятие.** Работа с профессиональными задачами.
- **Открытые уроки, мастер-классы.** Взаимопосещение и обмен опытом.
- **Семинары, тренинги, круглые столы.** Молодой педагог принимает участие в обучающих сессиях, где он может изучать новые методы и подходы, обмениваться опытом и получать обратную связь.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Модель реверсивного наставничества «Содружество» как средство профессионального роста педагогов

*Заместитель директора по УВР
МБОУ ЦО «Богородский»
Мураткина Татьяна Александровна*

Реверсивное наставничество – реверсивное наставничество в образовании — это взаимодействие сотрудников образовательной организации как профессионалов разных поколений (в том числе педагогов, руководителей образовательных организаций) с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций.

Реверсивное наставничество – современная форма работы с сотрудниками, благодаря которой происходит непрерывный процесс развития образовательного учреждения, а также наставниками могут быть не только учителя с опытом, а также молодые специалисты.



Цель - реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации модели реверсивного наставничества в образовательной организации

представить педагогической общественности модель реверсивного наставничества «Содружество», обеспечивающую преодоление профессиональных трудностей педагогической деятельности и мотивацию профессионального роста педагогов

оценка профессиональной деятельности молодого специалиста или педагога, испытывающего профессиональные затруднения и имеющего профессиональные дефициты

совершенствовать профессионально-личностное становление и развитие педагога через индивидуальные образовательные маршруты



Традиционно корпоративным обучением и наставничеством занимаются наиболее опытные специалисты. Или, как в модели [peer-to-peer](#), — равные. Но в **реверсивной, или обратной, модели всё** лестнице находится выше него, и помог **наоборот** — начинающий сотрудник (как правило, молодой) выступает в роли наставника более опытного коллеги, который по служебной ает ему развить новые компетенции. Словом, с точки зрения субординации это передача опыта не сверху вниз, а снизу вверх.

НАСТАВНИЧЕСТВО

← адаптация

← поддержка

← обучение

← развитие

← сопровождение

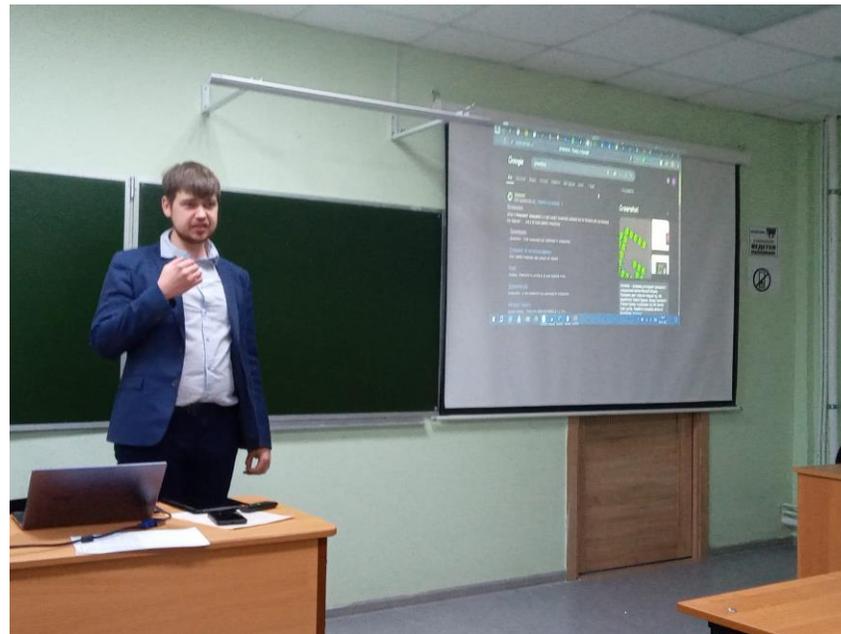


Ожидаемые результаты

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

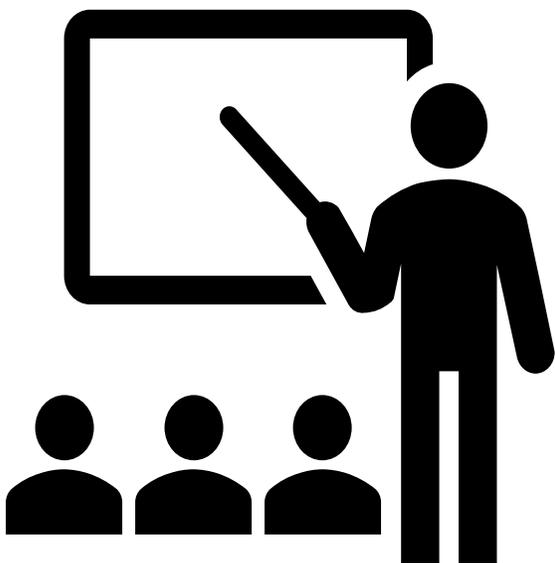


ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Региональная стажировочная площадка.
Пошаговая подготовка. Опыт работы



*Бутузова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед, МБ ОУ "ЦО №25
имени Героя Советского Союза М.В.
Водопьянова"*

План пошаговых действий

- 1 Изучение плана.
- 2 Выбрать главную тему из плана и спикеров.
- 3 Определить для каждого из спикеров тему своего выступления.
- 4 Внесение своего мероприятия в форму для проведения в следующем месяце.
- 5 Подготовка к очному выступлению.
- 6 Отправление куратору приказа на проведение очного выступления.
- 7 Регистрация участников через онлайн форму.
- 8 Проведение открытых занятий для наставляемых.
- 9 Проведение выступления.
- 10 Отчет куратору о проведенном выступлении.
- 11 Выдача сертификатов спикерам.

ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

по теме «Опыт организации «горизонтального обучения» педагогических работников в рамках реализации системы наставничества: маршрут построен

I. Цель СП.

Диссеминация опыта системы горизонтального обучения в части применения флэш, групповой и реверсивной моделей наставничества в форме учитель-учитель в рамках работы стажировочной площадки

II. Задачи СП.

1. Трансляция для наставляемых общеобразовательных организаций опыта организации «горизонтального обучения» в рамках реализации системы наставничества в форме современных моделей флэш, группового и реверсивного наставничества.
2. Представление опыта работы организации наставничества на примере использования платформы «Сферум».
3. Обогащение уже имеющегося банка методических наработок.

III. Значимость проекта СП для развития системы образования Московской области.

МБОУ ЦО №25 располагает банком методических наработок и показавшими себя успешными в апробации вариативных моделей наставничества (флэш, групповой и реверсивной). Данный банк наработок и вариативные модели наставничества (флэш, групповой и реверсивной) могут быть использованы любыми образовательными организациями Московской области.

IV. Обоснование СП.

В рамках многолетней работы МБОУ ЦО № 25 был накоплен банк методических наработок в сфере наставничества, в том числе флэш, групповой и реверсивной моделей наставничества. Результатом плодотворной работы наставнической пары наставника Мальцевой Ю.В. и молодого специалиста Землянской А.А. стал диплом победителя первой степени V международной научно-практической конференции «Форум молодых исследователей» в секции «Педагогические

1. Изучение плана.

2. Выбрать главную тему из плана и спикеров.

	3.) Открытые уроки для наставляемых МБОУ ЦО №29.	февраль 2025 г	февраль 2025 г.	
4.	1) Консультации для наставляемых МБОУ НСКШИ. 2) Открытые уроки для наставляемых МБОУ НСКШИ. 3) Выездной мастер-класс для наставляемых МБОУ НСКШИ.	октябрь 2024г. декабрь 2024г. февраль 2025 г.	октябрь 2024г. декабрь 2024г. март 2025 г.	Пополнение банка методических наработок.
5.	Региональный семинар-практикум «Цифровой сёрфинг» Развитие учебно-познавательных и информационных компетенций через изучение различных способов визуализации информации с помощью on-line инструментов платформы «Сферум»	ноябрь 2024г.	ноябрь 2024г.	Пополнение банка методических наработок.
6.	Региональный мастер-класс «Реверсивное флэш-наставничество как средство организации сотрудничества наставляемого и наставника».	март 2025г.	март 2025г.	Формирование банка методических наработок.
7.	Систематизация методических наработок.	апрель 2025г.	май 2025г.	Формирование банка методических наработок
8.	Диагностика, отражающая результативность работы	апрель	май 2025г.	Аналитическая справка

3. Определить для каждого из спикеров тему своего выступления.

Землянская А. А. Тема: “Создание условий для эффективного обучения учащихся через использование дистанционных образовательных технологий на примере образовательной платформы Сферум”

Мальцева Ю. В. Тема : “Использование интерактивной доски Сферум”

Крышина Ю. А. Тема : "Сферум - платформа для дистанционного образования, функционал, достоинства, риски.”

Фишер О. И. Тема: “Использование широкого спектра возможностей на платформе "Сферум" в условиях образовательной организации”

4. Внесение своего мероприятия в форму для проведения в следующем месяце.



с 10 по 25 января

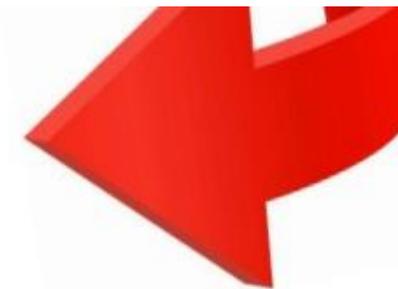
внести свое

мероприятие в форму

https://docs.google.com/forms/d/1Y4m_Vuj-0Fl9P21LyXdZ4rgN673-hqgFwYdIKpXiK54/viewform?edit_requested=true

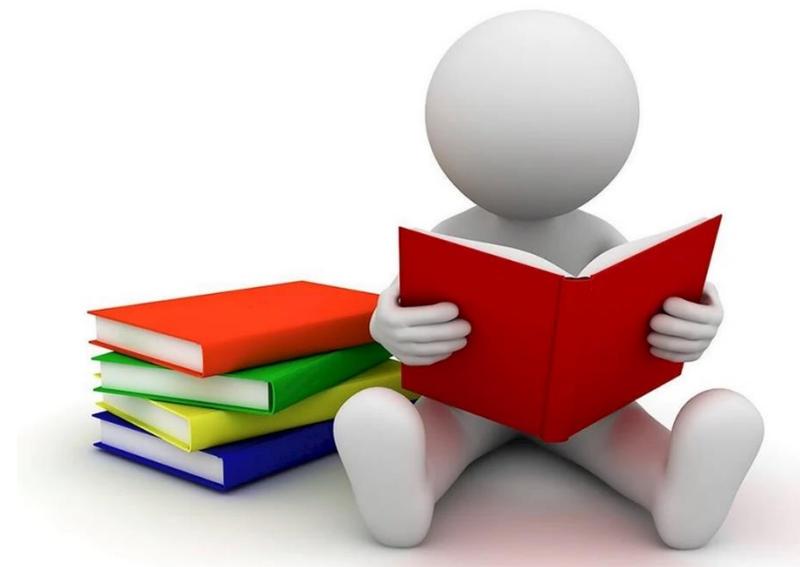
Правильно указать **направление проекта:**

Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников “Формула успеха”



5. Подготовка к очному выступлению.

- Подготовка приказа о проведении Региональной стажировочной площадки на базе своего ОУ.
- Подготовка листа регистрации.



6. Отправление куратору приказа на проведение очного выступления.



7.
Регистрация
участников
через
онлайн
форму.

Новая форма

B I U ↻ ✕

16.01.2025 г. Семинар-практикум «Развитие учебно-познавательных и информационных компетенций через изучение различных способов визуализации с помощью on-line инструментов платформы "Сферум"». МБОУ ЦО № 25 Богородский г.о., г. Старая Купавна, ул. Школьный проезд, д. 2

ФИО участника семинара *

Краткий ответ

Муниципалитет *

Краткий ответ

8. Проведение открытых занятий для наставляемых.



9 Проведение выступления.



10. Отправляем отчет куратору о проведенном выступлении.

- Заполненный лист регистрации,
- Фотографии с проведенного мероприятия,
- Анонс проведенного мероприятия (формат EXEL).

11. Выдача сертификатов спикерам.



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2025

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЛЕТ МОЛОДЫХ
ПЕДАГОГОВ И ИХ НАСТАВНИКОВ
«ЦИФРОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ:
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ»

ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**IV СЛЁТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
И ИХ НАСТАВНИКОВ
«ЦИФРОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ:
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ»**



Отчет о IV региональном слете молодых педагогов и их наставников

В этом отчете мы расскажем о результатах IV регионального слета молодых педагогов и их наставников.



Цель и задачи слета

Цель – содействие обмену опытом между молодыми педагогами и их наставниками, способствующую повышению профессиональной компетентности в использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

обсуждение актуальных цифровых инструментов и практик, применимых в образовательной деятельности

анализ эффективности различных форматов электронных учебных материалов

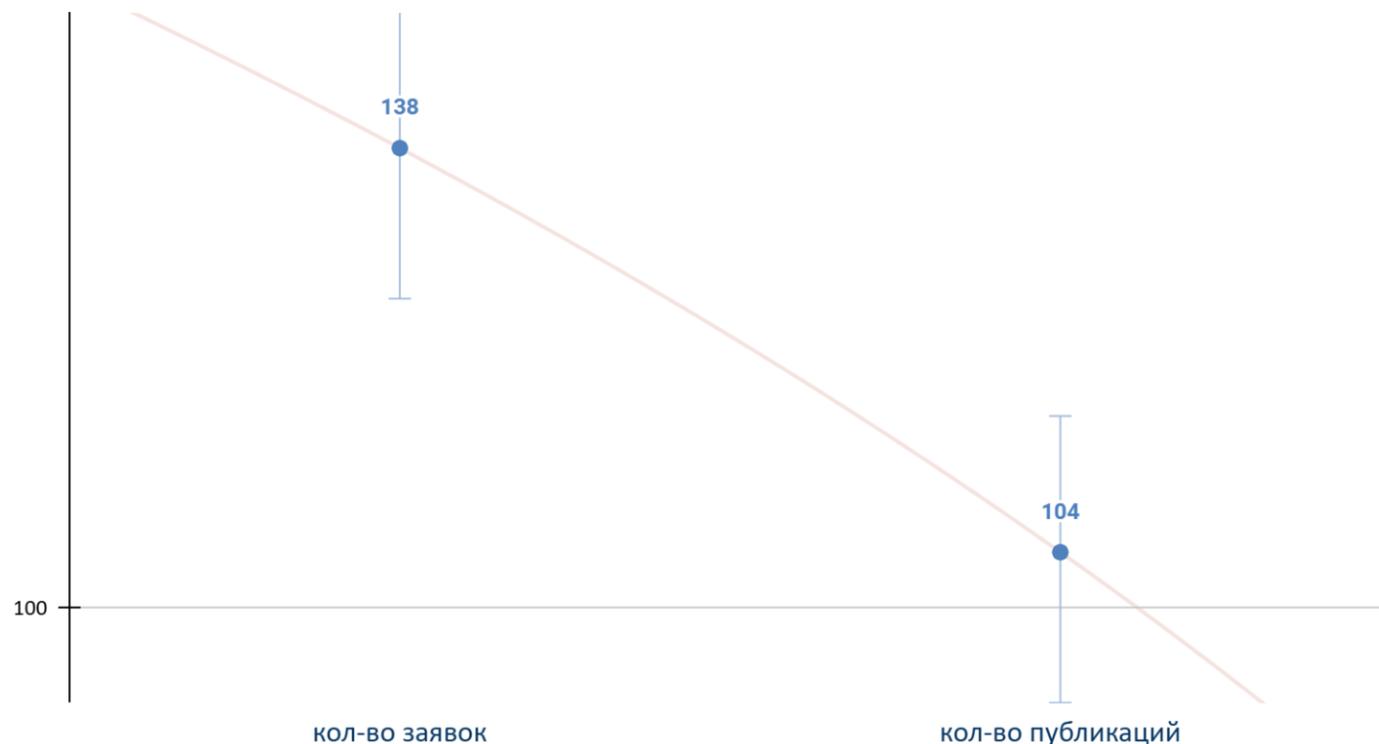
создание пространства для обмена опытом и лучшими практиками между молодыми педагогами и их наставниками, способствующего взаимному обучению и профессиональному росту

программы мероприятия

- 1 — Открытие Слета: приветственные слова и выступления организаторов.
- 2 — Мастер-классы участников Слета.
- 3 — Дискуссия: ИИ в образовании: помощник педагога или вызов традиционной системе.
- 4 — Закрытие Слета: подведение итогов.

Участники слета: количество, география, категории

Соотношение количества заявок и количества опубликованных работ



Всего: **138** заявок

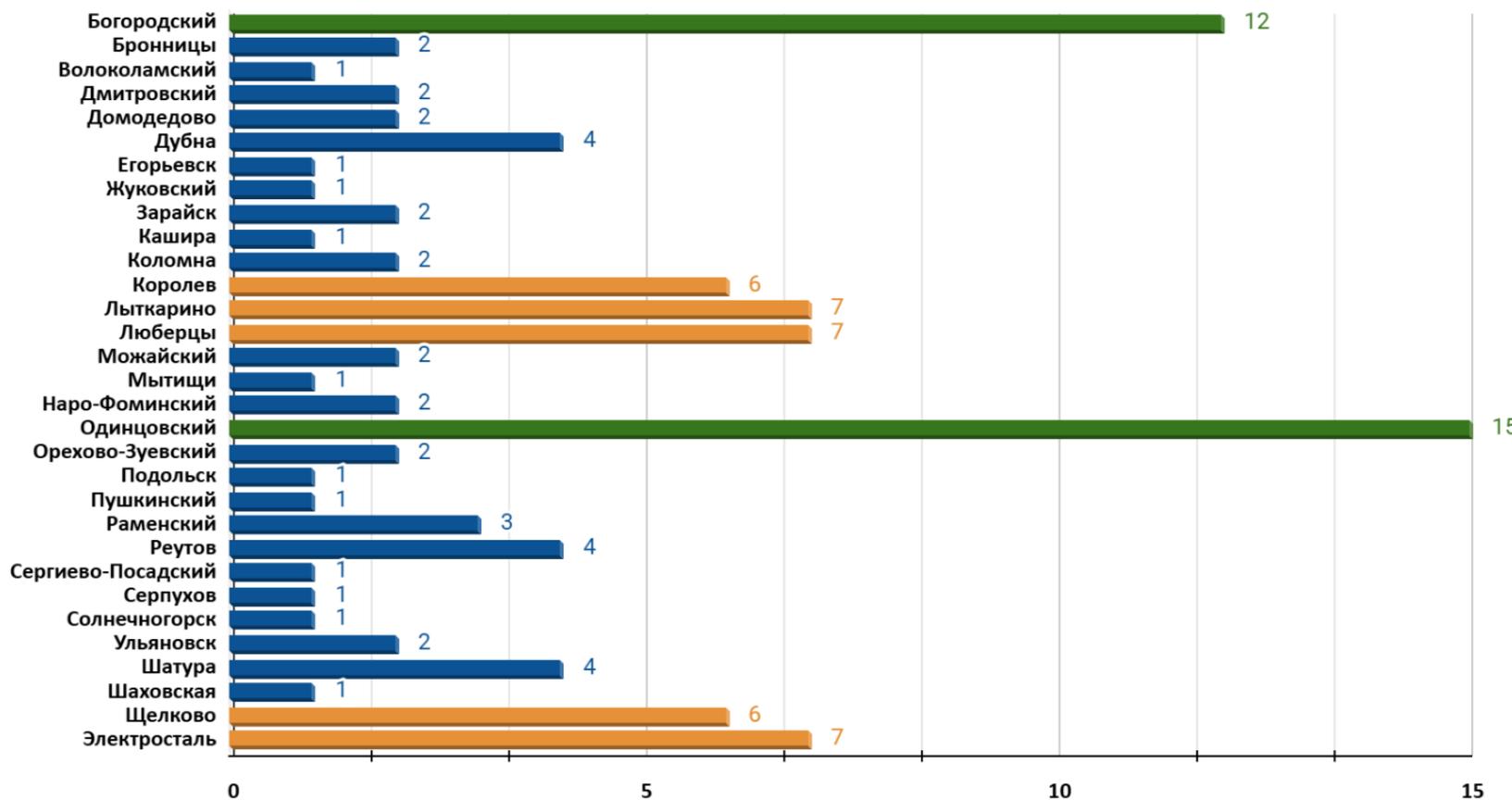
Не предоставили свои работы: **7**

Не соответствовали формату мероприятия: **8**

Не вернулись после рекомендаций по доработке: **17**

Опубликовано: **104** работы, что составляет **76%** от общего числа заявок

Распределение участников по городским округам



В мероприятии приняли участие представители 30 из 56 городских и муниципальных округов МО (53,6%)

Лидеры - Одинцовский г.о. и Богородский г.о., а также Лыткарино, Люберцы и Электросталь.

Значительное участие - Щелково и Королев, Дубна, Реутов и Шатура

26 муниципальных образований Московской области не приняли участие в Слёте:

Городские округа:

Балашиха

Власиха

Воскресенск

Восход

Долгопрудный

Звездный городок

Клин

Котельники

Красногорск

Краснознаменск

Ленинский

Лобня

Лосино-Петровский

Молодежный

Павлово-Посадский

Ступино

Талдомский

Фрязино

Химки

Черноголовка

Муниципальные округа:

Истра

Лотошино

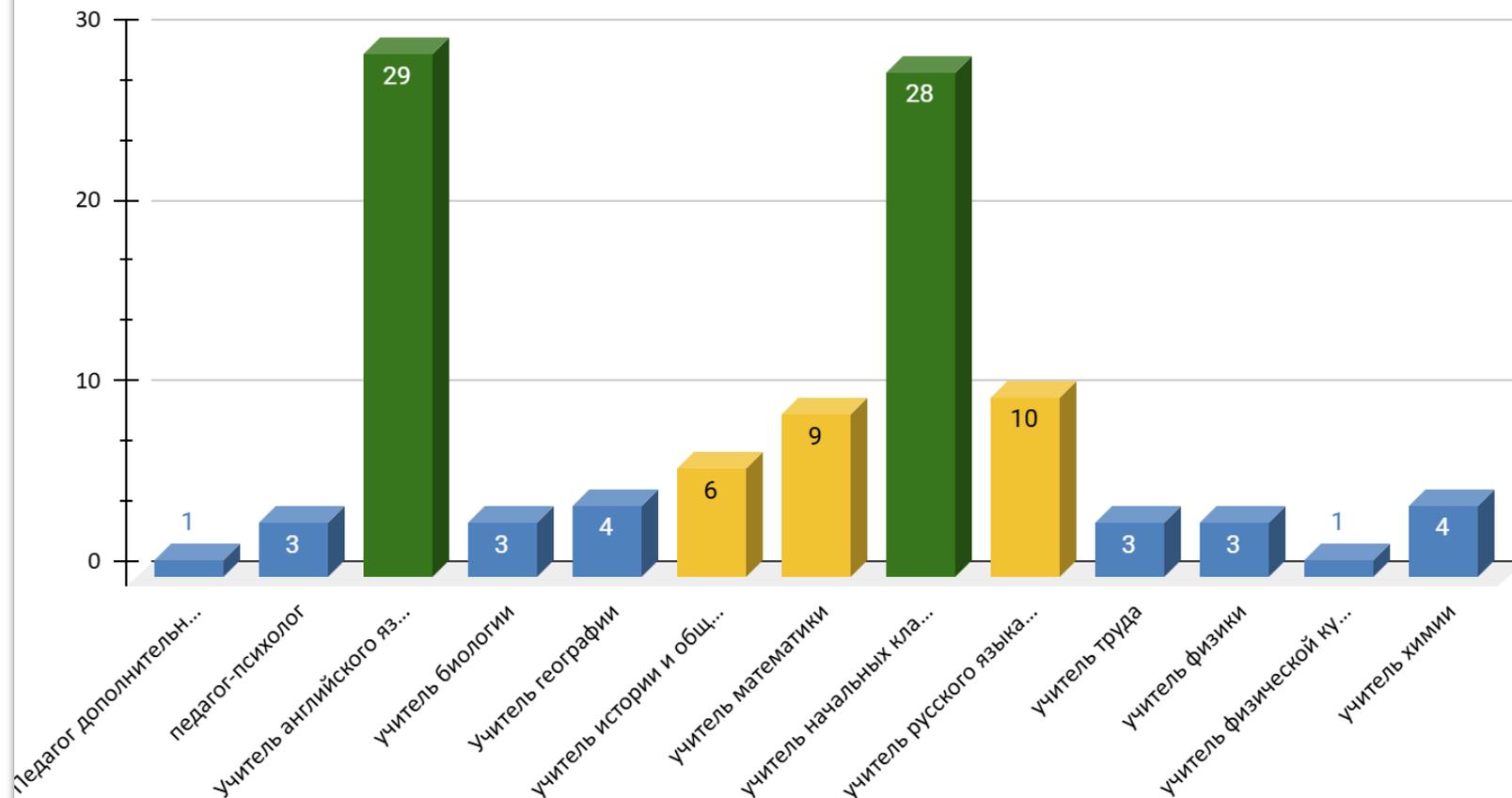
Луховицы

Рузский

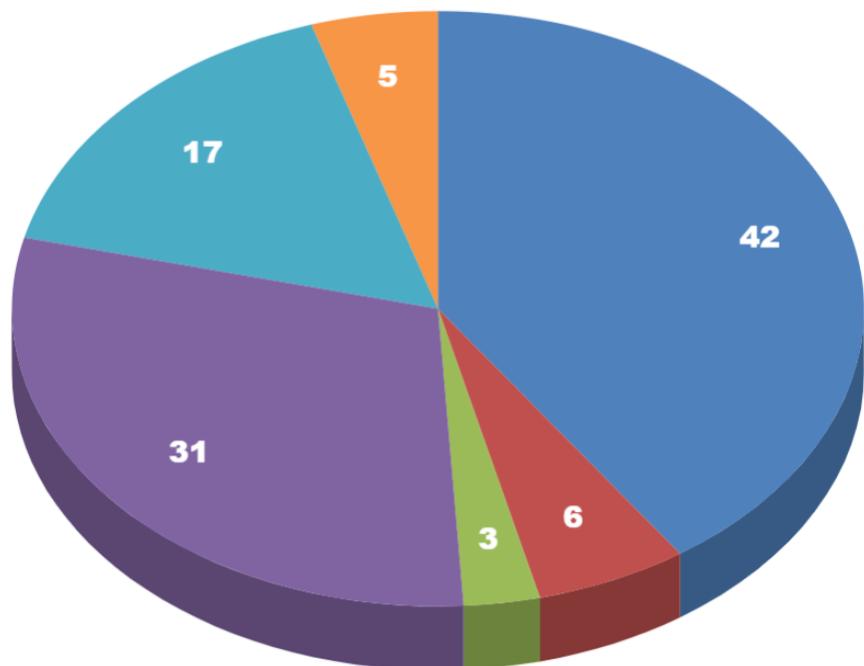
Серебряные Пруды

Чехов

Распределение участников по преподаваемым предметам



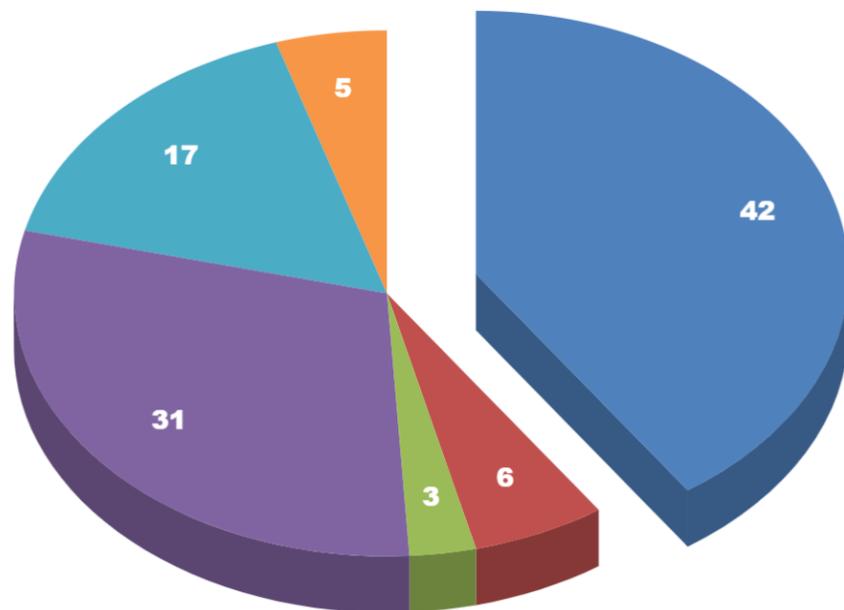
Распределение участников по направлениям выступлений



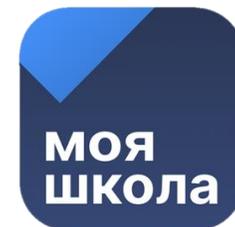
- 1. Цифровые инструменты на каждый день – обсуждение и практическое применение доступных цифровых инструментов, котор...
- 2. Цифровая образовательная среда как инструмент современных технологий – исследование возможностей цифровой обр...
- 3. Индивидуальные образовательные траектории – разработка и внедрение индивидуальных подходов к обучению, осн...
- 4. Искусственный интеллект на службе образования – демонстрация примеров успешного применения ИИ в образователь...
- 5. Использование различных форматов электронных учебных материалов – презентация и обсуждение видеороликов, а...
- 6. Цифровые инструменты для общения с родителями – разработка эффективных ме...



Распределение участников по направлениям выступлений



- 1. Цифровые инструменты на каждый день – обсуждение и практическое применение доступных цифровых инструментов, которые можно использовать в образовательной деятельности ежедневно.



Gamma



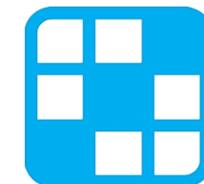
YouGile



genially

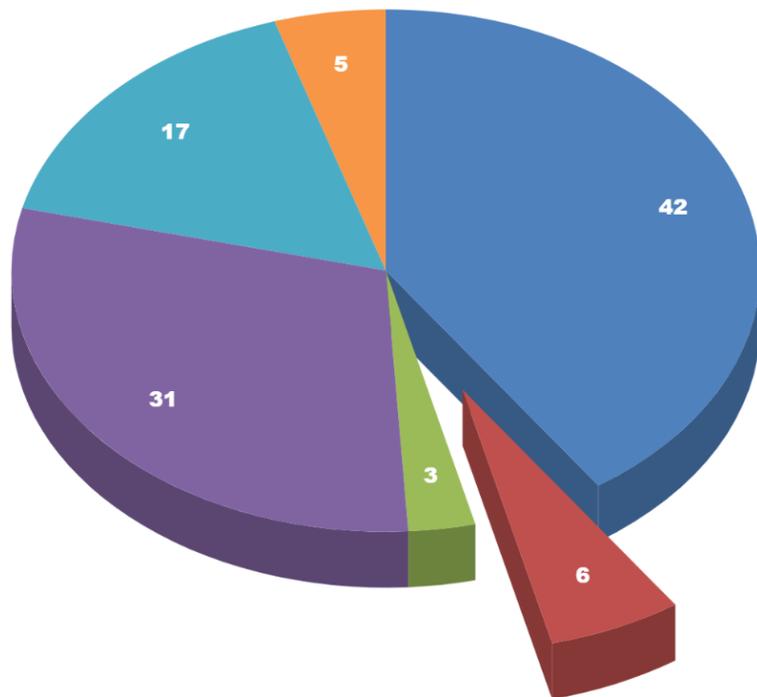


ГИПЕРМАТИКА

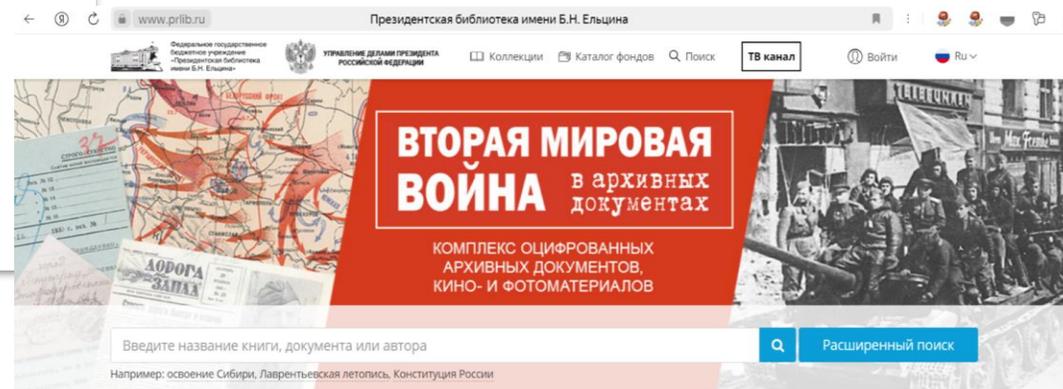


КВЕСТОДЕЛ
КОНСТРУКТОР КВЕСТОВ

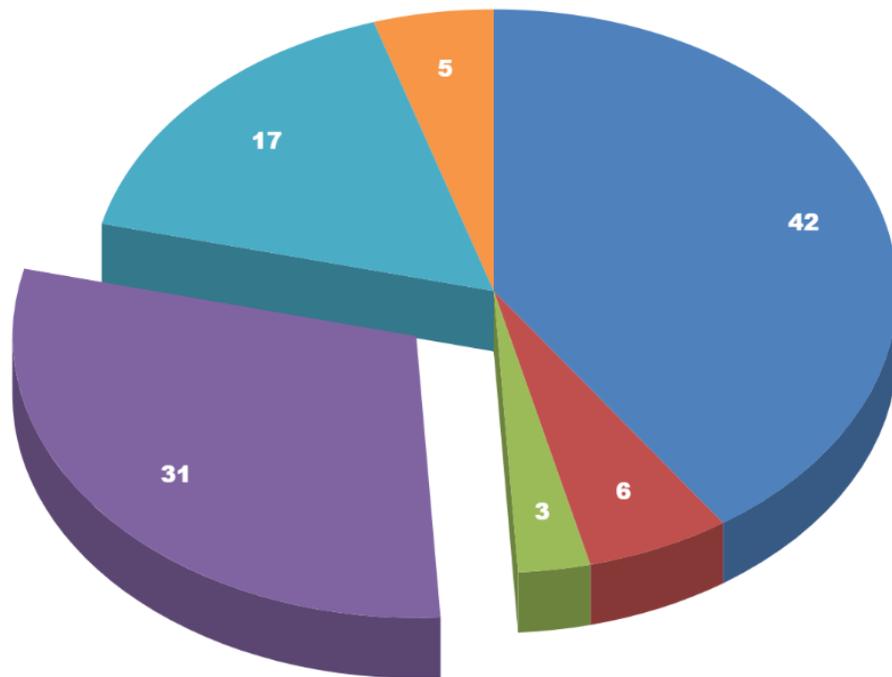
Распределение участников по направлениям выступлений



- 2. Цифровая образовательная среда как инструмент современных технологий – исследование возможностей цифровой образовательной среды при организации проектов, перевёрнутом обучении и других методах и технологиях.



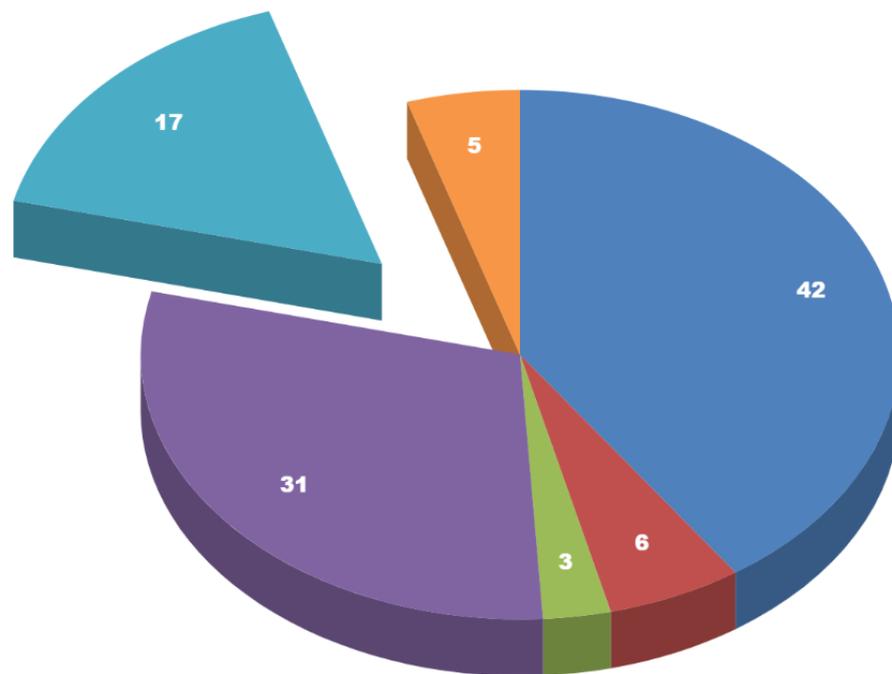
Распределение участников по направлениям выступлений



- 4. Искусственный интеллект на службе образования – демонстрация примеров успешного применения ИИ в образовательных процессах, включая адаптацию материалов и персонализацию обучения.



Распределение участников по направлениям выступлений



- 5. Использование различных форматов электронных учебных материалов – презентация и обсуждение видеороликов, аудиокниг, интерактивных карт, виртуальных экскурсий и лабораторий как инструментов для улучшения качества обучения.

 skysmart



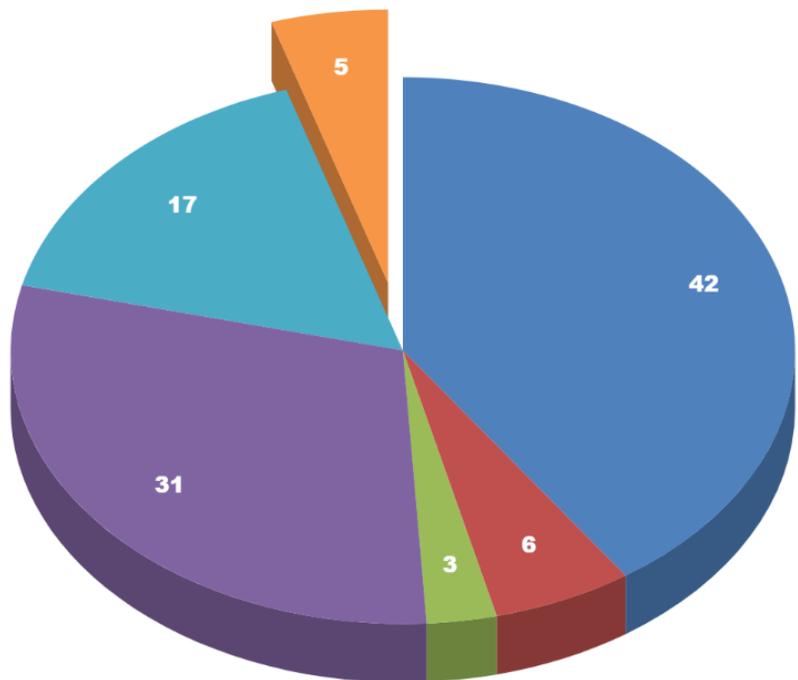
Surprise Me

TED Talks

КУЛЬТУРА.РФ

Портал культурного наследия и традиций России

Распределение участников по направлениям выступлений



- 6. Цифровые инструменты для общения с родителями – разработка эффективных методов взаимодействия с родителями через цифровые платформы и инструменты, способствующие вовлечению их в образовательный процесс.



сферум



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ЦНППМ **Формула успеха**
✓ Вы подписаны

Настроить

- Управление
- Статистика
- Монетизация
- Страйки
- Комментарии

Слёт 24.01. Ближайшее Школа наставничества Конку Фото кон



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

