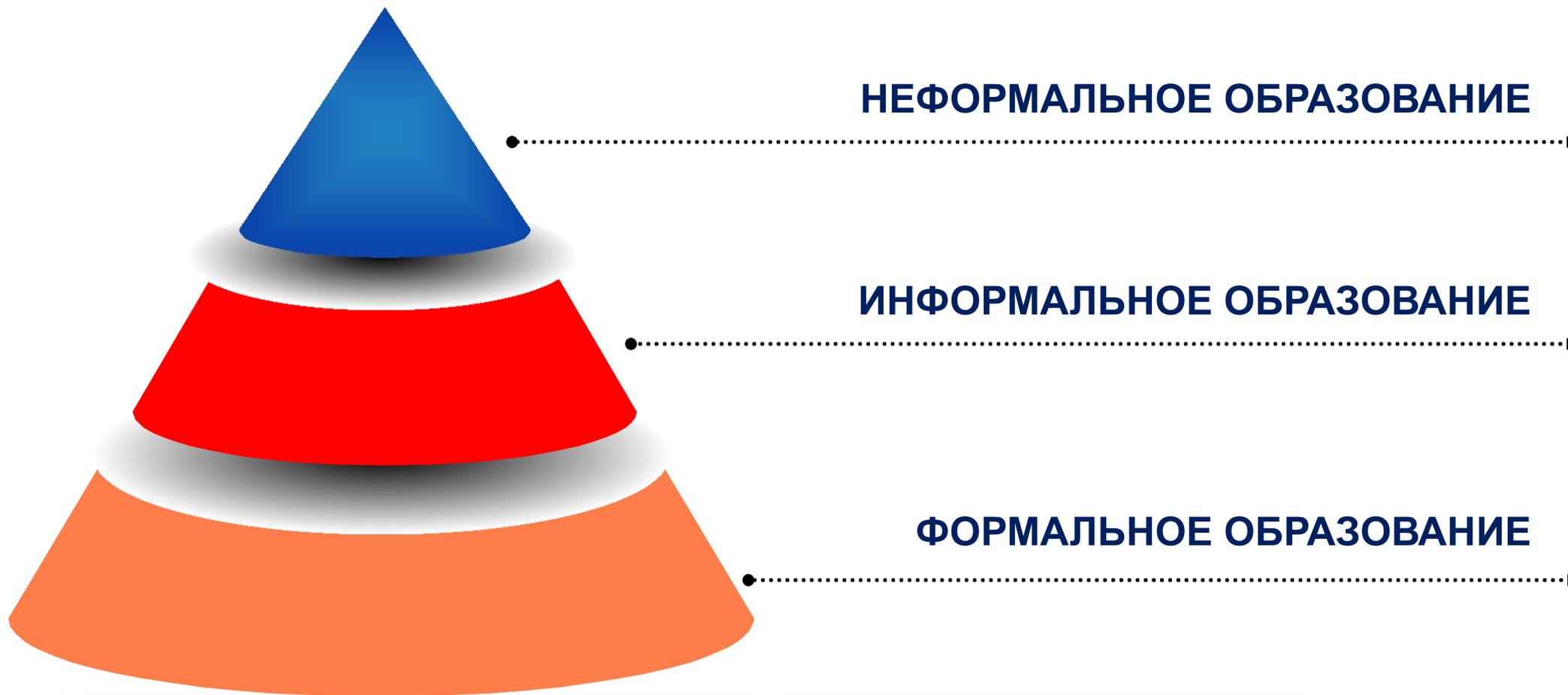


Многоуровневая модель профессионального развития педагога на уровне образовательной организации

**МАОУ СОШ № 3 ГОЩ
РСП «Реализация вариативных моделей
наставничества»**

Полянская Елена Александровна, заместитель
директора по УВР МАОУ СОШ № 3 ГОЩ,
руководитель РСП

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ



ЦЕЛЬ создание и апробация многоуровневой модели профессионального развития педагога, включающая формальное, информальное, неформальное образование, гарантирующая целостность процесса взаимодействия, логическую структуру содержательных компонентов и самосовершенствование участников данного взаимодействия

ЗАДАЧИ

Оценить кадровые, учебно-методические и материально-технические возможности МАОУ СОШ №3 по внедрению многоуровневой модели

Провести мониторинг и анализ имеющихся профессиональных потребностей и дефицитов педагогического состава

Апробировать модель взаимодействия в части формального образования педагогов на уровне взаимодействия с Государственным университетом просвещения (ВУЗ- партнер)

Апробировать модель взаимодействия в части наставничества «педагог-педагог» в рамках информального образования

Апробировать модель взаимодействия в части неформального образования по внедрению модели-навигатора по использованию цифровых ресурсов как инструмента достижения образовательных результатов

ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



1 **Базовый модуль.** Компетентностный подход. Готовность и способность к деятельности.
Информация и знания. Миссия ученика. Технологичность как основное свойство компетентностного подхода в образовании. Основные стадии технологии компетентностного подхода: выявление дефицита, понимание, рефлексия

2 **Модуль 2.** Проектирование достижения предметных результатов учащихся с использованием технологии компетентностного подхода. Проектирование базовой модели учебного занятия. Освоение метода «Чтение с пометками на полях». Работа с графическими организаторами: маркировочная таблица, кластер, «перевернутый урок»

3 **Модуль 3.** Проектирование достижения метапредметных результатов учащихся с использованием технологии компетентностного подхода. Проектирование информативной модели учебного занятия. Освоение методики «обучение сообща». Работа с экспертными листами. Освоение методики «Активное слушание» Работа с таксономией учебных целей. Проектирование мотивирующей модели учебного занятия. Работа с трансферными листами.

4 **Модуль 4.** Проектирование достижения личностных результатов учащихся с использованием компетентностного подхода. Проектирование дискуссионной модели учебного занятия. Освоение метода «Двухчастный дневник». Планирование и организация перекрестной дискуссии (дебаты). Внедрение методов «Лист решения проблем», «Совместный поиск», «докладчик – аудитория». Организация рефлексии с использованием приема «шесть шляп мышления»

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формирование механизма выявления и анализа компетентностных дефицитов учителей. Разработка пакета материалов по научно-методическому и нормативно-организационному сопровождению персонифицированного развития профессиональной компетентности учителей (план - навигатор по взаимодействию пары «наставник - наставляемый») результатов диагностических исследований. Мониторинг профессионального роста педагогов на основе анализа и коррекции их профессиональной компетентности в процессе реализации системы наставничества. Осуществление оценки эффективности содержания, форм и методов диагностических исследований для обеспечения наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях методического сопровождения наставником

Сбор информации о диагностируемом объекте. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, ее анализ. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство. Прогнозирование перспектив дальнейшего методического сопровождения педагога. Обоснование и оценка педагогического диагноза. Формирование пар «наставник – наставляемый». Создание тандема. Проведение общей встречи в любом удобном для участников формате, получение обратной связи от участников общей встречи, анализ обратной связи на предмет максимальных совпадений, составление плана - навигатора по взаимодействию пары «наставник - наставляемый» в рамках программы наставничества

Психолого-педагогическая лаборатория «Входная диагностика. Практикум на осознание дефицитов». Практикум «Секреты успешного общения» (приемы конструктивного взаимодействия наставника – наставляемого). Круглый стол «Создание плана - навигатора на устранение дефицитов посредством совместной образовательной деятельности в рамках тандемов». Бенчмаркинг «Формирование профессиональных компетенций современного учителя». Воркшоп «Конструирование современного урока». Методические совещания в формате брейнстроминга

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОДЕЛЬ-НАВИГАТОР ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАССИФИКАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Цифровые учебные материалы

Тренажеры

ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Индивидуальная и коллективная работа

Индивидуальная и групповая работа

Организация совместной проектной работы

Организация опросов и проведение тестов

Совместное создание и редактирование интеллект-карт

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

Рефлексия
(процесса и результата освоения
материала)

Индивидуализация
(построение обучающимся
индивидуального
образовательного
маршрута)

Контроль

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

<https://sch3-schel.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2369/posts/post/19043>

