

«Мобильное Электронное Образование» в «Универсальной библиотеке ЦОК»: электронные образовательные ресурсы для решения профессиональных задач учителей Московской области



Образовательным
организациям



Педагогам



Обучающимся
и родителям

Показатели эффективности методических служб в Московской области



**Профессиональное развитие
педагога**



Инновации



Реализация ОП

РИКУ – региональное исследование компетенций учителей

**Оценить уровень знания
предмета**



**Выявить умения преподавать
предмет
(в т.ч. вопросы воспитания и
личностного развития, УУД)**



**Определить навыки применения
предмета в жизни**



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

РОСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ИКУ

**УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ
УЧИТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ
КПК**

**РОСТ РЕЗУЛЬТАТОВ
РДР ПО УРОВНЮ ФГ**

**МАСШТАБИРОВАНИЕ
ПРОЕКТА
«ИИ-АССИСТЕНТ»**

**РОСТ СРЕДНЕГО
БАЛЛА ЕГЭ**



Особенность ФГОС общего образования

Основная функция

Инструмент экономической и социо-культурной модернизации российского общества

Структура

Система требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательной программы

Системообразующий
компонент

Требования к результатам освоения ОП

Парадигма

Деятельностная

Требования к результатам – системообразующий элемент ФГОС, основа построения ОП образовательной организации



Результаты освоения основных образовательных программ

1

Предметные: приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

2

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

3

Метапредметные: приобретенные УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

Развитие
**«компетенции
обновления
компетенций»**
как основы
готовности к
непрерывному
самообразованию

Функциональная грамотность – ключевой результат современного образования



«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.Н. Леонтьев

Функциональная грамотность – результат общего образования, активно и непосредственно используемый за пределами школы

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ



Современный мир предъявляет новые требования к развитию социогуманитарных наук, в том числе наук об образовании

Необходимы новые инструменты для проведения, апробации и внедрения результатов научных исследований:

Основан на признанных теориях и непрерывных исследованиях

Обеспечивает быстрый переход от теории к практике

Показывает высокие образовательные результаты



**МЭО –
отечественный
проект, не
уступающий
мировым
аналогам и
ориентированный
на традиции и
культуру
российского
образования**

Ориентирован на меняющиеся интересы целевых групп, формирование фундаментального знания, ценностей российского гражданского общества, функциональной грамотности образования

Максимально использует потенциал современных и прогнозных цифровых технологий

Преимущества портреты выпускника



РЕБЕНОК ТРЕХ ЛЕТ

- Имеющий первичное позитивное представление о себе, других людях, семье; испытывающий базовое доверие к миру и чувство безопасности, основанное на надежной привязанности к близкому старшему (взрослому).
- Мотивированный к совместной деятельности с близким старшим (взрослым) и сотрудничеству в освоении предметного мира, общению и взаимодействию с другими людьми (как взрослыми, так и детьми); ориентированный на соблюдение принятых в обществе правил поведения в повседневных жизненных ситуациях (в пределах своих возрастных возможностей).
- Проявляющий настойчивость в достижении результата своих действий и преодолении трудностей с помощью старшего (взрослого).
- Активно исследующий мир совместно с близкими старшими (взрослыми); сохраняющий способность к исследовательской активности в их отсутствие; проявляющий познавательную инициативу, открытый новому опыту.
- Владеющий практическими навыками речи, способный к речевому общению с опорой на ситуацию и действие; чувствительный к проявлению эмоций другими людьми; испытывающий потребность в оценке и одобрении своих действий старшими (взрослым) и гордость за свои достижения.
- Физически активный, выполняющий при незначительной помощи старшего (взрослого) основные действия в сфере самообслуживания, приема пищи и личной гигиены.

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

- Имеющий позитивное отношение и первичные представления о государстве и принадлежности к нему, обществе и его культурных ценностях, социальном мире и природе.
- Проявляющий самостоятельность в игровой и продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование, сочинительство); способный сформулировать замысел и воплотить его в деятельности; готовый прилагать усилия в преодолении трудностей, принимать помощь взрослого и сверстников, адекватно реагировать на оценку своих результатов; имеющий адекватное представление о себе, своих качествах, половой принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обнаруживающий позитивное самоотношение и стремление к взрослению; уверенный в себе и в поддержке социального окружения; проявляющий оптимизм, базовое доверие к миру и жизнестойкость.
- Любознательный, мотивированный к познанию и обучению, исследованию, экспериментированию; проявляющий познавательную инициативу в постановке вопросов; способный инициировать интерес взрослых и сверстников к совместной исследовательской деятельности.
- Проявляющий интерес к обучению, овладению новыми умениями и навыками; способный самостоятельно применять способы решения задач в новых условиях.
- Креативный, готовый к поиску новых нестандартных решений; мотивированный к творческим видам деятельности; умеющий управлять своим поведением, соподчинять мотивы, следуя поставленной и принятой цели, и, руководствуясь образцом и правилом, планировать достижение цели; проявлять самостоятельность в поиске способов достижения цели, владеющий элементарными навыками регуляции эмоциональных состояний и познавательной активности.
- Компетентный в общении и совместной деятельности со старшими (взрослыми) и сверстниками; адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения; владеющий диалогической речью и ориентированный в способах конструктивного разрешения конфликтов; адекватно выбирающий межличностную дистанцию и стиль общения со старшим (взрослым) или сверстником в зависимости от ситуации; способный к адекватному распознаванию эмоций и чувств партнера и собственных чувств; проявляющий эмпатию и способный к сопереживанию и оказанию поддержки; честный, ориентированный в моральных нормах взаимопомощи, справедливого распределения, стремящийся к их выполнению на основе эмпатии и понимания последствий своих действий для партнера.

Преимущественные портреты выпускника



ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Испытывающий чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающий ответственность человека за благосостояние общества и целостность мира; осознающий свою этническую и культурную идентичность на основе осознания себя как гражданина России.
- Уважающий ценности семьи, образовательной организации, общества и стремящийся следовать им; проявляющий ориентацию в нравственном содержании собственных поступков и поступков других; способный к регуляции своего поведения на основе моральных норм.
- Мотивированный к познанию и творчеству, креативный, готовый к инновационным изменениям, постановке познавательных задач, поиску новых нестандартных решений.
- Умеющий учиться, владеющий базовыми познавательными, регулятивными и коммуникативными УУД; проявляющий широкую познавательную и учебную мотивацию, нацеленный на самообразование и саморазвитие.
- Самостоятельный, инициативный, принимающий ответственность за свои поступки; проявляющий готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; способный критично относиться к своим поступкам и умеющий адекватно их оценивать; мотивированный на достижения; проявляющий самоуважение и самопринятие, жизнестойкость и оптимизм; доброжелательный, проявляющий готовность к сотрудничеству и дружбе, совместной деятельности, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; умеющий слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; владеющий навыками конструктивного разрешения конфликтов.
- Ориентированный на здоровый и безопасный образ жизни; умеющий противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, в том числе цифровым вызовам и угрозам в пределах своих возможностей.

ВЫПУСКНИК ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Знающий социальное и государственное устройство России, осознающий права и обязанности гражданина; имеющий адекватное представление об историко-географическом образе России, её месте в мире; принимающий участие в деятельности детских общественных организаций; осознающий ответственность при выполнении социальных поручений.
- Активно выстраивающий собственную систему ценностей на основе традиционных российских ценностей, общенравственных ориентиров и критериев общественного благополучия и личного саморазвития; способный к компетентному разрешению моральных дилемм на основе усвоенных моральных норм.
- Компетентный в реализации учебной деятельности и учебного сотрудничества; ориентированный в мире профессий, обладающий готовностью к построению индивидуальной образовательной траектории.
- Обладающий цифровой грамотностью, следующий этическим нормам и нормам информационной безопасности поведения в интернете и социальных сетях; ориентированный на использование достижений искусственного интеллекта.
- Умеющий устанавливать межличностные и деловые контакты, участвовать в совместной деятельности и сотрудничестве на основе уважения прав каждого участника, реализуя в ней позиции лидера и участника команды; имеющий опыт дружеских отношений; умеющий участвовать в дискуссии для принятия групповых решений, ясно формулировать и аргументировать собственную позицию и выслушивать позицию партнёра по общению; владеющий навыками конструктивного разрешения конфликтов и творческого поиска решений, удовлетворяющих всех партнёров по деятельности.
- Следующий в своем поведении нормам здорового образа жизни, вовлечённый в занятия физической культурой и спортом в пределах своих возможностей; умеющий оказать первую неотложную paramedicинскую помощь; знающий правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бережно относящийся к природе и выполняющий природоохранные нормы и правила.

ВЫПУСКНИК СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обладающий сформированной российской гражданской идентичностью, испытывающий чувство патриотизма и гордости за историю России, ее достижения в развитии культуры и науки; принимающий ответственность за реализацию гражданских прав и обязанностей, уважающий закон и правопорядок; занимающий активную гражданскую позицию и участвующий в деятельности общественных организаций и добровольческом движении.
- Базирующийся на системе личностных ценностей в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении, при построении жизненной стратегии и жизненных планов; компетентный в решении моральных дилемм в ситуации конфронтации моральных норм.
- Мотивированный к познанию, самообразованию и саморазвитию, обладающий устойчивыми интересами в разных предметных и социальных сферах; способный к организации учебной деятельности с учётом личной профессиональной перспективы, способный к решению задач в условиях неопределённости на основе цифровых и эвристических технологий, творческому поиску новых, нестандартных решений.
- Компетентно пользующийся ресурсным потенциалом интернет-сети; проявляющий инициативу и творчество в создании информационных продуктов, активно осваивающий новые программные продукты; обладающий готовностью к взаимодействию и диалогу с искусственным интеллектом.
- Владеющий навыками самопрезентации; умеющий организовать эффективную кооперацию и совместную деятельность, осуществлять посредничество в конструктивном разрешении конфликтов; обладающий навыками личностной рефлексии и самораскрытия, реализующий в дружеских отношениях нормы взаимного уважения и помощи, способный к эмпатии и психологической поддержке.
- Принимающий ценность здорового образа жизни, признающий свою ответственность за здоровье и безопасность как собственную, так и других людей; реализующий нормы здорового образа жизни в своем поведении; любящий природу, мотивированный и активно участвующий в природоохранных мероприятиях.
- Проявляющий финансовую грамотность в потребительском поведении, ориентированный в нормах финансово-экономической жизни общества.

МЭО для учителя – это непрерывное профессиональное развитие

Готовые структурированные уроки, соответствующие ФРП; задания, направленные на подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, тематические контрольные работы; задания, формирующие функциональную грамотность; поддержка разноуровневого обучения



Экономия времени на подготовку к уроку (все необходимые ресурсы в одном месте); упрощение контроля и анализа успеваемости



Гибкость: можно использовать целые уроки, отдельные задания или комбинировать их с собственными наработками



МЭО для учащегося – это...

**Рост учебных достижений;
проектное практико-
ориентированное учение;
увлекательное учение через
мультимедиа, мотивация к
познанию**



**Развитие цифровых
компетенций, формирование
ответственного и безопасного
сетевго поведения**



**Индивидуализация
образовательного процесса,
гибкость (возможность учиться
в своем темпе) и доступность**



Динамика личностной зрелости воспитанников и их готовности к школе: итоги проекта «Преимственность. Легкий старт»



9 субъектов РФ

21 муниципалитет

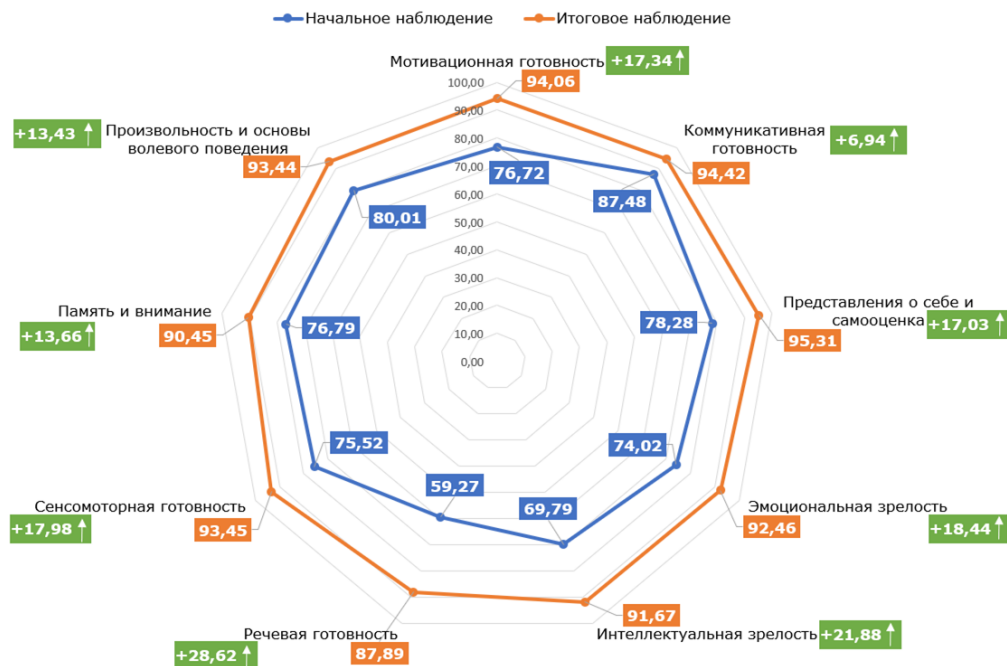
57 ДОО

87 групп

1684 воспитанника

153 педагога ДОО

Февраль-июнь 2025 года



Ключевые выводы:

1

Средний уровень психологической готовности воспитанников к школе повысился с **73,35 %** до **92,57 %**.

2

Средний прирост по всем блокам психологической готовности к школе составил **17,25 %**.

3

Наибольший прирост (**+28,62 %**) отмечен в блоке **«Речевая готовность»**.

4

Наиболее высокий уровень психологической готовности:

- «Представление о себе и самооценка» (**95,31 %**).

5

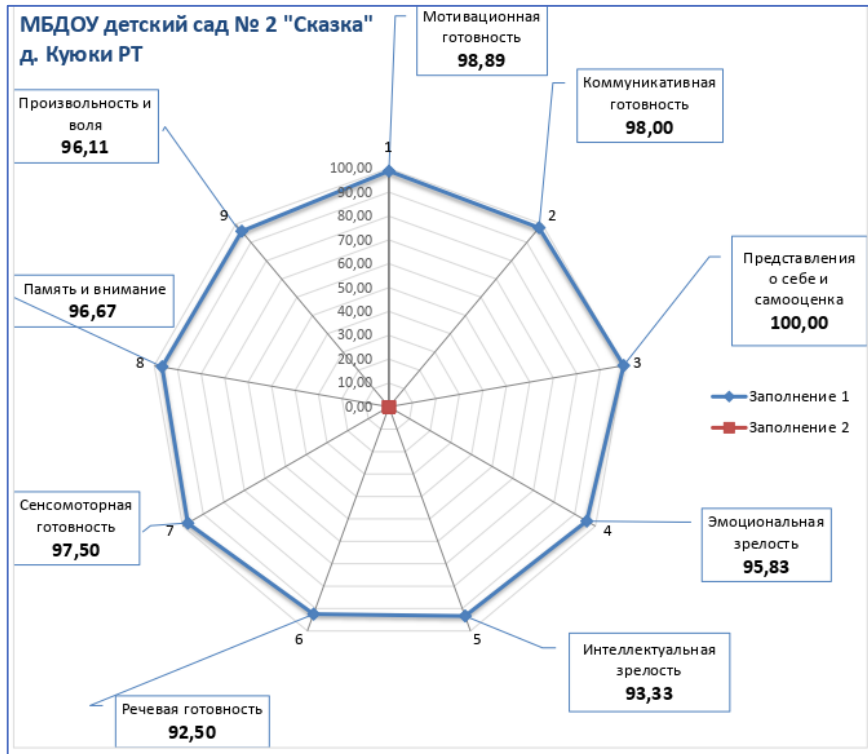
Блок, требующий особого внимания:

- «Речевая готовность» (**87,89%**)

Результаты начального наблюдения для оценки уровня личностной зрелости воспитанников



МБДОУ детский сад №2 «Сказка» д. Куюки



МБДОУ детский сад №2 «Сказка» д. Куюки **третий год использует ЦОС «МЭО Детский сад».**

Переход в школу - 95-100% детей в один класс

Уровни психологической готовности воспитанников к школе по блокам:
максимальные и минимальные показатели в разрезе ДОО

№	Наименование ДОО	Блок с максимальным уровнем психологической готовности		Блок с минимальным уровнем психологической готовности	
		Название блока	%	Название блока	%
1	МБДОУ детский сад №2 «Сказка» д. Куюки	Представления о себе и самооценка	100	Речевая готовность	92,5

Повышение уровня психологической адаптации первоклассников к школьному обучению

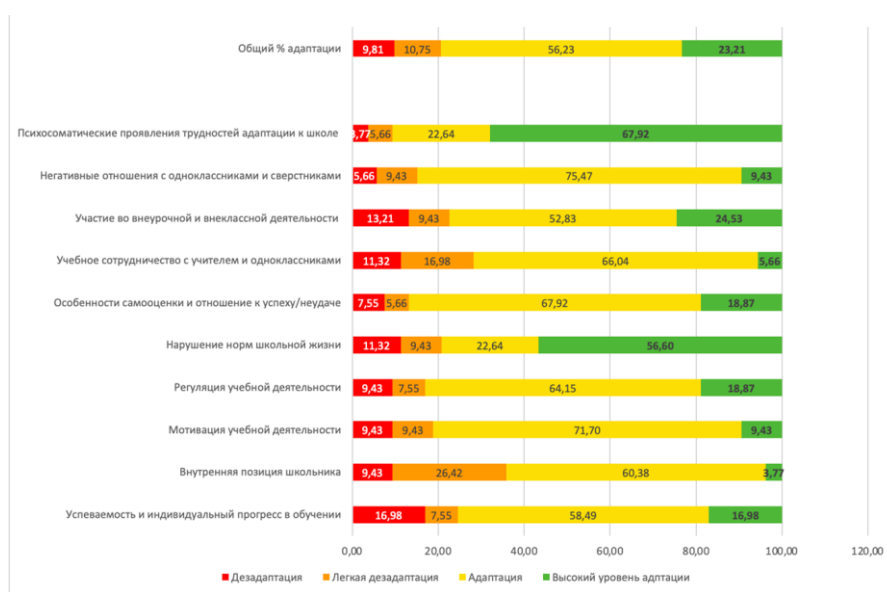
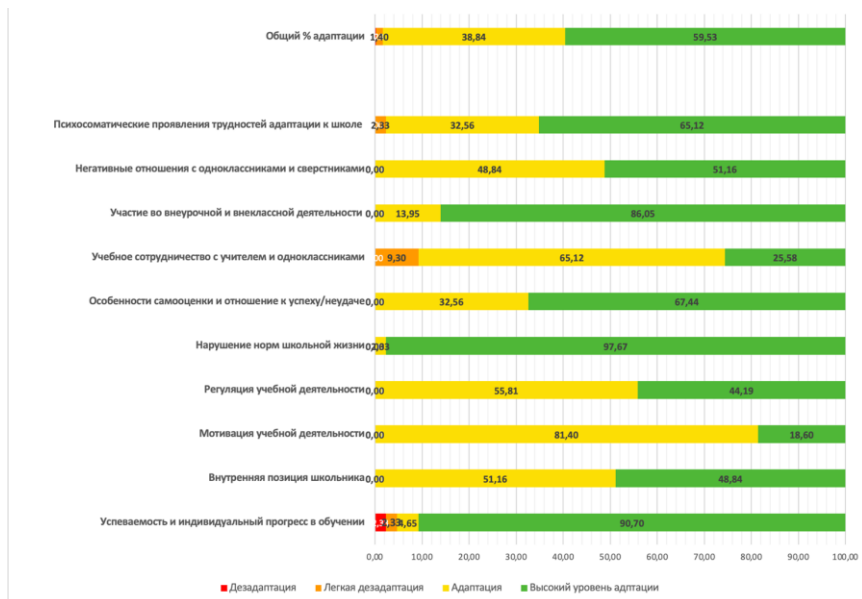


Экспериментальная группа (работают с ЦОС «МЭО Детский сад» с 2023 года (Республика Татарстан))

Контрольная группа (работают с ЦОС «МЭО Детский сад» с 2025 года (Республика Татарстан))

Низкая адаптация и дезадаптация **1,63 %**

Низкая адаптация и дезадаптация **20,57%**



Даты проведения наблюдения для оценки уровня психологической адаптации первоклассников к школе
сентябрь - октябрь 2025 года

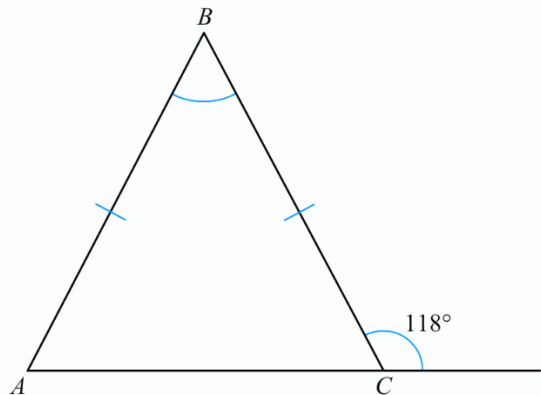
Задания для подготовки к ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в каждом уроке МЭО



ЭОР «Геометрия 7 класс». 11.6. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

***Готовимся к ОГЭ/ЕГЭ. Находим градусную меру угла треугольника

В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 118° . Найдите величину угла ABC . Ответ дайте в градусах.

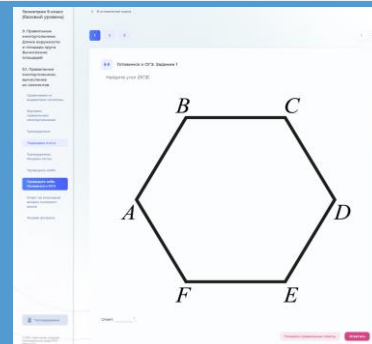


Ответ: _____°.

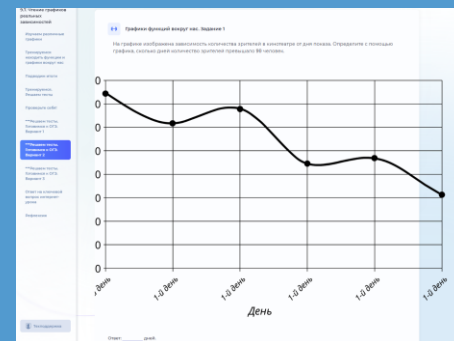
Показать правильные ответы

Ответить

ЭОР «Геометрия 9 класс»
9.1. Правильные многоугольники, вычисление их элементов



ЭОР «Алгебра 7 класс»
9.7. Чтение графиков реальных зависимостей



Практико-ориентированные задания на формирования функциональной грамотности



ЭОР «Геометрия 8 класс». 3.3. Три признака подобия треугольников: первый признак подобия треугольников



В фокусе история. Измерение расстояния до корабля

В истории геометрии есть немало примеров решения задач на вычисление расстояний. Одна из таких ярких задач — задача на определение расстояния до корабля, находящегося в море. Решение этой задачи принадлежит Фалесу. Как рассуждал Фалес, неизвестно. Одни историки утверждают, что он использовал признак подобия треугольников, другие — признак равенства прямоугольных треугольников.

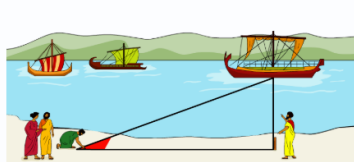


Рис. 1. Измерение расстояния до корабля с помощью признака подобия

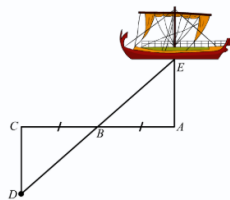


Рис. 2. Измерение расстояния с помощью признака равенства прямоугольных треугольников

Пользуясь рисунком 1, объясните, как найти расстояние от корабля до берега с помощью признака подобия треугольников? Какие измерения для этого надо произвести?

Ответ:

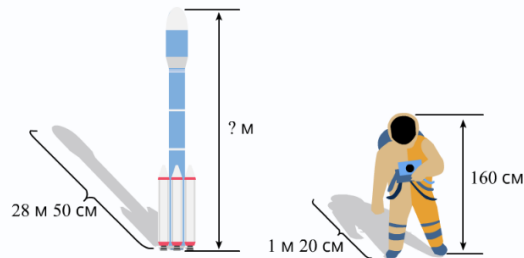
Ответить

ЭОР «Геометрия 8 класс». 5.3. Применение подобия при решении практических задач



В фокусе космонавтика. Задание с открытым ответом. Высота космического корабля «Восток»

12 апреля 1961 г. на корабле «Восток» лётчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире полёт в космическое пространство, который длился 108 минут. Космонавт стартовал с космодрома «Байконур» в 9 часов 7 минут по московскому времени и, совершив один оборот вокруг Земли, совершил посадку в районе деревни Смеловка Саратовской области. Рост первого космонавта был приблизительно 160 см. Определите высоту корабля «Восток», если длина его тени равна 28 м 50 см, а длина тени космонавта — 1 м 20 см.



Ответ:

Ответить

Межпредметные задания для формирования готовности к жизни в современном высокотехнологичном мире



ЭОР «География 10 класс» Интернет-урок 5.2. Основные типы стран: критерии их выделения История + География

Подумайте, какие исторические особенности развития большинства современных развивающихся стран лежат в основе их нынешнего социально-экономического положения? Приведите примеры.

Ответ:

ЭОР «География 10 класс» Интернет-урок 5.1. Политическая география и геополитика История + География

Как называется международная организация, созданная после Второй мировой войны странами — участниками антигитлеровской коалиции? Какова цель ее создания? Какие страны входят в эту организацию?



ЭОР «География 10 класс» Интернет-урок 2.1. Географическая среда География + Экология + Искусство

Эрик Йохансон – современный шведский фотограф, получивший известность благодаря постановочным сюрреалистическим пейзажам. Каждая его работа представляет собой комбинацию из множества фотографий, которые он объединяет для реализации своих идей. Внимательно рассмотрите предложенные в слайд-шоу работы фотографа. Как вы думаете, можно ли говорить о том, что в них заложен смысл взаимодействия человека и природы? Свой ответ поясните.



1 изображение из 8

Ответ:

Использование МЭО при работе с обучающимися с трудностями в обучении



Математика. 6 класс. Занятие 8. Проценты. Интернет-урок 2. Задачи на проценты

1. Разделение задание на блоки (этапы)

Размышляем над задачей

Решите задачу.

Брат и сестра купили маме к 8 марта духи со скидкой 25%. Так они сэкономили 550 рублей. Какова была первоначальная стоимость духов?



Вся величина в процентах

Если $1\% = \frac{1}{100}$, то чему равна вся величина?



Ответ: %.

Рассмотрите другой вариант записи решения: как найти величину, если известно, что 25% этой величины равно 550. Объясните, почему вариант, приведённый в интерактивной схеме, и данный совпадают?
 $550 : 0,25 = 2\,200$.

 [Напишите свой ответ здесь](#)

2. Пошаговый алгоритм выполнения



Анализ и решение задачи про покупку духов

Брат и сестра купили маме к 8 марта духи со скидкой 25%. Так они сэкономили 550 рублей. Какова была первоначальная стоимость духов?

Изучите текст задачи и проанализируйте его: что дано и что требуется найти?

Какова связь между данными и искомыми величинами?

Предложите план решения задачи.

Решите задачу по предложенному плану.

3. Наличие однотипных заданий для отработки навыков



Тренируемся.

Нахождение числа (величины) по проценту.
Задание 1



Тренируемся.

Нахождение числа (величины) по проценту.
Задание 2



Тренируемся.

Нахождение числа (величины) по проценту.
Задание 3

Всестороннее развитие личности и воспитание гражданина России



Практико-ориентированные задания в основных ЭОР МЭО

ЭОР «Окружающий мир 1 класс». Интернет-урок 1. Моя семья в прошлом и настоящем. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Домашний адрес. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых

Рассматриваем и составляем родословную

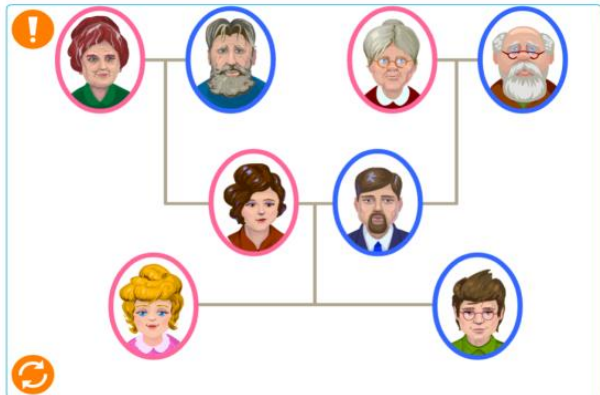


Как ты думаешь, что значит родословная?



[Напиши свой ответ](#)

Изучи, в каких отношениях находятся люди, изображённые на схеме. Для этого нажми на одно изображение, а потом наведи курсор на другие.



Пособие по патриотическому воспитанию обучающихся ЭОР «Россия — Родина моя!»



16 интернет-уроков
16 часов

Вебинары МЭО для учителей

Приглашаем на практические вебинары по эффективному использованию электронных образовательных ресурсов МЭО в рамках проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»

[Записаться на вебинар](#)[Получить консультацию](#)[О проекте](#)

Расписание вебинаров

Прошедшие вебинары

[Все вебинары](#)[Установочные вебинары](#)[Предметные вебинары](#)

Липовецкая Анна Андреевна
руководитель центра естественно-научного образования

28 ноября 2025 14:00 по МСК

Вебинар для учителей биологии

Вебинар проводится на площадке Уиннополиса

«Мобильное Электронное Образование»: повышение познавательного интереса и формирование функциональной грамотности у школьников по предмету биология

[Записаться](#)[Подробнее о вебинаре →](#)

Трифонов Александр Анатольевич
директор департамента методического сопровождения и продвижения ООО "МЭО"

2 декабря 2025 10:00 по МСК

Участникам выдается официальный сертификат

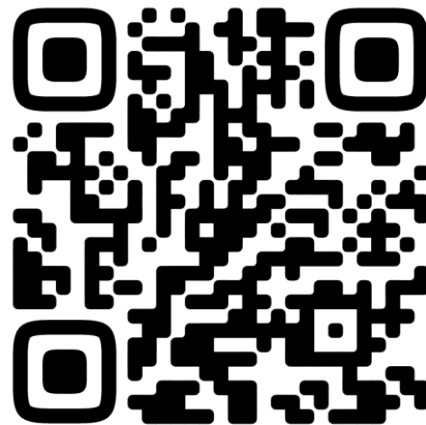
Установочный вебинар

Вебинар проводится на площадке МЭО

«МЭО в "Универсальной библиотеке ЦОК": быстрый старт для педагога. Как легко и эффективно использовать контент МЭО в своей профессиональной деятельности»

[Записаться](#)[Подробнее о вебинаре →](#)

Горностаев Игорь Сергеевич
ведущий методист отдела инклюзивного образования ООО "МЭО"



https://mob-edu.ru/tsok_webinar

Бесплатные курсы повышения квалификации



Название курса:

«Совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды».

Цель курса:

Сформировать готовность и способность педагогов к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием ЭОР МЭО, размещенных в «Универсальной библиотеке ЦОК».

Документ:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца (**программа повышения квалификации внесена в реестр образовательных программ ИНТЦ МГУ «Воробьевы горы»**).

Формат и продолжительность:

- Форма: заочная с применением ЭО и ДОТ.
- Режим: асинхронный.
- Срок: 4 недели.
- Объем: 16 академических часов.



<https://forms.yandex.ru/clud/694270f4f47e731bc9078e46/>



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Спасибо за внимание!



Сайт