



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1»

Павлово- Посадского городского округа
Московской области

142500, Российская Федерация, Московская область,
Павлово-Посадский городской округ, 1 пер. 1 Мая, 1
+7(49643)29040, pp-licey@mail.ru, сайт <https://pp-licey.edumsko.ru>

Методические разработки для работников образовательных организаций Московской области (1 часть)

Авторы:

Белякова Жанна Светославовна, учитель математики МОУ «Лицей №1»;

Самохина Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей №1»;

Обухова Ольга Витальевна, учитель ОБЗР МОУ «Лицей №1»;

Головастова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей №1»

**Павлово-Посадский г.о.
декабрь, 2024**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Технологическая карта урока математики в 6 классе «Решение задач на дроби и проценты».....	4
3. Мастер-класс «Игра, как средство достижения планируемых результатов на уроках русского языка и литературы».....	8
4. Мастер-класс «Методические рекомендации по интеграции внеурочной и урочной деятельности в рамках обновленных рабочих программ по ОБЗР в соответствии с ФООП и ФГОС».....	11
5. Конспект внеурочного занятия по развитию функциональной грамотности по истории в соответствии с ФООП и обновленным ФГОС в 5 классе.....	15
6. Заключение.....	19
7. Список литературы.....	21
8. Приложение.....	22

1. Введение

Одно из ключевых направлений развития системы образования – формирование единого образовательного пространства. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Современный образовательный процесс направлен на формирование универсальных учебных действий обучающихся, что является необходимым условием становления творческой, деятельной, конкурентоспособной личности.

Урочная и внеурочная деятельность ребенка представляет собой единое целое пространство его деятельности, где он овладевает знаниями и навыками, и осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития.

Цель образовательной программы создание единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов.

Данные методические рекомендации разработаны с целью трансляции опыта работы по обновленным ФГОС и ФООП, так как «МОУ Лицей №1» является региональной стажировочной площадкой по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП». Рекомендации содержат технологические карты уроков и внеурочных занятий, методические приемы ведения отдельных этапов современного урока по ФГОС. В содержание технологических карт, конспектов внеурочных занятий и мастер классов включены задания на формирование функциональной грамотности, что является основой дальнейшего образования и соответствуют требованиям ФООП и ФГОС,

2. Технологическая карта урока математики в 6 классе «Решение задач на дроби и проценты»

Тема урока: Решение задач на дроби и проценты.

Учитель: Белякова Жанна Светославовна, учитель математики МОУ «Лицей №1».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока: формировать навыки работы с дробями и процентами при решении задач двух основных типов (нахождение дроби от числа и числа по его дроби); способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать, какие правила умножения и деления чисел на дроби и проценты нужно применить при решении конкретной задачи; умножить и поделить на дроби и проценты; уметь формулировать правила необходимых действий; уметь прогнозировать результат.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на уроке); уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Электронные ресурсы	Планируемые результаты
1.Организационный момент	Здравствуйте, дети! Поздоровайтесь с гостями. Присаживайтесь.	Здороваются с учителем, гостями. Присаживаются.		
2. Проверка домашнего задания	Давайте с вами проверим домашнее задание. Какие вопросы у вас возникли при выполнении домашнего задания?	Отвечают на вопросы учителя.	Приложение ДЗ	<i>Предметный результат:</i> правило нахождения процента от числа <i>Метапредметные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
3. Мотивация	1. Начнем наш	Ответ 1. Решают		<i>Предметный</i>

учебной деятельности учащихся	урок с задачи: Антон попал в баскетбольное кольцо 9 раз из 15, а Степан 4 раза из 10. Чей результат лучше? 2. При решении ещё каких практических задач вы можете применить проценты и дроби? 3. Чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему урока. 4. Сформулируйте цель урока. 5. Чему вы хотели научиться на уроке? Предложение начинаем со слов Я хочу повторить..., Я хочу научиться..., Я хочу применять...	задачу с помощью процентов. Ответ: $(60\% > 40\%)$ Антон лучше. Ответ 2: При нахождении дроби от числа; при нахождении числа по его дроби. Ответ 3: «Решение задач на дроби и проценты». Ответ 4: Научиться решать задачи на дроби и проценты. Ответ 5: Я хочу повторить <i>способы решения задач на дроби и проценты</i>. Я хочу научиться по условию задачи определять ее тип и способ решения. Я хочу применять <i>правила нахождения дроби от числа и нахождения числа по его дроби при решении задач</i>.		<i>результат:</i> правила нахождения дроби от числа, числа по его дроби <i>Метапредметные результаты:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке
4. Устные упражнения	Чтобы приступить к работе необходимо вспомнить теорию. Устное упражнение 2. Устное упражнение 1.	Отвечают на вопросы. Устно выполняют задания.	https://learningaps.org/watch?v=p3zh5u4ot24 https://learningaps.org/watch?v=p3myj472j24	<i>Предметный результат:</i> правила перевода дробей в проценты и проценты в дроби; правила нахождения дроби от числа, числа по его дроби <i>Метапредметные результаты:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
5. Мини проект	Что является наиболее сложным при решении задач на дроби и проценты? Поэтому составим	Определить способ решения; делить или умножать. Выполняют работу.	Приложение Мини проект	<i>Предметный результат:</i> правила нахождения дроби от числа, числа по его

	алгоритм, по которому будем работать на сегодняшнем уроке и последующих. Вам нужно распределить задачи по типам, применить для них правило и решить их. Желаю удачи! Давайте проверим вашу работу.	Афишируют результаты своей работы.		дроби <i>Метапредметные результаты:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений.
6. Физкультминутка	А теперь немного передохнем. Я говорю высказыванию если оно верно, то вы хлопаете, если нет – не хлопаете. 0,1 это 10% 20% это $\frac{1}{4}$ 50% это 0,2 1,25 это 125% 4/5 это 75%	Выполняют вычисления устно. 0,1 это 10% - хлопок 20% это $\frac{1}{4}$ - (нет) 50% это 0,2 - (нет) 1,25 это 125% - хлопок 4/5 это 75% (нет)		
7. Закрепление материала	Для закрепления вам предлагается решить задачи, используя алгоритм. Задачи можно выполнять в любом порядке.	Выполняют работу.	Приложение Закрепление материала	<i>Предметный результат:</i> правила нахождения дроби от числа, числа по его дроби <i>Метапредметные результаты:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
8. Рефлексия	Расскажите, пожалуйста, какова была тема урока? Какую цель мы ставили? Достигли ли мы ее?	Отвечают на вопросы.		<i>Метапредметные результаты:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и

	Продолжите фразу Мне было сложно..., Я понял..., Я научился..., Я теперь знаю...			понимать речь других
9. Домашнее задание	Домашнее задание стр. 110 Проверочная работа			
10. Итог урока	Наш урок я хочу закончить высказыванием Томаса Эдисона: «Творчество – это 10% вдохновения и 90% потения».			

3. Мастер-класс «Игра как средство достижения планируемых результатов на уроках русского языка и литературы»

Учитель: Самохина Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей №1».

Ход мастер-класса

Целеполагание.

Чтобы узнать, чему посвящён мастер-класс, предлагаю отгадать загадку:

Обучает, но не учебник.

Побуждает, но не учитель.

Развивает, но не тренажёр.

Активизирует, но не проблема.

Увлекает, но не сказка.

Мотивирует, но не отметка. Что это? (игра)

Действительно, это игра. Поднимите руки, кто использует игры в своей профессиональной деятельности. Наверняка, каждый из нас, применяя на уроке игру, ждёт какого-то положительного результата.

Поэтому тема мастер-класса: «Игра как средство достижения планируемых результатов».

Цель: продемонстрировать эффективность игры в достижении планируемых результатов.

Вхождение в тему с помощью кубика «Блума».

А задачи попробуем сформулировать вместе с помощью кубика Блума:

- 1) *какие* игры можно использовать на уроке;
- 2) *какие* планируемые результаты формируются в процессе игр;
- 3) *когда* можно проводить игру;
- 4) *как* организовать игру;
- 5) *для чего* проводить игры на уроке.

Роль игры в развитии, обучении и воспитании признавали и признают все выдающиеся педагоги. Вот лишь несколько высказываний о значении игры в развитии ребенка. Но хочется остановиться на последнем высказывании:

- «Без игры нет и не может полноценного умственного развития детей» - В.А. Сухомлинский.

- «Каков ребёнок в игре, таков будет и в работе, когда вырастет» - А.С. Макаренко.

- «Ребёнок должен играть, даже когда делает серьёзное дело» - А. С. Макаренко.

Как вы думаете, что для детей - школьников является самым серьёзным делом? (учёба, образование, научиться учиться...)

Да, для детей-школьников самое серьёзное дело – это получение образования, процесс которого можно сделать более доступным и увлекательным с помощью игры, потому что именно игра мотивирует познавательную активность.

А как это сделать?

Самостоятельная работа участников в группах.

Уважаемые коллеги, давайте проведём небольшую игру: «Данетки». На мои вопросы вы отвечаете односложно «да» или «нет».

Итак,

Проводить игру легко?

Будет ли игра результативной без соблюдения правил проведения этой игры?

Все ли вы знаете общие правила проведения игры?

Вижу, на многие вопросы вы дали отрицательный ответ. Значит необходимо разобраться, как правильно организовать игру, чтобы добиться цели, поставленную педагогом перед игрой.

Для организации игры педагогу необходимо знать её структуру. Чтобы определить

структурные элементы игры, или иначе правила.

Слева вы видите реплики учителя в процессе проведения игры «Снежный ком», справа – структурные компоненты игры. Уважаемые коллеги, вам нужно соотнести содержание двух столбиков, чтобы определить правила игры. На выполнение задания даю 2 минуты.

Алгоритм и пример игры перед вами.

Пример:

слово	Предложение
предложение	Предложение — это слова, связанные между собой по смыслу.
вопрос	Какие бывают предложения?
ответ	Предложения бывают простыми и сложными.

А теперь, предлагаю свое слово.

- например, слово «Игра»

слово	ИГРА
предложение	
вопрос	
ответ	
вопрос	
ответ	

Вы заметили, что мы играли по определенным правилам:

1. Установка на игру (игровая ситуация, игровой замысел);
2. Игровые задачи;
3. Игровые действия (правила игры);
4. Игровое состояние (эмоциональная составляющая);
5. Игровой результат.

Как видим, необходимо помнить о структурных элементах игры, чтобы добиться определённой цели, которую мы ставим перед игрой.

А каких целей, т.е. планируемых результатов можно добиться в процессе игры, мы сейчас выясним.

Попробуем определить, на каких этапах урока их можно применять и для достижения каких планируемых результатов.

Уважаемые коллеги, вернёмся к вопросам, которые мы сформулировали в начале мастер-класса с помощью кубика Блума, чтобы результативность нашей работы. Постараемся на них ответить.

- Когда можно проводить игру на уроке? – На всех этапах урока.

- Какие планируемые результаты формируются в процессе игр?

СЛАЙДЫ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Да, мы убедились, что игра – это эффективное средство достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, потому что она мотивирует познавательную деятельность детей разного возраста.

- Какие же игры можно проводить на уроке?

Если обобщить все названные сегодня игры, то это игры дидактические. Большинство игр, продемонстрированных на мастер-классе, предлагает технология ТРИЗ, то есть теория решения изобретательских задач.

Составить игру можно на основании методических приемов любой образовательной технологии, главное - помнить о правилах проведения игры.

Итог и вывод.

Уважаемые коллеги! В использовании игр на уроке много положительного, но есть и недостатки.

Чтобы подвести итог мастер-класса, обобщить все плюсы и минусы применения

игровых приёмов, ещё одну **игру «Хорошо – плохо»**. Одна половина группы называет положительные стороны применения игр, другая – отрицательные.

Например, игра на уроке – **это хорошо**, потому что...

- мотивирует разные виды деятельности;
- активизирует познавательные интересы;
- закрепляет знания;
- тренируют память, внимание;
- развивают коммуникативные умения;
- способствуют преодолению пассивности;
- повышают работоспособность;
- раскрепощают деятельность;
- стимулируют умственную деятельность.

Игра на уроке – **это плохо**, потому что...

- Сложно организовать,
- трудно держать дисциплину,
- требуется большой подготовки,
- сложно оценить.

Как видим, положительного в применении игры на уроке гораздо больше, чем отрицательного.

Как сказал В.А. Сухомлинский, «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

4. Мастер-класс «Методические рекомендации по интеграции внеурочной и урочной деятельности в рамках обновленных рабочих программ по ОБЗР в соответствии с ФООП и ФГОС»

Учитель: Обухова Ольга Витальевна, учитель ОБЗР МОУ «Лицей №1»

Ход мастер-класса

Цель современного образования – научить обучающихся ставить и решать возникающие проблемы.

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить пути решения проблем. Современное, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

В современной школе урок был и остается основной формой учебно-воспитательной работы. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности, учета личностных особенностей обучающихся, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

Урок был и остается основной формой учебно-воспитательной работы, вместе с тем он имеет ограниченные возможности для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося.

Решить это можно с помощью внеурочной деятельности, которая направлена на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Связь внеурочной деятельности «Безопасность человека» с урочной системой обучения по предмету ОБЗР заключается в интеграции урочных и внеурочных мероприятий. Они дополняют друг друга, оптимизируют отношение обучающихся к предмету, развивают познавательный интерес и способствуют прочности приобретаемых знаний.

Некоторые формы такой связи:

- Единство тематического наполнения уроков и занятий по внеурочной деятельности. Это позволяет верно выстраивать целеполагание по достижению образовательных результатов, выделять необходимые акценты и главные приоритеты в подборе содержания.

- Применение различных форм работы. Они взаимодополняют и создают целостную систему процесса обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

- Использование проблемных вопросов, практических заданий, ситуативных задач. Это помогает формировать знания в совокупности с умениями действовать во время опасных ситуаций.

С 1 сентября 2024 года в российских школах введен новый обязательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Это нововведение призвано укрепить систему патриотического воспитания и повысить уровень готовности молодого поколения к защите национальных интересов страны. (Презентация <https://cloud.mail.ru/public/2NdF/1r9LaWK72>)

Среди ключевых задач предмета можно выделить:

1. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности.
2. Формирование знаний о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия им.
3. Развитие практических навыков в области самообороны, выживания и оказания первой помощи.
4. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
5. Обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению.
6. Ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения.
7. Прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования.
8. Возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни.
9. Выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности.
10. Реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Эта интеграция стала наиболее актуальна в рамках обновлённых рабочих программ по ОБЗР, т.к. расширились границы изучения данного предмета, теоретический блок, материалы которого непосредственно изучаются на уроках, стал тесно связан с практическим блоком, отработка навыков которого возможна во внеурочное время. Например: на уроке в разделе **«Структура и функции Вооруженных Сил РФ»** изучаем организацию и состав Вооруженных Сил РФ; виды и рода войск, их назначение и задачи; современное вооружение и военная техника; порядок прохождения военной службы, а на внеурочной деятельности отрабатываем навыки строевой подготовки, основы тактической подготовки, сборка – разборка автомата Калашникова, оказание первой помощи при различных ранениях и кровотечениях. Также обучающиеся принимают участие в военно-патриотических играх и соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.

**Разберем несколько конкретных примеров при изучении
темы «Здоровый образ жизни»**

1. Учащимся предлагается решить задачу:

Задание. Во время летнего жаркого дня группа подростков отдыхала на водоёме. Один из подростков пошел купаться в водоем, подойдя к водоему подросток упал.

Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность обычно допускают следующие ошибки:

- усаживают или кладут под голову валик;
- хлопают по щекам;
- дают нюхать нашатырный спирт;
- поливают водой.

И когда, после разбора ошибок учащиеся понимают, что если правильно и своевременно оказать пострадавшему помощь этот случай может привести к необратимым последствиям. Они начинают вчитываться в текст и стараются получить из него максимум полезной информации.

Правильное решение задачи:

- При обмороке в первую очередь необходимо вызвать скорую помощь и оценить состояние человека, т.е. определить дышит ли он и есть ли пульс, а также проверить реакцию зрачков на свет.
- Необходимо перенести пострадавшего в тень или прохладное место.
- Пострадавшего следует правильно уложить, а именно на спину, на ровную поверхность. Ноги следует несколько приподнять (подложить под ноги подушку, свернутое

одеяло, сумку и т.д.). Это способствует оттоку крови из нижней части тела и поступлению ее в головной мозг.

- Голову следует повернуть на бок, это поможет избежать закупорки верхних дыхательных путей рвотными массами.

- Расстегнуть стесняющую одежду. Обмахивать лицо импровизированным опахалом (например, журналом). Если обморок произошел в помещении, то открыть окно или дверь. Не допускать большого скопления народа возле пострадавшего, это затрудняет доступ свежего воздуха к нему.

- Растереть ушные раковины. Это провоцирует приток крови к голове. Также следует растереть руки и стопы, чтобы улучшить циркуляцию крови.

- Ватой, смоченной нашатырным спиртом, протереть виски человека.

- Приложить к голове холодный компресс. Тело обтереть холодной водой, начиная с области сердца, или обернуть влажной простыней.

- Если у человека наблюдается остановка дыхания и пульса, то следует приступить к выполнению сердечно-легочной реанимации. Человек должен лежать на ровной и твердой поверхности. Выполняют не прямой массаж сердца и искусственное дыхание. Реанимация продолжается до восстановления дыхания и сердечной деятельности или же приезда скорой помощи.

- Передать пострадавшего медицинским работникам.

Решая подобные задачи на уроках, через игровые ситуации, суть которых состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

2. «Толстые и тонкие вопросы»

Задание. Прочтите параграф «Основы самозащиты в криминогенных ситуациях», составьте по 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса. Задайте эти вопросы своему товарищу.

<i>Толстые вопросы</i>	<i>Тонкие вопросы</i>
Объясните почему?	Что? Где?
Предположите, что будет, если?	Верно ли?
Каковы цели?	Будет ли?
Каким образом?	Согласны ли вы?
Твои действия, если?	

«Тонкие» - вопросы требуют простых односложных ответов; «Толстые» - вопросы требуют подробного развернутого ответа. Ответы на вопросы дети ищут в тексте учебника. Эта технология учит детей задавать вопросы.

3. Работа в группах по 3-4 человека

Задание. Прочитать статью «Здоровье и его составляющие», проанализировать материал, выразить свою точку зрения, оформить по формуле ПОПС (Позиция – Обоснование – Пример – Следствие)

П – позиция (в чем заключается Я считаю, что ... ваша точка зрения)

О – обоснование (на чем вы обосновываетесь, довод. Потому, что)

П – пример (факты иллюстрирующие ваш довод. Например)

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв. Поэтому)

Ученики читают статью о здоровье, в ней также даются понятия «наркомания», «алкоголизм», «табакокурение». Ученики анализируя материал, выражают свою точку зрения, находят аргументы и представляют свой отчет классу.

При этой форме работы возникают проблемы с краткой записью ответа: ученики записывая полностью текст, не могут сжать его или переформулировать мысли автора, а также выразить свою точку зрения.

Ситуационная задача.

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия.

Задание: Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Памятка «Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии»

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие заглубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
5. На всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
6. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
7. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п.) и обратитесь к медицинскому работнику.

Ответ 23

Задание Вставьте термин

Вставьте в текст «Авария» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр, выбранных ответов.

Авария неожиданный _____ (А) из строя или _____ (Б) действующего механизма машины, транспортного средства коммуникации и т.п. представляющей _____ (В) жизни и здоровью людей, наносящий _____ (Г) имуществу граждан и организаций, природной среде.

Перечень терминов 1) ущерб 2) повреждение 3) угроза 4) катастрофа 5) выход

Ответ 5231

5. Конспект внеурочного занятия по развитию функциональной грамотности по истории в соответствии с ФООП и обновленным ФГОС в 5 классе

Учитель: Головастова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей №1»

Для чего нужен образовательный веб-квест:

- развитие интереса к изучению предмета;
- выявление учащихся, интересующихся предметом;
- повышение результатов за счет соревновательного формата;
- развитие умения работать и принимать решения в команде;
- развитие волевых и лидерских качеств учащихся;
- получение и совершенствование навыков использования образовательных приложений и сервисов;
- стимулирование использования школьниками электронных устройств в образовательных целях.

Основные этапы образовательного квеста:

- разработка квеста, подготовка материалов;
- знакомство с сюжетом, формирование команд, распределение ролей;
- выполнение заданий, решение задач, прохождение этапов;
- подведение итогов, награждение победителей;
- анализ результатов, последующие педагогические действия в зависимости от цели и результата.

Технологическая карта квеста по истории древнего Востока 5 класс

Организатор: учитель истории.

Игроки: учащиеся 5 классов.

Условия: допускаются команды численностью 6-8 человек. Команды формируются учителем.

Порядок проведения: квест включает в себя 4 раунда, по итогу каждого раунда подсчитываются баллы команд и даются верные ответы.

Продолжительность: 45 минут.

Задачи:

- привлечь внимание школьников;
- систематизировать знания по истории Древнего Востока;
- повысить интерес к предмету.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Электронные ресурсы	Планируемые результаты
1.Организационный момент	Здравствуйте, дети! Поздоровайтесь с гостями. Присаживайтесь.	Здороваются с учителем, гостями. Присаживаются.		
2. Раунд 1 «Классика»	Учитель дает разъяснение условий 1 раунда. В туре представлены 10 вопросов по истории древнего Востока. Ответы необходимо записывать в бланки, указав	Дети Отвечают на вопросы учителя.	Приложение 2 Презентация https://cloud.mail.ru/public/oIKh/fJ2ySXDty	<i>Предметный результат:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других

	номер команды и вопроса. На ответ даётся 1 минута. Задание: -выберите капитана -решите задачу Максимальный балл 10. 1)Вопрос: Как называется письменность жителей Междуречья? 2)Вопрос: Как звали библейского персонажа, который вывел евреев из Египта? 3)Вопрос: Как звали Вавилонского царя при котором были записаны первые законы? 4)Вопрос: Где был изобретен алфавит? 5) Вопрос: Вера в сверхъестественное это - ?	1)Ответ: Клинопись 2)Ответ: Моисей 3) Ответ: Хаммурапи 4)Ответ: Финикия 5)Ответ: Религия		
3. Раунд 2 «Карты»	Учитель дает разъяснение условий 2 раунда. Для вас подготовили задания на отдельных листах. Вам необходимо указать номер команды в специальном месте. Ваша задача угадать географические объекты. Ответы записывайте под картинками. На задание вам даётся 4 минуты.	Дети Отвечают на вопросы учителя. Задание: На задание даётся 4 минуты. Перед вами представлены контурные карты. Ваша задача подписать выделенные географические объекты 1. Тигр и Евфрат 2. Нил	Приложение 2 Презентация https://cloud.mail.ru/public/ZZD6/3Gov1FzX1 Раунд 2.	<i>Метапредметные результаты:</i> - слушать и понимать речь других; - работа с картами.

	Задание: -решите задачу Максимальный балл 2.			
4. Раунд 3 «Где логика»	Учитель дает разъяснение условий 3 раунда. Для вас подготовили задания на отдельных листах. Вам необходимо указать номер команды в специальном месте. У картинок есть что-то общее, ваша задача угадать слово. Ответы записывайте под картинками. На задание вам даётся 4 минуты. Максимальный балл 4.	Перед тем как приступить к заданию, подпиши номер команды. У картинок есть что-то общее, ваша угадать слово или словосочетание. На задание даётся 4 минуты. Ответ: Двуречье Финикия Клинопись	Приложение 2 Презентация https://cloud.mail.ru/public/zXU2/GqGeoXSk7 Раунд 3.	<i>Метапредметные результаты:</i> - Умение работать в команде; - слушать и понимать речь других; - развитие логического мышления.
5. Раунд 4 «Настоящие историки»	Учитель дает разъяснение условий 4 раунда. Для вас подготовили задания на отдельных листах. Вам необходимо указать номер команды в специальном месте. Перед вами документы, ваша задача ответить на вопрос после текста. На задание вам даётся 5 минут. Максимальный балл 5.	Задание: Перед вами представлены фрагменты источников. Ваша задача изучить их и ответить на вопросы. Ответ: Ной Будда Ассирия Соломон	Приложение 2 Презентация https://cloud.mail.ru/public/Eerg/RTpFA3yG Раунд 4.	<i>Метапредметные результаты:</i> - формирование креативного мышления
6. Подведение итогов	1. После окончания квеста суммируются баллы команд, набранные в каждом из этапов. 2. Результаты команд (места и баллы) объявляются в конце квеста.			

	3. Участники команд, занявших призовые места, получают грамоты победителей и призеров викторины.			
--	--	--	--	--

Квест для учителей

Приложение 2

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/Brag/ESW75Mjkd>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях представлены конспект урока и мастер-классы, разработанные и апробированные учителями Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» Павлово-Посадского городского округа Московской области.

Урок и мастер-класс по данным конспектам были проведены на муниципальном семинаре по теме «Планируемые результаты, как ориентир построения урока в соответствии с ФООП и обновленным ФГОС», который был проведен 11.11.2024г. и региональном семинаре-практикуме «Формирование метапредметных навыков на внеурочных занятиях по функциональной грамотности в основной школе в соответствии с ФООП и обновленным ФГОС», который был проведен 06.12.2024. Семинары были проведены в очном формате. Педагоги МОУ «Лицей №1» поделились опытом работы по развитию у обучающихся универсальных учебных действий, используя различные педагогические технологии и приемы. Гости семинара проанализировали открытые мероприятия и дали рекомендации. Все представленные материалы были отредактированы и доработаны.

На уроке математики, проведенного во 6 классе, учителем Беляковой Ж.С., по теме «Решение задач на дроби и проценты» использовались технология групповой работы, работа над проектом.



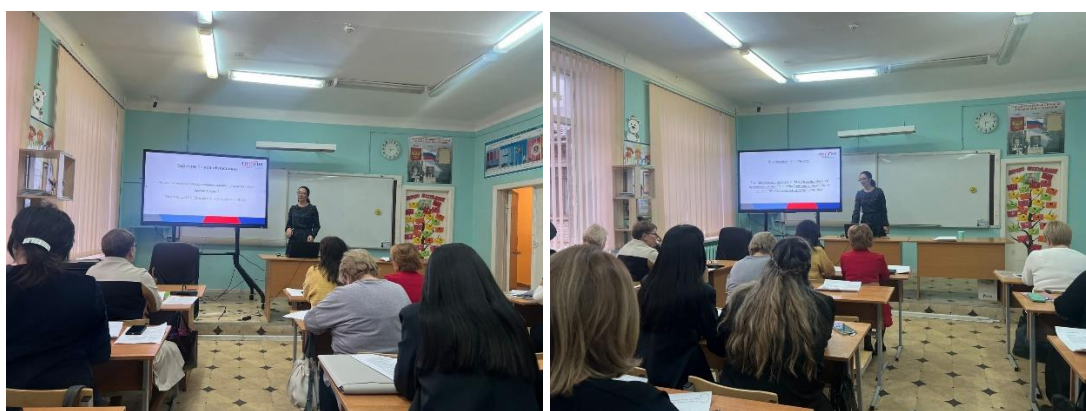
На мастер-классе учителя Самохиной Ю.В. педагоги познакомились с развивающими играми на различных этапах урока.



На мастер-классе у учителя ОБЗР Обуховой О.В. были затронуты важные вопросы преподавания ОБЗР, а также организация сборов в конце учебного года.



На занятии внеурочной деятельности по функциональной грамотности в 5 классе учитель Головастова Т.В. показала видеозапись веб-квеста «История древнего Востока». На занятии были использованы технологии работы в группах на внеурочной деятельности по истории.



Открытые уроки, внеурочные занятия и мастер-классы педагогов получили высокую оценку участников муниципального и регионального семинаров. На основе анализа педагоги скорректировали свои методические разработки. По результатам семинара выпускаем данную публикацию «Методические разработки для работников образовательных организаций Московской области».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика: 6 класс, базовый уровень: учебник в 2-х частях, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков; Москва: Просвещение , 2024г.
2. Презентация <https://cloud.mail.ru/public/b2HL/t7V3bPi6W>
3. Презентация <https://cloud.mail.ru/public/2NdF/1r9LaWK72>
4. Презентация <https://cloud.mail.ru/public/Brag/ESW75Mjkd>
5. Презентация <https://cloud.mail.ru/public/k3BJ/tRT44KiZz>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Домашнее задание.

«Юный футболист»

Сергей занимается в секции «Я и футбол». Он хочет купить мяч, бутсы, щитки. Папа с Сергеем решили посетить магазины: «Спорт», «Фитнес» и «Футбол и К». В таблице представлены цены на спортивные товары в этих магазинах.

Название магазина	Наименование товара	Цена товара
«Спорт»	бутсы (1 пара)	2300 рублей
	щитки (1 пара)	300 рублей
	мяч	2400 рублей
	кроссовки (1 пара)	3200 рублей
«Фитнес»	щитки (1 пара)	600 рублей
	мяч	1300 рублей
	кроссовки (1 пара)	4000 рублей
	бутсы (1 пара)	3800 рублей
«Футбол и К»	перчатки (1 пара)	700 рублей
	бутсы (1 пара)	4700 рублей
	щитки (1 пара)	400 рублей
	мяч	1800 рублей

Вопрос 1.

Сколько потребуется заплатить за все необходимые Сергею товары в магазине «Фитнес»?

Вопрос 2.

Сергей хочет приобрести все необходимые товары в магазине «Футбол и К». Сколько будет стоить вся покупка при наличии у него бонусной карты, использование которой даёт скидку 10 %?

Вопрос 3.

В преддверии чемпионата мира по футболу магазин «Спорт» устраивает акцию: при покупке трех товаров на сумму не менее 4000 рублей покупателям предоставляется скидка 50 % на самый дешёвый товар из списка покупок клиента. Сколько денег папа Сергея потратит в магазине «Спорт», если он купит бутсы, щитки и мяч?

Вопрос 4.

Сергей напомнил папе, что бутсы необходимы только для занятий в секции футбола, а на урок физкультуры ему нужны кроссовки. В магазине «Фитнес» предлагают скидку на кроссовки 15 %. В каком магазине более выгодно Сергею купить кроссовки?

Мини проект.

Шаблон

Нахождение дроби от числа	Нахождение числа по его дроби
Условие	Условие
Правило	Правило
Решение:	Решение:

Условие	Условие
Правило	Правило
Решение:	Решение:

Задачи

Лена прочитала $\frac{3}{4}$ книги, в которой 120 страниц. Сколько страниц прочитала Лена?	Дима уплатил за покупки $\frac{3}{5}$ всех своих денег, что составляет 90 рублей. Сколько денег было у Димы?
В хоре 80 учащихся, 40% из них мальчики, остальные девочки. Сколько мальчиков в хоре?	Ширина прямоугольника 6 см, что составляет 30% длины. Найдите длину прямоугольника.
Лена прочитала $\frac{3}{4}$ книги, в которой 120 страниц. Сколько страниц прочитала Лена?	Дима уплатил за покупки $\frac{3}{5}$ всех своих денег, что составляет 90 рублей. Сколько денег было у Димы?
В хоре 80 учащихся, 40% из них мальчики, остальные девочки. Сколько мальчиков в хоре?	Ширина прямоугольника 6 см, что составляет 30% длины. Найдите длину прямоугольника.

Правила

Чтобы найти дробь от целого числа, нужно число умножить на эту дробь.	Чтобы найти число по данному значению его дроби, нужно это значение разделить на дробь.
Чтобы найти дробь от целого числа, нужно число умножить на эту дробь.	Чтобы найти число по данному значению его дроби, нужно это значение разделить на дробь.

Закрепление материала

ФИ учащегося _____

№	Задачи	Тип задачи	Решение и ответ	Балл
1	Отрезок АВ имеет длину 12 см, а длина отрезка CD составляет $\frac{2}{3}$ от длины отрезка АВ. Найдите длину отрезка CD.			

2	В классе 12 учеников, которые учатся на «4» и «5». Это $\frac{1}{3}$ от всех учеников класса. Сколько учеников в классе?			
3	Мотоциклист в первый день проехал 90 км. Это составило 75% всего пути. Сколько километров составляет весь путь?			
4	В классе 18 девочек, что составляет $\frac{3}{5}$ от числа всех учащихся. Сколько учеников в классе?			
5*	Учащиеся 6а посадили 45% всех деревьев, учащиеся 6б – 35% всех деревьев, а учащиеся 6в остальные 14 деревьев. Сколько всего деревьев посадили шестиклассники?			

Тип задачи: 1 – нахождения дроби от числа;

2 – нахождения числа по его дроби.

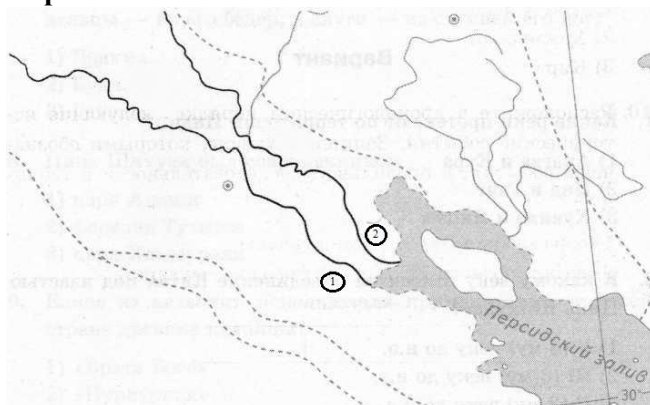
Раунд 1.

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/oiKh/fJ2ySXDty>

Раунд 2.

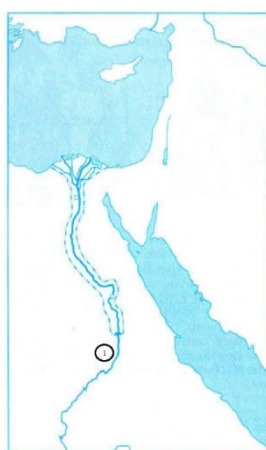
Задание: географические объекты. На задание даётся 4 минуты. Перед вами представлены контурные карты. Ваша задача подписать выделенные

Карта 1.

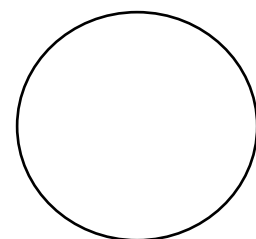


1. Тигр
2. Евфрат

Карта 2.

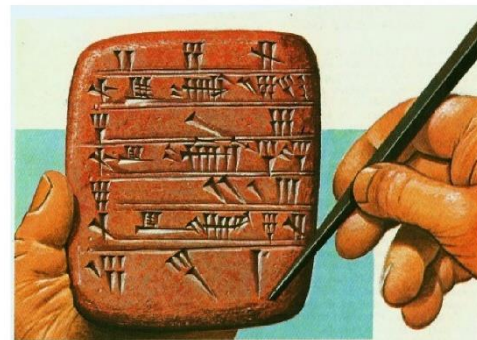


Нил



Раунд 3

Задание: Перед тем как приступить к заданию, подпиши номер команды. У картинок есть что-то общее, ваша угадать слово или словосочетание. На задание даётся 4 минуты.



1. _____ Двуречье _____



Финикия



Клинопись

Раунд 4.

Задание: Перед вами представлены фрагменты источников. Ваша задача изучить их и ответить на вопросы. На задание даётся 5 минут.

1. Миф о всемирном потопе

Тогда Бог решил устроить потоп. Пожалел только доброго человека по имени Повелел Бог построить корабль-ковчег. Дождь шёл 40 дней и ночей, и вода покрывала всю землю. Спустя много дней вода стала убывать и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег..... Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге. Как звали человека, которому бог велел построить корабль-ковчег? Ной

2. Легенда о

Жил в Индии юный царевич Гаутама. Он не знал ни горя, ни смерти, ни боли, и думал, что у всех такая же прекрасная жизнь, как и у него. Пошел он раз гулять и увидел дряхлого старика. Он понял, что смерть неизбежна. Увидел он больного, и понял, что не всегда будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго он странствовал, голодал и терпел лишения. И однажды, медитируя он обрел мудрость. И стал называть себя _____ (просветленный мудрец).

Как стали называть Гаутаму после обретения мудрости? Будда

3. Летопись царя

Я - Синахериб, великий царь, могучий царь, царь, царь всего света, премудрый, послушный великим богам, любящий справедливость, творящий добро, испепеляющий врагов. Я нанес поражение царю Вавилона. Посреди битвы покинул он свой лагерь, умчался один и спас свою жизнь. В его дворец с ликованием я вошёл. Я сотворил его сокровищницу. Золотую и Серебряную утварь, драгоценные камни, все, что там было, я забрал как добычу. 200 тыс. человек мужчин и женщин, коней, ослов и верблюдов, крупный и мелкий скот без числа я угнал в

О царе какой страны говорится в тексте? Ассирия

4. Легенда о суде

Пришли к царю две женщины с просьбой разрешить их спор. Они жили в одном доме, и у каждой был грудной ребенок. У одной женщины ребенок умер, и она ночью тайком подменила ребенка у другой. Проснувшаяся мать сразу увидела подмену. Но первая не признавала своей вины. И тогда они решили идти к царю, И сказал царь: эта говорит: мой сын живой, а твой сын мертвый; а та говорит: нет, твой сын мертвый, а мой сын живой. И сказал царь: подайте мне меч. И принесли меч к царю. И сказал царь: рассеките живое дитя надвое и отдайте половину одной и половину другой.

О каком царе говорится в тексте? Соломон

Квест для учителей

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/Brag/ESW75Mjkd>