



# Методический вторник «Час завуча» - 10

# План вебинара

1. Важные задачи: Проблемные вопросы организации проведения ГИА.
2. Важно знать: Школа Министерства Просвещения. Направление «Знание»: урочная и внеурочная деятельность.
3. Важные задачи: Мониторинг в форме анкетирования использования методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, размещенных на портале «Единое содержание общего образования»
4. Важно знать: Методический мебиус: вторая сессия.



## Важные задачи: Проблемные вопросы организации проведения ГИА.

*Оброскова Елена Николаевна, начальник управления государственной итоговой аттестации и независимой оценки качества образования Министерства образования Московской области*



**Важно знать: Школа Министерства  
Просвещения. Направление «Знание»:  
урочная и внеурочная деятельность.**

*Кудрова Лариса Геннадьевна, директор  
ЦНППМ КУРО*

**КУРО**  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны министерства по всем сферам школьной жизни — по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребёнка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал.

С. С. Кравцов

## НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

## ВЫДАЮЩИЕСЯ НАСТАВНИКИ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

## О МОЁМ НАСТАВНИКЕ СОБЫТИЯ



<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/301-1432-01-znanie.pdf>

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ 

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
направление

**ЗНАНИЕ**



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

# 2

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей.

В. В. Путин

Урочная  
деятельность

2.1.

Внеурочная  
деятельность

2.2.

Всероссийская  
олимпиада  
школьников

2.3.

Важнейшее требование к учебному процессу, к уроку — развить у всех школьников самостоятельное творческое мышление как необходимую предпосылку творческого труда. Необходимо формировать, систематически воспитывать творческий, рационализаторский подход к любому делу, а для этого следует поощрять даже самые простейшие попытки думать и делать не по шаблону, не по готовому рецепту, а по-своему, оригинально, самостоятельно, творчески...

М. Н. Скаткин

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В рабочих программах представлено:

- содержание учебного предмета по классам;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (включая конкретизированные личностные и метапредметные результаты);
- тематическое планирование.

Тематическое планирование — это перспективный план деятельности педагога по конкретному учебному предмету в течение учебного года



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки).	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма.

Убеждён, успешное движение России вперёд, её суверенитет и национальная безопасность напрямую зависят от сбережения нашей исторической памяти, духовных основ, нравственных ценностей, воспитания молодёжи на высоких образцах патриотизма и гражданственности.

В. В. Путин



Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности



В настоящее время особое внимание на государственном уровне уделяется сохранению и укреплению **традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**



Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



**Традиционные ценности** — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809  
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению  
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

К традиционным российским ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Школа становится очагом духовной жизни тогда, когда учителя дают интересные по содержанию и по форме уроки, но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В. А. Сухомлинский

Методические рекомендации по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей



### 3. Видеолекции о формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей



Видеолекции о традиционных российских духовно-нравственных ценностях

#### ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ ОТРАЖАЮТ

ценностные основания традиций российской культуры

культурно-историческое наследие Отчизны

традиционные и инновационные виды деятельности

психолого-педагогические методики организации внеурочной работы в современных социокультурных условиях

Кейсы состоят из:

- видеоролика;
- интерактивных методических материалов;
- раздаточных материалов для скачивания;
- списка рекомендованных литературы и интернет-ресурсов;
- общих сведений.

Кейсы созданы для предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский);
- обществознание;
- история;
- география;
- физика;
- биология;
- математика;
- информатика.

Научно-методические кейсы по формированию у обучающихся гражданско-патриотических ценностей





**ВАЖНО**

Метапредметные результаты закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах и конкретизированы применительно к учебным предметам в федеральных основных общеобразовательных программах.

Важной задачей управленческой команды является организация методической поддержки учителей-предметников. От качества их работы, знания ими основных принципов государственной политики в сфере образования, успешного использования на основе этих знаний новых методов, технологий, средств обучения зависит качество получаемого школьниками образования, их желание учиться, познавать что-то новое, приходить ежедневно в школу.

**Управленческая задача:**

1. Аудит рабочих программ учебных курсов.
2. Экспертиза уроков.



Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам социально-гуманитарного блока»



Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам филологического блока»



Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам естественно-научного блока»



Ученика ничему нельзя научить, пока предмет изучения не пройдет через горнило его познавательной деятельности. Вот почему обучение предполагает управление познавательной деятельностью учащихся с целью подготовки их к её самостоятельному осуществлению.

И. Я. Лернер

#### ФГОС НОО

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

#### ФГОС ООО

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углублённом уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углублённого уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### ФГОС СОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нём желание и способность самостоятельно... приобретать новые познания.

К. Д. Ушинский

Под домашней учебной работой понимается учебная деятельность обучающихся, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

Содержанием домашней работы школьников являются домашние задания — специально отобранные или сконструированные педагогом учебные задания, предназначенные для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.



Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций



#### ВАЖНО

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» домашние задания на каникулярное время не задаются. На летние каникулы можно рекомендовать список литературы для самостоятельного чтения.

## Управленческая задача: 3. Аудит домашних заданий.

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Статья 43.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни. При организации домашней работы необходимо не только ставить предметные цели, но и организовывать достижение личностных и метапредметных результатов обучения в ходе самостоятельной работы школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными рабочими программами учебных предметов.

Классы	Время выполнения домашней работы
1	не более 1 часа
2—3	не более 1,5 часа
4—5	не более 2 часа



СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2)





Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа)



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа)



Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее — УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично- и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Федеральная образовательная  
программа основного общего образования

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального, основного и среднего.

Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся:

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

- научного способа мышления;
- устойчивого познавательного интереса;
- готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию;
- способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично- и социально значимых проблем.



Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях





Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся



В рекомендациях описаны:

- особенности организации и проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности;
- содержание занятий;
- основные виды деятельности учащихся;
- формы проведения занятий;
- ссылки как на печатные, так и на цифровые ресурсы по всем шести модулям — направлениям функциональной грамотности в последовательности их представления в программе по курсу внеурочной деятельности.

Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования



Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования



Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

### Что такое внеурочная деятельность?

Это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

### Зачем она нужна?

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

## Каковы приоритеты внеурочной деятельности?

Приоритетом урока являются предметные результаты. Они стоят на первом месте, им уделяется наибольшее внимание, за них в первую очередь отвечает учитель, именно их контролируют через всевозможные проверочные работы.

Но выпускникам школ важно быть не только умными и эрудированными. Нужно ещё уметь ладить с людьми, работать в команде, отстаивать своё мнение, руководить и подчиняться, важно овладеть навыками эффективной коммуникации, научиться жить в согласии с окружающими и сотрудничать с людьми разных возрастов и социального положения, научиться находить выходы из трудных жизненных ситуаций, ценить дружбу, семью, людей вокруг себя. Все эти навыки связаны с **личностными и метапредметными результатами**, и их не сформировать только лишь на уроке.

# ЧЕК-ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экспертиза программы ВД		0	1	2
<b>1</b>	Пояснительная записка			
<b>1.1</b>	Отражены актуальность и назначение программы	Описание актуальности и назначения отсутствуют или описаны без конкретики	Отражены только актуальность или назначение	Отражены актуальность и назначение в соответствии с задачами развития и практикой ориентации
<b>1.2</b>	Сформулирован цель курса	Цель отсутствует	Цель описана, но нет конкретики и не соответствует возрасту	Цель конкретна, достижима, соответствует назначению и возрасту
<b>1.3</b>	Сформулированы задачи курса через деятельностный подход	Задачи отсутствуют	Задачи сформулированы, но не отражают деятельностный подход	Задачи сформулированы через деятельностный подход
<b>1.4</b>	Описано место курса в учебном плане	Отсутствует описание места курса в учебном плане	Описаны количество часов или классы изучения курса	Описаны варианты включения курса в учебный план внеурочной деятельности, количество часов, классы, в которых изучается курс
<b>1.5</b>	Описано взаимодействие курса с рабочей программой воспитания или особенности методики преподавания	Отсутствует описание взаимодействия курса с рабочей программой воспитания или особенности методики преподавания	Описано взаимодействие курса с рабочей программой воспитания или особенности методики преподавания	Описано взаимодействие курса с рабочей программой воспитания и особенности методики преподавания

2	Планируемые результаты освоения курса			
2.1	Личностные планируемые результаты			
2.1.1	Описаны результаты в сфере:			
2.1.2	гражданского воспитания	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.3	патриотического воспитания	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.4	духовно-нравственного воспитания	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.5	эстетического воспитания	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.6	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (для ООО и СОО)	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.7	трудового воспитания	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.8	экологического воспитания	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.9	понимания ценности научного познания	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.1.10	совершенствования эмоционального интеллекта (для ООО и СОО)	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме

## Управленческая задача: 4.Аудит рабочих программ внеучебных курсов.

2.2	Метапредметные планируемые результаты			
2.2.1	Познавательные универсальные учебные действия			
2.2.1.1	Базовые логические действия	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.2.1.2	Базовые исследовательские действия	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.2.1.3	Работа с информацией	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.2.2	Коммуникативные универсальные учебные действия			
2.2.2.1	Общение	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.2.2.2	Совместная деятельность	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.2.3	Регулятивные универсальные учебные действия			
2.2.3.1	Самоорганизация	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.2.3.2	Самоконтроль	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.2.3.3	Принятие себя и других (для ООО и СОО)	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
2.3	Предметные результаты (возможно описание по годам)	Описание отсутствует	Описано, но не соответствует деятельностной парадигме	Описаны в деятельностной парадигме
3	Содержание курса (по годам и темам)	Отсутствует описание	Описано с выделением КЭС, но нет распределения на разделы (модули)	Содержание распределено на разделы (модули), выделены контролируемые элементы содержания
4	Тематическое планирование	Тематическое планирование отсутствует или включено поурочное планирование	Определены темы, количество часов. Отсутствует не более двух элементов – содержание, виды деятельности, цифровые образовательные ресурсы к каждой теме.	Определены темы, количество часов, содержание, виды деятельности, цифровые образовательные ресурсы к каждой теме.



**Важные задачи: Мониторинг в форме анкетирования использования методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, размещенных на портале «Единое содержание общего образования»**

*Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения лучших методик и практик КУРО*

# Нормативное обоснование



Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.10.2024 №03-1499 «О проведении мониторинга»

Цель: актуализация сведений о реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования.

**Дата проведения:** до 20 ноября 2024

**Ссылка на мониторинг:** <https://forms.yandex.ru/cloud/6717bdfa02848f1d48f554c1/>

# Перечень организаций

№ п/п	Городской округ	ИНН	Наименование образовательной организации
	Балашиха	5012002682	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М. Грачева»
	Балашиха	5012007458	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №11»
	Балашиха	5012008010	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Лицей»
	Богородский	5031024113	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 5 имени Героя России Максима Сураева»
	Богородский	5031024434	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9 им. Маршала Жукова Г. К.»
	Дмитровский	5007046363	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 г. Дмитрова»
	Дмитровский	5007023165	Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза К.А. Аверьянова
	Долгопрудный	5008019362	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа № 11
	Домодедово	5009034772	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская средняя общеобразовательная школа № 1
	Домодедово	5009034780	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская гимназия №5
	Зарайск	5014007492	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени дважды Героя Советского Союза В. Н. Леонова»
	Зарайск	5014007478	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»

# Перечень организаций

№ п/п	Городской округ	ИНН	Наименование образовательной организации
	Коломна	5022028200	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4»
	Коломна	5022030086	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12
	Коломна	5022028249	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16
	Королёв	5018045058	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №22»
	Красногорск	5024094046	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №15
	Краснознаменск (ЗАТО)	5006008414	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.К. Жукова городского округа Краснознаменск Московской области
	Ленинский	5003123970	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Видновская средняя общеобразовательная школа №11»
	Лобня	5025009727	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Сахнова Вячеслава Ивановича
	Лобня	5025024891	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
	Луховицы	5072713169	Муниципальное бюджетное общеобразовательной учреждение «Луховицкая средняя общеобразовательная школа № 2»
	Люберцы	5027200535	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №16 «Интерес» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области

# Перечень организаций

№ п/п	Городской округ	ИНН	Наименование образовательной организации
	Люберцы	5027072467	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области
	Мытищи	5029072783	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
	Мытищи	5029234071	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 34»
	Наро-Фоминский	5030031894	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа №4 с углублённым изучением отдельных предметов
	Наро-Фоминский	5030031929	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа №7
	Одинцовский	5032268730	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов
	Павловский Посад	5035020536	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» Павлово-Посадского городского округа Московской области
	Подольск	5021011348	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
	Подольск	5036034323	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»
	Пушкинский	5018045058	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка городского округа Пушкинский Московской области «Образовательный центр № 2»
	Раменский	5040039892	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Раменское»

# Перечень организаций

№ п/п	Городской округ	ИНН	Наименование образовательной организации
	Раменский	5040132771	Муниципальное общеобразовательное учреждение Раменская средняя общеобразовательная школа № 9
	Рузский	5075009754	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г.Рузы»
	Ступино	5045025910	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области
	Ступино	5045025251	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области
	Талдомский	5078003278	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Талдома
	Талдомский	5078008100	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Талдома
	Химки	5047253447	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ЛИДЕР» г. Химки
	Чехов	5048052831	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
	Шатура	5049012172	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Шатуры городского округа Шатура»
	Шатура	5049012430	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Шатуры Городского округа Шатура»

# Перечень организаций

№ п/п	Городской округ	ИНН	Наименование образовательной организации
	Щёлково	5050032039	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Щёлково
	Щёлково	5050017344	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Щёлковский лицей №7 городского округа Щёлково
	Щёлково	5050031839	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени Г.С. Титова городского округа Щёлково
	Электросталь	5053003396	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
	Электросталь	5053012915	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
	Электросталь	5053014493	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»

**1. Как организована работа по обучению педагогического коллектива методикам работы с детьми, испытывающим трудности в обучении, в Вашей образовательной организации?**

**Выберите не более трех вариантов ответа.**

- Составлен и реализуется план методических мероприятий по обсуждению методик работы с детьми, испытывающим трудности в обучении
- Проходят обсуждения учителями на заседаниях методических объединений
- Созданы предметные библиотечки методических материалов по преодолению трудностей в обучении по предметам, педагоги изучают данные материалы
- Педагогический коллектив использует специализированный раздел портала «Единое содержание общего образования»

**2. Как Ваша образовательная организация получает ответы на вопросы, касающиеся реализации методик работы с детьми, испытывающим трудности в обучении?**

**Выберите один вариант ответа.**

- Консультация руководителя или педагога успешной школы нашего муниципалитета/региона
- Изучение научных и методических публикаций по теме преодоления трудностей в обучении
- Консультации в региональном ИРО, ЦНППМ
- Консультация в региональном/муниципальном органе исполнительной власти в сфере образования
- Вопрос на «горячую линию» на портале «Единое содержание общего образования»
- Посещение других образовательных организаций с целью изучения опыта

# Вопросы мониторинга

**3. Какие условия предупреждения и преодоления трудностей изучения школьниками учебных предметов, предложенные в методиках, в большей степени проявляются в работе Вашей образовательной организации?**

**Выберите не более пяти вариантов ответа.**

- Ориентация учебного процесса на формирование учебной деятельности
- Ориентация учебного процесса на формирование метапредметных планируемых результатов обучения
- Организация совместной деятельности
- Индивидуализация и дифференциация обучения
- Вовлечение обучающихся в ситуации поиска, выбора
- Постоянное использование схем, опор, таблиц
- Выполнение дополнительных упражнений, в которых представлена продуманная система помощи ребенку
- Операционализация умений
- Алгоритмизация последовательности выполнения задания
- Вовлечение обучающихся в моделирующую деятельность

# Вопросы мониторинга

**4. Какие трудности при изучении учебного предмета «Русский язык» преодолеваются в Вашей образовательной организации успешнее всего с использованием предложенных методик? Выберите не более трех вариантов ответа.**

- Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий
- Трудности, связанные с определением цели чтения
- Трудности, связанные с пониманием содержания текста, интерпретацией информации, представленной в тексте
- Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий
- Трудности, связанные с отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности

**5. Какие трудности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» преодолеваются в Вашей образовательной организации успешнее всего с использованием предложенных методик?  
Выберите не более трех вариантов ответа.**

- Трудности, связанные с развитием умения аудирования иноязычных текстов
- Трудности, связанные с развитием умения аудирования иноязычных текстов
- Трудности, связанные с развитием умения чтения на иностранном языке
- Трудности, связанные с развитием умения письма и письменной речи на иностранном языке

**6. Какие трудности при изучении учебного предмета «Математика» преодолеваются в Вашей образовательной организации успешнее всего с использованием предложенных методик? Выберите не более трех вариантов ответа.**

- Трудности, обусловленные формализмом знаний
- Трудности, связанные с неумением работать с текстами математического содержания
- Трудности, обусловленные неготовностью рассуждать, выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- Трудности, связанные с неумением применять полученные знания в учебных и простейших внеучебных ситуациях
- Трудности, обусловленные неспособностью самостоятельно находить способ решения новой задачи

**7. Какие трудности при изучении учебного предмета «История» преодолеваются в Вашей образовательной организации успешнее всего с использованием предложенных методик? Выберите не более трех вариантов ответа.**

- Трудности, связанные с недостаточным пониманием и применением понятийного аппарата
- Трудности, связанные со знанием хронологии, исторических фактов
- Трудности, связанные с умением работать с исторической картой
- Трудности, связанные с умением работать с историческим источником
- Трудности, связанные с умением составления исторического описания
- Трудности, связанные с анализом, объяснением исторических событий, явлений
- Трудности, связанные с рассмотрением исторических версий и оценок, определением своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
- Трудности, связанные с применением исторических знаний

**8. Какие положительные характеристики предложенных методик Вы можете выделить в результате их внедрения?**

Открытый ответ. Ответ должен содержать не более 300 символов.

# Дополнительные сведения

18 декабря 2024 в 14:00

ФГБНУ «ИСМО» проводит круглый стол «Трудности учения или трудности обучения: что первично?»

Для руководителей общеобразовательных организация и учителей

Для участия надо перейти в раздел «Методические семинары»  
сайта <https://edsoo.ru/>

# Контакты



Ссылка на группу в Сферуме  
«ИРО для муниципалитетов»

Отдел изучения лучших методик и практик  
+7 499 940-10-35 (внутренний 308)



## Важно знать: Методический мебиус: вторая сессия.

*Кочеткова Нина Александровна, заместитель  
директора ЦНППМ (г. Подольск) КУРО*

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОНЛАЙН МАСТЕРСКАЯ

## «Школа профессионального мастерства»

- Региональный проект Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» реализуется с ноября 2019 г. В рамках проекта создана система научно-методического сопровождения педагогов с **НИЗКИМИ образовательными результатами.**
- Проект ШПМ направлен на **устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведения ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, ИКУ.**

# ИНТЕНСИВЫ-2024 «Методический мёбиус»

**Организация и реализация системы курсового и после курсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мёбиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО**

**КУРО**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13  
Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5

тел./факс: 8-499-189-12-76  
электрон. почта: mo\_kuro@mosreg.ru  
www.kuro-mo.ru

23.09.2024 № ИСХ-1871  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_

**Руководителям государственных образовательных организаций высшего образования Московской области**

**Руководителям муниципальных методических служб**

**Начальникам Управлений по образованию Московской области**

**Уважаемые коллеги!**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» приглашает принять участие в методических интенсивах в рамках программы повышения квалификации «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)» в форме стажировки педагогических работников образовательных организаций Московской области в период с 07.10.2024 по 22.11.2024 с целью совершенствования методических и предметных компетенций.

К участию в интенсивах приглашаются педагогические работники образовательных организаций Московской области с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам регионального исследования компетенций учителей 2023-2024 учебного года (Приложение 1). Период проведения методических интенсивов: с 07.10.2024 по 22.11.2024 (Приложение 2), форма проведения интенсивов – очная.

Документ создан в электронной форме. № ИСХ-1871 от 23.09.2024. Исполнитель: Кочеткова И.А.

Приложение 1

**Списки**  
педагогических работников Московской области, направляемых на интенсивы

**Группа 1 КУРО (учителя биологии)**  
1-ый день интенсива: 07.10.2024, 10.00-13.00  
2-ой день интенсива: 18.11.2024, 10.00-13.00  
Место: КУРО, г. Москва, Староватутинский проезд, д.8

1	Веревкин Леонид Михайлович	Балашиха ГО	МБОУ СОШ №12
2	Жаров Сергей Сергеевич	Балашиха ГО	МБОУ «Школа №29»
3	Талалаева Светлана Владимировна	Балашиха ГО	МБОУ «Школа №32»
4	Щербакова Светлана Александровна	Балашиха ГО	МБОУ «Школа №32»
5	Беляцкая Наталья Викторовна	Дзержинский ГО	МБОУ «Лицей №3»
6	Шарипова Елена Викторовна	Долгопрудный ГО	МБОУ школа №7
7	Камышова Наталья Васильевна	Домодедово ГО	МАОУ Домодедовская СОШ №2 имени М.Д. Глазова
8	Кривчак Оксана Николаевна	Домодедово ГО	МАОУ Ильинская СОШ им. И.И. Сидорова
9	Медведчикова Светлана Николаевна	Домодедово ГО	МАОУ Домодедовская СОШ №1
10	Чугунова Наталья Владимировна	Домодедово ГО	МАОУ Домодедовский лицей №3 им Ю.П. Максимова
11	Кожурина Екатерина Владимировна	Жуковский ГО	МОУ лицей № 14
12	Анискина Елена Петровна	Истра ГО	МОУ «Лицей г. Истра»
13	Вербина Татьяна Сергеевна	Истра ГО	МОУ «Лицей г. Истра»
14	Аринина Надежда Михайловна	Кашира ГО	МБОУ «СОШ с УИОП №7»
15	Чепелев Роман Владимирович	Кашира ГО	МБОУ «СОШ №4»
16	Воронова Ирина Геннадьевна	Королёв ГО	МАОУ «Лицей №19»
17	Богданова Анна Рафаэловна	Красногорск ГО	МБОУ «Нахабинская СОШ №2»
18	Воронова Мария Александровна	Красногорск ГО	МБОУ СОШ №18

Приложение 2

**График интенсивов**

Предметы	1-ый день интенсива	2-ой день интенсива
<b>Биология</b>	07.10.2024 10.00-13.00 КУРО	18.11.2024 10.00-13.00 КУРО
<b>Обществознание</b>	07.10.2024 14.00-17.00 КУРО	18.11.2024 14.00-17.00 КУРО
<b>Музыка</b>	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
<b>География</b>	09.10.2024 14.00-17.00 КУРО	20.11.2024 14.00-17.00 КУРО
<b>Начальные классы</b>	07.10.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)
	08.10.2024 10.00-13.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна)	20.11.2024 14.00-17.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна)
	08.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО	19.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО
	10.10.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО	21.11.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО
<b>История</b>	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
<b>Немецкий язык</b>	10.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)	19.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)
<b>Французский язык</b>	08.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)	20.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)
<b>Английский язык</b>	09.10.2024 12.00-15.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна)	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна)
	10.10.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО	21.11.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО
	3 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)	3 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)
	10.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО	21.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО

**Письмо КУРО №ИСХ-1871 от 23.09.2024**

Организация и реализация системы курсового и после курсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО

**КПК:** «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания учебных предметов

**Категория участников:** учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-24 уч.г.

**Форма:** очно-заочная

**Электронная информационная образовательная среда курса:** платформы КУРО, ГГТУ, ГСГУ

**Сроки:** с 07.10.2024 по 22.11.2024 (очно – 2 дня)

**Место проведения очной части (по графику):**

- КУРО(г. Москва)
- ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
- ГСГУ (г. Коломна)

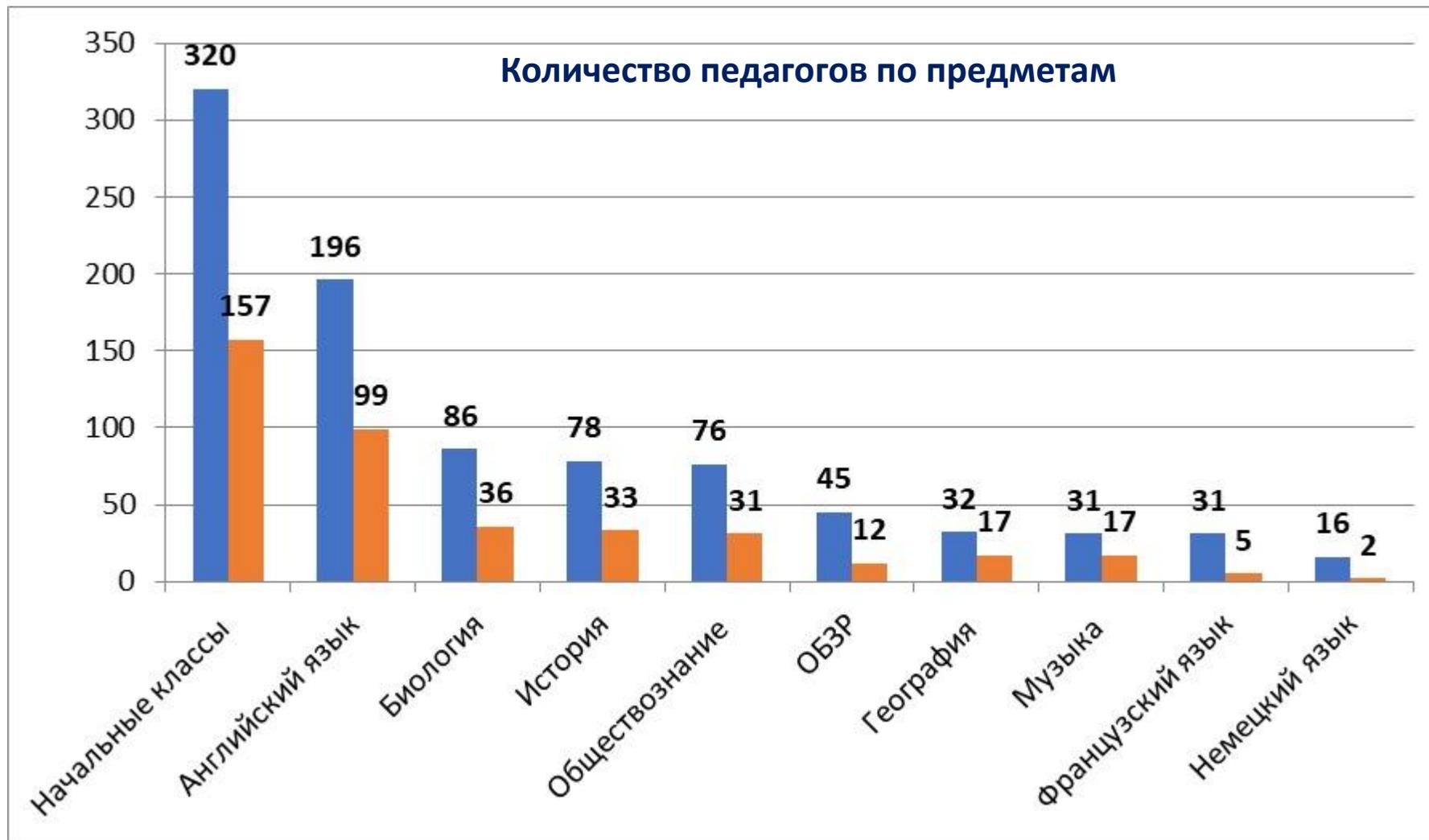


# КПК: «АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ (ПРЕДМЕТ)»

- Срок освоения программы: 36 ч (6 недель.)
- Тьюторское сопровождение региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом



Организация и реализация системы курсового и после курсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО



# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

ПРЕДМЕТЫ	1-ЫЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА	2-ОЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА
Биология	07.10.2024 10.00-13.00 КУРО	18.11.2024 10.00-13.00 КУРО
Обществознание	07.10.2024 14.00-17.00 КУРО	18.11.2024 14.00-17.00 КУРО
Музыка	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
География	09.10.2024 14.00-17.00 КУРО	21.11.2024 14.00-17.00 КУРО
Начальные классы	07.10.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево)	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
	08.10.2024 10.00-13.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна)	20.11.2024 14.00-17.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна)
	08.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО	19.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО
	10.10.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО	21.11.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

ПРЕДМЕТЫ	1-ЫЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА	2-ОЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА
История	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
Немецкий язык	10.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)	19.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)
Французский язык	08.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)	20.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)
Английский язык	09.10.2024 12.00-15.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна)  10.10.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО 3 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево)  10.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна)  21.11.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО 3 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево)  21.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО
ОБЗР	07.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)	18.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)



**Подписывайтесь на нас!**