



**Московская область: пространство
управления, взаимодействия и
сопровождения**

Рассмотрим вопросы:

1. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов «Методический мёбиус»: результаты первого полугодия

***Кочеткова Нина Александровна, заместитель директора ЦНППМ
(г. Подольск) КУРО***

2. Развитие системы наставничества в Московской области: проблемное поле, цели и задачи развития системы наставничества региона, реестр педагогов-наставников, вариативные модели ОО, сеть РСП

Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО

3. Как подготовиться педагогу к региональному исследованию профессиональных компетенций

Шафоростова Яна Павловна, тьютор ЦНППМ КУРО

Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов «Методический мёбиус»: результаты первого полугодия

**Кочеткова Нина Александровна,
заместитель директора ЦНППМ КУРО
(г. Подольск), куратор проекта ШПД**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ОНЛАЙН МАСТЕРСКАЯ
«Школа профессионального мастерства»**

- Региональный проект Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» реализуется с ноября 2019 г. В рамках проекта создана система научно-методического сопровождения педагогов **с низкими образовательными результатами.**
- Проект ШПМ направлен на **устранение предметных дефицитов учителей**, выявленных в результате проведения **ВПр, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, ИКУ.**

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Организация и реализация системы курсового и после курсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО

КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13
Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5

тел./факс: 8-499-189-12-76
электрон. по: kuro@mosreg.ru
www.kuro-mo.ru

23.09.2024 № ИСКХ-1871

на № _____

Руководителям государственных образовательных организаций высшего образования Московской области

Руководителям муниципальных методических служб

Начальникам Управлений по образованию Московской области

Уважаемые коллеги!

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» приглашает принять участие в методических интенсивах в рамках программы повышения квалификации «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)» в форме стажировки педагогических работников образовательных организаций Московской области в период с 07.10.2024 по 22.11.2024 с целью совершенствования методических и предметных компетенций.

К участию в интенсивах приглашаются педагогические работники образовательных организаций Московской области с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам регионального исследования компетенций учителей 2023-2024 учебного года (Приложение 1). Период проведения методических интенсивов: с 07.10.2024 по 22.11.2024 (Приложение 2), форма проведения интенсивов – очная.

Поискать созданы в электронном формате. № ИСКХ-1871 от 23.09.2024. Методический. Консультации. М.А.

Приложение 1		
Списки		
педагогических работников Московской области, направляемых на интенсивы		
Группа 1 КУРО (учителя биологии)		
1-ый день интенсива: 07.10.2024, 10.00-13.00		
2-ой день интенсива: 18.11.2024, 10.00-13.00		
Место: КУРО, г. Москва, Староватутинский проезд, д.8		
1	Веревкин Леонид Михайлович	Балашиха ГО
2	Жаров Сергей Сергеевич	Балашиха ГО
3	Талалаева Светлана Владимировна	Балашиха ГО
4	Щербакова Светлана Александровна	Балашиха ГО
5	Беляцкая Наталья Викторовна	Дзержинский ГО
6	Шарипова Елена Викторовна	Долгопрудный ГО
7	Камышова Наталья Васильевна	Домодедово ГО
8	Кривчак Оксана Николаевна	Домодедово ГО
9	Медведчикова Светлана Николаевна	Домодедово ГО
10	Чугунова Наталья Владимировна	Домодедово ГО
11	Кожурина Екатерина Владимировна	Жуковский ГО
12	Анискина Елена Петровна	Истра ГО
13	Вербина Татьяна Сергеевна	Истра ГО
14	Аринина Надежда Михайловна	Калшира ГО
15	Чепелев Роман Владимирович	Калшира ГО
16	Воронова Ирина Геннадьевна	Королев ГО
17	Богданова Анна Рафаэловна	Красногорск ГО
18	Воронова Мария Александровна	Красногорск ГО

График интенсивов		
Предметы	1-ый день интенсива	2-ой день интенсива
Биология	07.10.2024 10.00-13.00 КУРО	18.11.2024 10.00-13.00 КУРО
Обществознание	07.10.2024 14.00-17.00 КУРО	18.11.2024 14.00-17.00 КУРО
Музыка	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
География	09.10.2024 14.00-17.00 КУРО	20.11.2024 14.00-17.00 КУРО
Начальные классы	07.10.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево) 08.10.2024 10.00-13.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна) 08.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО 10.10.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево) 20.11.2024 14.00-17.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна) 19.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО 21.11.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО
История	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
Немецкий язык	10.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)	19.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)
Французский язык	08.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)	20.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна)
Английский язык	09.10.2024 12.00-15.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна) 10.10.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО 3 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево) 10.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна) 21.11.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО 3 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево) 21.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО

Письмо КУРО №ИСХ-1871 от 23.09.2024

КПК: «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания учебных предметов

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-24 уч.г.

Форма: очно-заочная

Электронная информационная образовательная среда курса: платформы КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Сроки: с 07.10.2024 по 22.11.2024 (очно – 2 дня)

Место проведения очной части (по графику):

- КУРО(г. Москва)
- ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
- ГСГУ (г. Коломна)



КПК: «АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ (ПРЕДМЕТ)»

- **Срок освоения программы:** 36 ч (6 недель.)
- **Тьюторское сопровождение** региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом

Инновационные подходы к оценке компетенций учителя

РИКУ

Показатели предметных компетенций учителя

Лекция очно 4 ч

Практическая работа дистант 6 часов

Профессиональные дефициты педагога и способы их устранения

Решение разноуровневых заданий по предметам

Самостоятельная работа 6 часов

Практическая работа дистант 6 часов

Конструирование разноуровневых заданий по предметам

Анализ методических ситуаций обучения по предметам

Самостоятельная работа 5 часов

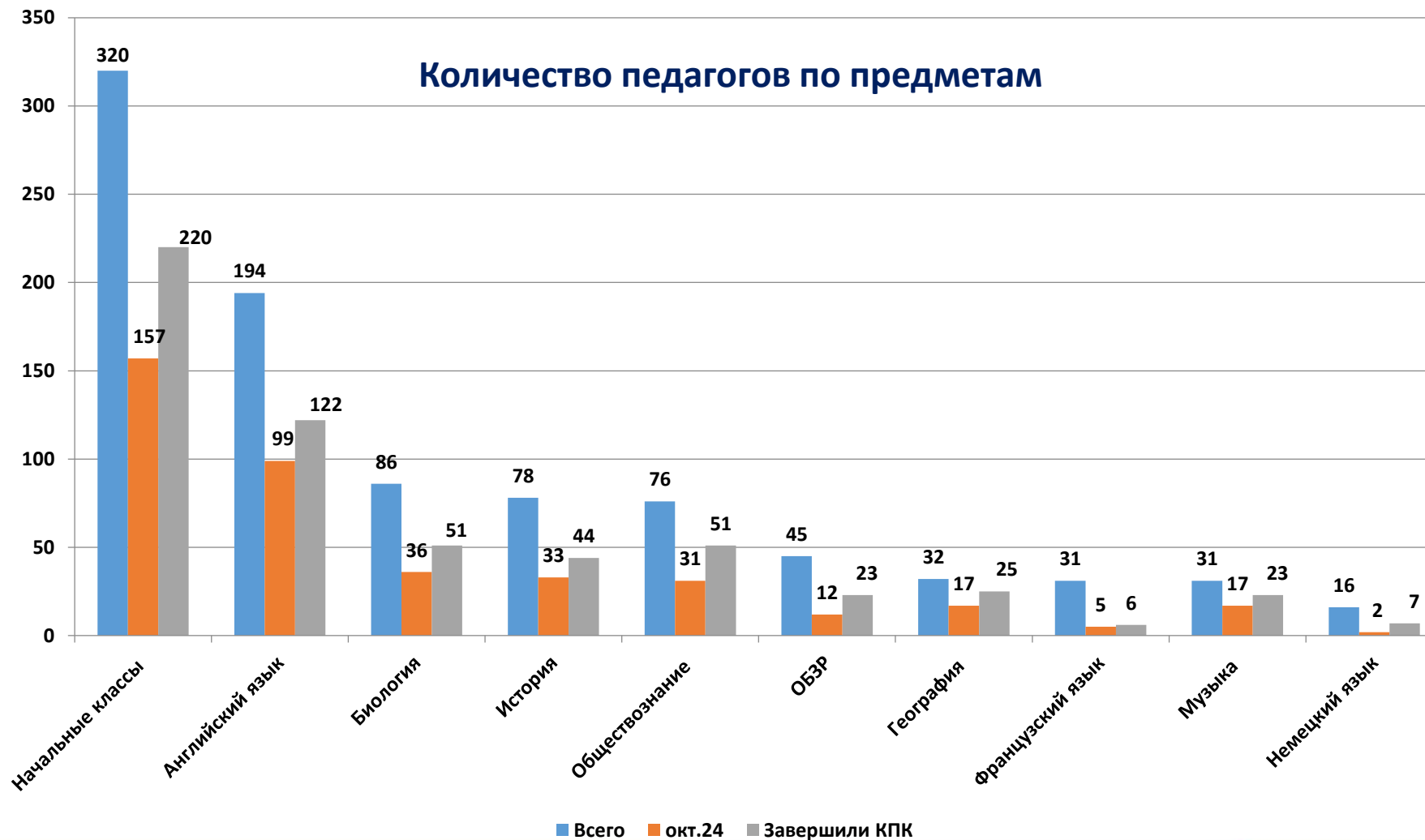
Итоговый тест

Круглый стол очно 4 часа

Показатели методических компетенций учителя

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ИНТЕНСИВОВ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ МЁБИУС»
по итогам первого полугодия 2024-25 уч.г.**

№	Предмет	Количество заявленных педагогов	Количество успешно <u>завершивших</u> обучение	Доля
1	Биология	86	51	59,3
2	Обществознание	76	51	67,1
3	<u>ОБЗР</u>	45	23	51,1
4	Начальные классы	320	220	68,4
5	Французский язык	31 из них 9 педагогов указали, что больше не преподают <u>фр. яз.</u>	6	19,4 27,3 (без учета 9 педагогов)
6	География	32	25	78,1
7	Английский язык	194	122	62,9
8	Немецкий язык	16 из них 1 педагог указал, что больше не преподает <u>нем. яз.</u> , 1 на длительном б/д	7	44 50 (без учета <u>2 педагогов</u>)
9	Музыка	31	23	74,2
10	История	78	44	56,4
	Итого	909	571	<u>ср.зн. 58,5%</u>



Музыка, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Красногорск	3	3	100%
Ленинский	1	1	100%
Лобня	1	1	100%
Люберцы	2	2	100%
Можайский	1	1	100%
Мытищи	1	1	100%
Наро-Фоминский	2	2	100%
Одинцовский	4	3	75%
Подольск	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Ступино	1	0	0%
Химки	1	0	0%
Черноголовка	1	0	0%
Щёлково	2	0	0%
	31	23	74,2%

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	4	4	100%
Дзержинский	1	1	100%
Долгопрудный	1	1	100%
Домодедово	4	4	100%
Жуковский	1	1	100%
Истра	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Королёв	1	1	100%
Красногорск	9	9	100%
Ленинский	3	3	100%
Лобня	2	2	100%
Люберцы	5	5	100%
Мытищи	3	3	100%
Наро-Фоминский	4	4	100%
Одинцовский	10	9	90%
Павловский Посад	2	0	0%
Подольск	1	0	0%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	3	0	0%
Реутов	1	0	0%

Сергиево-Посадский	1	0	100%
Серебряные Пруды	1	0	100%
Солнечногорск	5	0	0%
Ступино	1	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	2	0	0%
Химки	3	0	0%
Чехов	3	0	0%
Шатура	4	0	0%
Шаховская	1	0	0%
Щёлково	2	0	0%
Электросталь	2	0	0%
	86	51	59,3%

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Богородский	1	1	100%
Воскресенск	2	2	100%
Восход	1	1	100%
Дзержинский	1	1	100%
Домодедово	2	2	100%
Егорьевск	1	1	100%
Жуковский	2	2	100%
Кашира	2	2	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Котельники	1	1	100%
Красногорск	11	11	100%
Ленинский	1	1	100%
Лосино-Петровский	1	1	100%
Луховицы	2	2	100%
Лыткарино	2	2	100%
Люберцы	5	5	100%
Мытищи	1	1	100%
Наро-Фоминский	2	2	100%
Одинцовский	13	9	69%

Павловский Посад	1	0	0%
Подольск	2	0	0%
Пушкинский	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Серебряные Пруды	1	0	0%
Солнечногорск	1	0	0%
Химки	2	0	0%
Чехов	1	0	0%
Шатура	7	0	0%
Шаховская	1	0	0%
Щёлково	1	0	0%
Электросталь	1	0	0%
Электрогорск	1	0	0%
	76	51	67%

ОБЗР, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	4, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР	4	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	3	3	100%
Кашира	1	1	100%
Коломенский	2	2	100%
Красногорск	2	2	100%
Ленинский	1	1	100%
Лыткарино	1	1	100%
Люберцы	2, из них указано, что 1 педагог на длительном б/л	2	100%
Мытищи	2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР	2	100%
Наро-Фоминский	3	3	100%
Одинцовский	6	1	16,7%
Пушкинский	1	0	0%
Раменский	5, из них указано, что 3 педагога не преподают ОБЗР, 1 педагог на длительном б/л	0	0%
Ступино	2	0	0%
Талдомский	1	0	0%
Фрязино	2	0	0%
Чехов	2	0	0%
Щёлково	3	0	0%
Электрогорск	1	0	0%
	45	23	51%

Начальные классы КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	18	11	61%
Богородский	8	8	100%
Волоколамский	1	1	100%
Воскресенск	3	3	100%
Дмитровский	1	0	0%
Домодедово	21	14	67%
Егорьевск	1	1	100%
Жуковский	5	5	100%
Истра	10	9	90%
Коломенский	7	6	86%
Королёв	3	1	33%
Котельники	4	3	75%
Красногорск	35	21	60%
Ленинский	20, из них указано, что 1 педагог на б/п (в больнице)	16	80%
Лобня	2	2	100%
Луховицы	2	1	50%
Лыткарино	3	0	0%
Люберцы	19	11	57,9
Можайский	7	5	71,4%
Мытищи	15	8	53%
Наро-Фоминский	12	8	66,7%
Одинцовский	21	9	43%

Орехово-Зуевский	7	7	100%
Павловский Посад	1	1	100%
Подольск	13	9	69%
Пушкинский	7	5	71,4%
Раменский	14	13	93%
Реутов	3	2	67%
Рузский	1	1	100%
Сергиево-Посадский	1	1	100%
Серпухов	5	3	60%
Солнечногорск	7	7	100%
Фрязино	2	2	100%
Химки	9	4	44%
Черноголовка	2	1	50%
Чехов	8	4	50%
Шатура	3	3	100%
Шаховская	5	2	40%
Щёлково	2	2	100%
Электрогорск	4	2	50%
Электросталь	8	8	100%
	320	220	68,8%

Французский язык, ГСГУ

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Дзержинский	2	2	100%
Дмитровский	2	2	100%
Домодедово	2, из них указано, что 2 педагога не преподают фр. яз.	2	100%
Кашира	2	0	0%
Коломенский	2, из них указано, что 1 педагог не преподает фр. яз.	0	0%
Красногорск	3	0	0%
Люберцы	3, из них указано, что 2 педагога не преподают фр. яз.	0	0%
Можайский	1	0	0%
Мытищи	2, из них указано, что 1 педагог не преподает фр. яз.	0	0%
Наро-Фоминский	1	0	0%
Одинцовский	2	0	0%
Павловский Посад	1, из них указано, что 1 педагог не преподает фр. яз.	0	0%
Раменский	3, из них указано, что 1 педагог не преподают фр. яз.	0	0%
Сергиево-Посадский	2	0	0%
Серпухов	1	0	0%
Ступино	1, из них указано, что 1 педагог не преподает фр. яз.	0	0%
Шатура	1	0	0%
	31	6	19,4%

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Клин	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Ленинский	1	1	100%
Люберцы	2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт нем.яз	2	100%
Мытищи	2	2	100%
Наро-Фоминский	2	0	0%
Одинцовский	1	0	0%
Подольск	2	0	0%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Реутов	1, из них указано, что 1 педагог на длительном больничном	0	0%
Ступино	1	0	0%
	16	7	44%

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	16	8	50%
Богородский	10	8	80%
Бронницы	1	0	0%
Волоколамский	1	1	100%
Воскресенск	7	4	57%
Долгопрудный	3	1	33%
Домодедово	9	6	66,7%
Егорьевск	1	1	100%
Истра	2	2	100%
Кашира	4	4	100%
Клин	1	1	100%
Коломенский	2	1	50%
Королёв	3	3	100%
Котельники	2	2	100%
Красногорск	17	10	59%
Ленинский	9	4	44%
Лосино-Петровский	2	2	100%
Люберцы	10	3	30%

Можайский	2	1	50%
Мытищи	9	8	89%
Наро-Фоминский	9	4	44%
Одинцовский	16	11	68,7%
Орехово-Зуевский	6	5	83,3%
Павловский Посад	7	3	42,8%
Подольск	5	3	60%
Раменский	5	5	100%
Реутов	2	1	50%
Сергиево-Посадский	1	1	100%
Серебряные Пруды	1	1	100%
Серпухов	5	2	40%
Солнечногорск	4	3	75%
Ступино	2	1	50%
Фрязино	2	2	100%
Химки	3	0	0%
Чехов	2	1	50%
Шатура	2	1	50%
Щёлково	3	2	67%
Электросталь	8	6	75%
	194	122	62,9%

География, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно <u>завершивших</u> обучение	Доля
Власиха	1	1	100%
Дмитровский	1	1	100%
Домодедово	1	1	100%
Егорьевск	2	2	100%
Кашира	1	1	100%
Коломенский	1	1	100%
Королёв	1	1	100%
Красногорск	3	3	100%
Ленинский	1	1	100%
Люберцы	2	2	100%
Можайский	1	1	100%
Мытищи	4	4	100%
Наро-Фоминский	1	1	100%
Одинцовский	1	1	100%
Орехово-Зуевский	2	2	100%
Подольск	2	2	100%
Пушино (Серпухов)	1	0	0%
Раменский	1	0	0%
Реутов	1	0	0%
Химки	1	0	0%
Шатура	2	0	0%
Щёлково	1	0	0%
	32	25	78%

История, КУРО

Муниципалитеты	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
Балашиха	2	2	100%
Богородский	3	3	100%
Воскресенск	1	1	100%
Дзержинский	1	1	100%
Долгопрудный	1	1	100%
Домодедово	5	5	100%
Истра	1	1	100%
Кашира	3	3	100%
Коломенский	2	2	100%
Красногорск	6	6	100%
Ленинский	6	6	100%
Лобня	1	1	100%
Лотошино	1	1	100%
Лыткарино	3	3	100%
Люберцы	7	7	100%
Можайский	2	1	50%
Мытищи	6	0	0%
Наро-Фоминский	3	0	0%
Одинцовский	5	0	0%
Орехово-Зуевский	1	0	0%
Павловский Посад	1	0	0%
Раменский	2	0	0%
Серебряные Пруды	1	0	0%
Серпухов	5	0	0%
Солнечногорск	2	0	0%
Химки	2	0	0%
Черноголовка	1	0	0%
Шатура	2	0	0%
Щёлково	1	0	0%
Электросталь	1	0	0%
	78	44	56,4%

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ





Развитие системы наставничества в
Московской области:
проблемное поле, цели и задачи
развития системы наставничества
региона, реестр педагогов-наставников,
вариативные модели ОО, сеть РСП

Наставничество

1. универсальная технология передачи знаний, опыта;
2. составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства;
3. форма адаптации и профессиональной подготовки (или переподготовки) персонала;
4. элемент корпоративной культуры;
5. инструмент для достижения более высоких результатов обучения и воспитания обучающихся.

**Технология наставничества
выступает в качестве
ключевого элемента
новой динамичной методической системы,
обеспечивающей возможности для
своевременной адаптации педагогов
к меняющимся условиям.**



ПЕДАГОГ

Диагностика

Индивидуальные
образовательные
маршруты

Наставничество



РУКОВОДИТЕЛЬ

Создать, разработать, выстроить,
выделить, обеспечить, организовать ...

Задачи

Цель

Реализация КОМПЛЕКСА МЕР
Создание МЕХАНИЗМОВ и системы УСЛОВИЙ

- ✓ дефицит знаний молодых педагогов в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- ✓ кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание;
- ✓ дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Показатели

для обеспечения непрерывного профессионального роста...
для формирования эффективной системы поддержки...
для устранения дефицита профессиональных умений и навыков...
для эффективного включения в педагогическую деятельность...

Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %
Доля образовательных учреждений от общего количества образовательных учреждений, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников, %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества, % (опросный),
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)



Проблемное поле



дефицит знаний *молодых педагогов* в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта



кризис профессионального роста у *педагогов со стажем*, профессиональное выгорание



дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у *педагогов различных категорий* в ходе исследований профессиональной компетентности

Актуальные направления наставничества

1. адаптация молодых педагогов на рабочем месте;
2. обучение цифровым технологиям;
3. подготовка к участию в профессиональном конкурсе;
4. устранение профессиональных дефицитов;
5. развитие корпоративной культуры;
6. формирование потребности к непрерывному образованию;
7. обучение педагогов-наставников;
8. организация педагогической практики студентов.

Адаптация молодых педагогов на рабочем месте

Проблемное поле:

Недостаток опыта, стресс от новой роли, трудности в установлении контакта с учениками и родителями, незнание специфики школы и ее внутренней культуры, отсутствие поддержки и наставничества, неумение эффективно планировать и организовывать учебный процесс, нехватка практических навыков.

➤ Проблемное поле

Профессиональные трудности

- Недостаток практического опыта: трудности в планировании уроков, работе с детьми разного уровня подготовки, управлении классом и решении конфликтных ситуаций; адаптация теоретических знаний к конкретным учебным ситуациям.
- Недостаток методических навыков: необходима помощь в проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода, формировании УУД.
- Трудности с оценкой учебных достижений: оценивание учебных достижений учеников требует определенных навыков и опыта.

Психологические трудности

- Стресс из-за высокой нагрузки, ответственности и недостатка поддержки, может привести к эмоциональному выгоранию
- Трудности в общении могут препятствовать установлению эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.
- Нехватка уверенности в себе

Организационные трудности

- Незнание внутренних правил и процедур школы приводит к трудностям в работе и недопониманию с коллегами и администрацией.
- Недостаток поддержки от опытных коллег и руководства может усугубить проблемные ситуации.
- Недостаток в дополнительных ресурсах (методические материалы, оборудование, время для подготовки уроков), чтобы эффективно выполнять свои обязанности.

- цели
- задачи
- результаты



➤ методики ➤ инструменты

Традиционное наставничество: длительное наставничество, охватывающее все аспекты профессиональной деятельности

Методическая помощь: предоставление методических рекомендаций, образцов уроков и других методических материалов

Коучинг: помощь в постановке целей и разработке ППН

Взаимное наставничество: обмен опытом между молодыми специалистами

Наблюдение за уроками: анализ уроков молодого педагога, предоставление конструктивной обратной связи

Ролевые игры: отработка навыков взаимодействия с учениками, родителями и коллегами

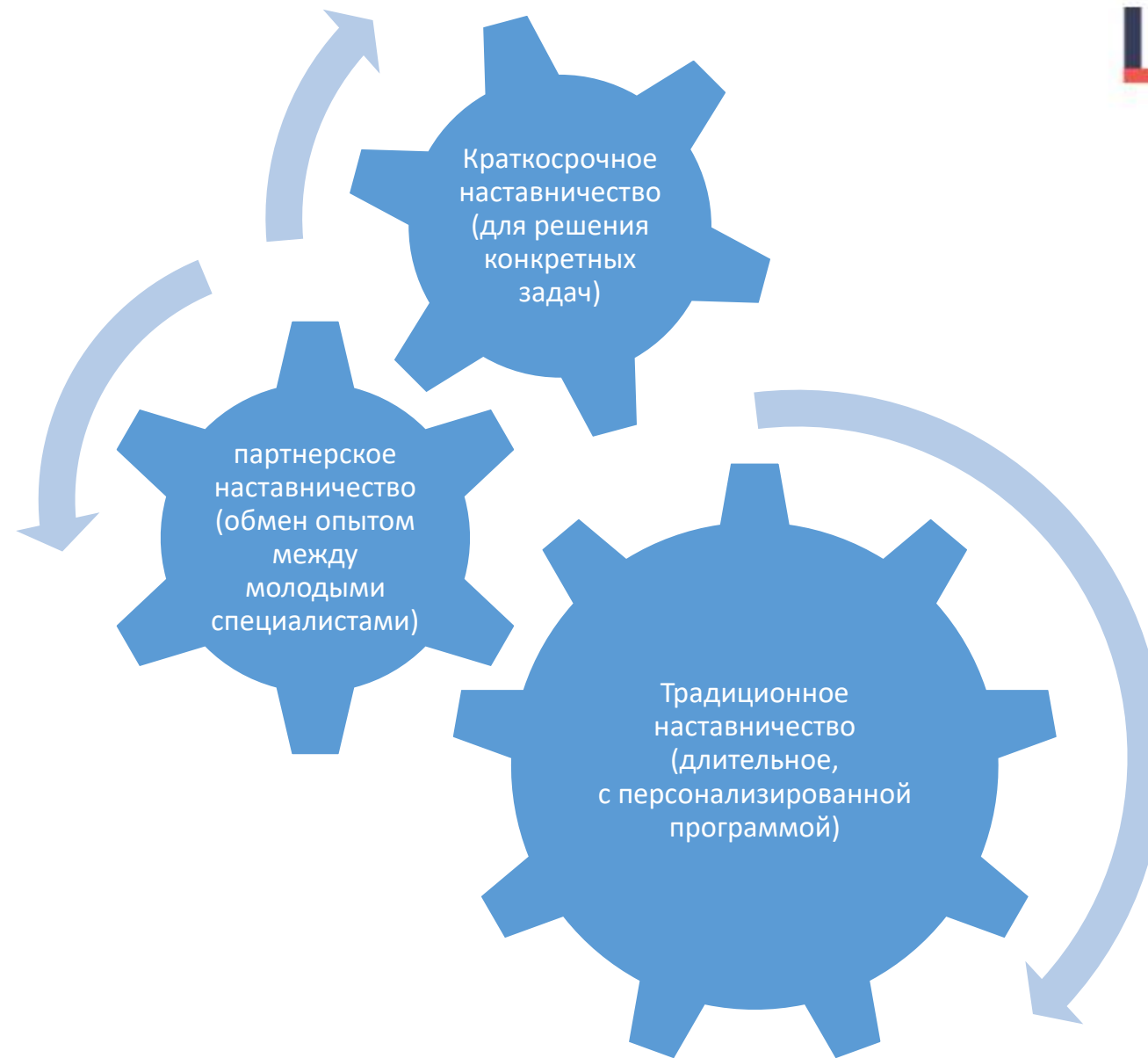
Совместная подготовка уроков: разработка и проведение уроков совместно с наставником

Моделирование педагогических ситуаций: разбор типичных проблемных ситуаций и отработка способов их решения

Обратная связь: регулярная обратная связь от наставника, направленная на поддержку и мотивацию

Индивидуальные консультации: решение конкретных профессиональных проблем

Дневник наставника и наставляемого для фиксации достижений, проблем и планов



Проблемное поле

Обучение педагогов-наставников:

- Проблемное поле: Недостаток методических материалов по наставничеству, отсутствие специальной подготовки для наставников, нехватка времени для выполнения обязанностей наставника, трудности в установлении эффективного взаимодействия с наставляемыми, неумение предоставлять конструктивную обратную связь, отсутствие системы оценки эффективности работы наставников.

Педагогическая практика студентов:

- Проблемное поле: Недостаток практических навыков у студентов, трудности в применении теоретических знаний на практике, недостаточный уровень подготовки к работе с учениками, отсутствие системы руководства и контроля за педагогической практикой, неэффективное взаимодействие между студентами и педагогами-наставниками.

Обучение цифровым технологиям:

- Проблемное поле: Недостаточный уровень цифровой компетентности педагогов, отсутствие системы поддержки и внедрения цифровых технологий в учебный процесс, нехватка времени на освоение новых технологий, отсутствие мотивации к использованию цифровых инструментов.

Устранение профессиональных дефицитов:

- Проблемное поле: Недостаточный уровень методических компетенций проектировании и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС, владении технологиями и инструментами формирования у обучающихся УУД, использовании технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, отсутствие системы поддержки и развития педагогов, недостаток индивидуального подхода к решению проблем каждого педагога.

Проблемное поле

Развитие корпоративной культуры:

- Проблемное поле: Отсутствие единых ценностей и принципов в работе педагогического коллектива, слабая командная работа, недостаточный уровень взаимопонимания и доверия между коллегами, отсутствие механизмов поощрения и признания заслуг, негативный климат в педагогическом коллективе.

Проблемное поле

Формирование потребности к непрерывному образованию:

- Проблемное поле: Отсутствие мотивации у педагогов к повышению квалификации, недостаток времени и ресурсов для самообразования, отсутствие системы стимулирования непрерывного образования, недостаточный уровень информированности педагогов о возможностях повышения квалификации.

Проект «Актуальные консультации»

Предлагаем педагогам-наставникам актуализировать свой опыт в рамках предложенных тем и провести консультацию в формате микрообучения.



Для этого необходимо заполнить карточку педагога-наставника для представления вас в телеграмм-канале “Молодые специалисты Московской области” и записать видео мини-консультации по одной из тем.



1. Что значит современный урок по ФГОС? Как планировать и проводить урок, ориентированный на развитие универсальных учебных действий?
2. Как использовать современные педагогические технологии для повышения эффективности урока? Как выбрать и внедрить образовательную технологию в свою практику?
3. Какие методы дисциплинирования наиболее эффективны в современных условиях? Как мотивировать учащихся к учебной деятельности?
4. Зачем участвовать в деятельности профессиональных предметных сообществ? Рекомендации предметных ассоциаций из личного опыта.
5. Какие существуют эффективные методы общения с родителями? Как выстроить конструктивное взаимодействие с родителями?

6. Как эффективно использовать онлайн-платформы и ресурсы в своей практике? Обзор реестровых ресурсов.
7. Как организовать проектную деятельность в своей практике?
8. Как подготовиться к аттестации на первую и высшую квалификационные категории? Обзор пунктов аттестационной карты с разбором.
9. РИКУ - что это и зачем?
10. Какие возможности открывает участие в конкурсах? Как подготовиться и участвовать в конкурсах?
11. Как эффективно организовать воспитательный процесс в классе?
12. Как выбрать и организовать направление внеурочной деятельности? Как привлечь учащихся к участию во внеурочной деятельности?

Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области

Ежегодный мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области в рамках Федеральной программы наставничества



Описание, презентация
вариативных моделей
наставничества ОО



Разработка
персонализированных
программ наставничества
под конкретный запрос



Банк практик
наставничества
педагогов по
актуальным
направлениям

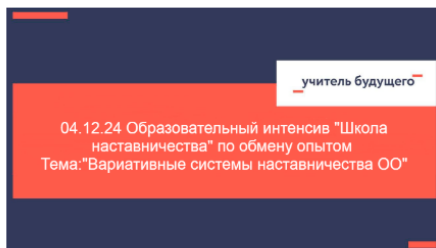


Аттестация педагогов
на категорию
педагог-наставник



Определение проблемного поля позволяет сформулировать конкретные цели и задачи в Положении о системе наставничества педагогических работников, разработать эффективные механизмы ее (системы) реализации и оценки ее эффективности.

Деятельность РСП по актуальным направлениям



04.12.24 Образовательный интенсив "Школа наставничества" по обмену опытом
Тема: "Вариативные системы наставничества ОО"

Спикер:

- Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО
- Кузнецова Светлана Валентиновна, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 2 «Квантор» г.о Коломна

[ЗАПИСЬ ВЕБИНАРА](#)

[ПРЕЗЕНТАЦИЯ](#)

[ПРЕЗЕНТАЦИЯ](#)



13.11.24 Методическая сессия для РСП по направлению "Реализация вариативных моделей наставничества: форма педагог-педагог"

Спикер:

- Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО

[ЗАПИСЬ ВЕБИНАРА](#)

[ПРЕЗЕНТАЦИЯ](#)



Как подготовиться педагогу к региональному исследованию профессиональных компетенций

Зубкова Н.Н., тьютор ЦНППМ КУРО

Вопросы РИКУ освещались на вебинарах текущего учебного года, записи которых размещены **на сайте ЦНППМ КУРО:**

- **15.10.24** Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

https://rutube.ru/video/private/004fbae927e1fba7d1665239d8f59479/?p=kW_5OkoY6_Ic-eX2qacyUw

- **08.10.2024** Цикл семинаров- совещаний «Московская область: пространство управления, взаимодействия и сопровождения»

<https://rutube.ru/video/dc0123da8f9ebffa777d3740aab9a625/>

- **18.10.2024** Час директора «РИКУ 2024-2025»

<https://rutube.ru/video/2e02e22399ea04d747a1fcc7512f4005/>

- **15.10.2024** Час завуча «РИКУ 2024-2025»

<https://rutube.ru/video/private/ab1875b35788fb3fbe237a4de91f0478/?p=E17asknI-PI0GE6iDec0SQ>

- **22.10.2024** Час завуча «Результаты РИКУ и ИОМ»

<https://rutube.ru/video/20b3fad0ae70cf1dbcea80f4c4f62971/>

Как подготовиться к РИКУ

Сайт ЦНППМ КУРО



Раздел ДИАГНОСТИКА



ПАМЯТКА

участника РИКУ:
организационные
вопросы
процедуры РИКУ

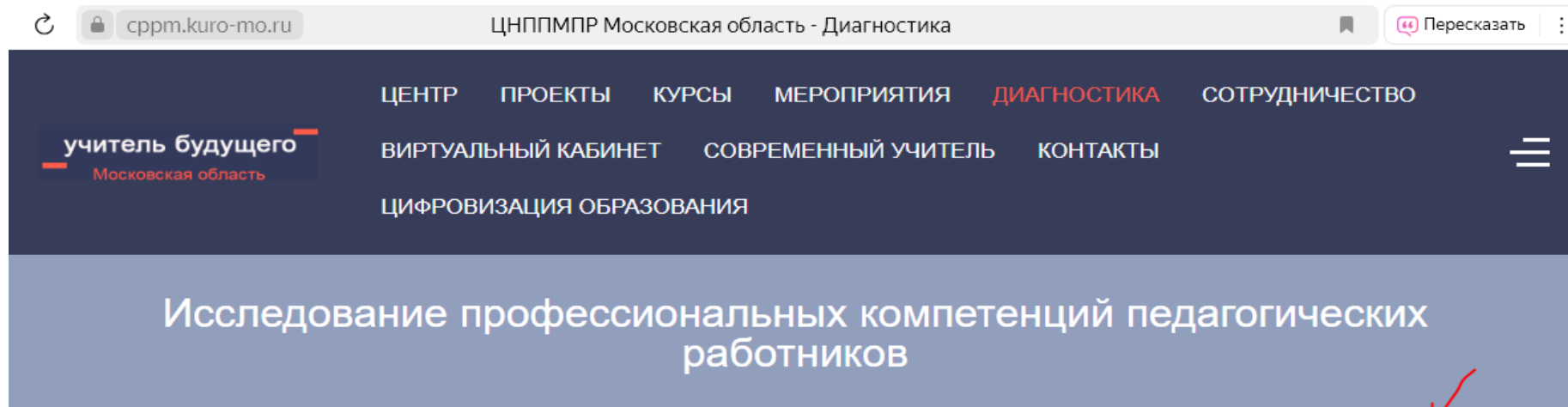
СПЕЦИФИКАЦИЯ

- по предмету/специальности:
- структура теста,
 - критерии успешного выполнения,
 - тематика заданий

РЕСУРСЫ

сайта ЦНППМ
для подготовки
к выполнению РИКУ

Информация о РИКУ размещена на сайте ЦНППМ КУРО
в разделе «ДИАГНОСТИКА»: <https://cppm.kuro-mo.ru>



ВАЖНО! Для успешного прохождения очного РИКУ педагогу необходимо ознакомиться с ПАМЯТКОЙ УЧАСТНИКА РИКУ (Вход на ИКУ осуществляется через личный кабинет во ФГИС «Моя школа». Каждый участник ИКУ обязан знать свои данные (логин и пароль) для входа в личный кабинет и уметь входить самостоятельно).

Месяц	Подача заявки на очное РИКУ в ГИС «Моя школа»	Сроки прохождения очного РИКУ на базах ЦНППМ
Ноябрь	16.10.2024 – 23.10.2024	01.11.2024 – 12.11.2024
Декабрь	16.11.2024 – 23.11.2024	02.12.2024 – 10.12.2024

1. **Регламент** порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
2. **Памятка участника** РИКУ.
3. **Спецификация** по предмету / специальности.
4. Демонстрационные версии РИКУ.



Коллективные заявки на проведение РИКУ на базе образовательной организации принимаются от **ММС**. Заявка составляется ММС на основе сведений от ОО о количестве педагогов, которым необходимо пройти РИКУ в ближайший месяц.

Выбор пункта проведения

Педагогу при подаче заявки на РИКУ можно выбирать пункты ЦНППМ в Москве, Дмитрове, Истре, Ивантеевке, Коломне, Орехово-Зуево, Подольске.

Пункты **с названиями школ** создаются по коллективным заявкам от муниципалитета и предназначены для педагогов в соответствии со списками, предоставленными ММС.

Другие педагоги НЕ МОГУТ при подаче заявки выбирать этот пункт без согласования возможности своего участия с ММС или администрацией школы-пункта проведения РИКУ.

Пункты проведения РИКУ – ЦНППМ ПР Московской области

ГАОУ ДО МО "Корпоративный университет развития образования", г. Москва	206, 207 каб., г. Москва, Староватутинский проезд, д.8
ГАОУ ДО МО "Корпоративный университет развития образования", г. Дмитров	15 каб., Московская область, г. Дмитров, ул, Лиры Никольской, д. 4а
ГАОУ ДО МО "Корпоративный университет развития образования", г. Ивантеевка	161 каб., Московская область, Ивантеевка, Первомайская , 49А
ГАОУ ДО МО "Корпоративный университет развития образования", г. Подольск	9, 14 каб., г. Подольск, ул. Большая Серпуховская, д. 93
ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	13 каб., г. Истра, ул. 9-й Гвардейской Дивизии, 33-а
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	36 каб., г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22, корпус № 1
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»	20, 22 каб., г. Коломна, улица Зелёная, д.30

Доступ к демоверсиям тестов и пробному тестированию

сppm.kuro-mo.ru ЦНППМПр Московская область - Диагностика Пересказать

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ **ДИАГНОСТИКА** СОТРУДНИЧЕСТВО

ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КОНТАКТЫ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Документация

Приказы очного ИКУ

Спецификации

Уровень заданий

Время и место проведения

Тестирование на договорной основе

Тестирование педагогов на договорной основе проводит Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Платное пробное тестирование

Демонстрационные версии РИКУ

Организационные вопросы

Изменения в региональном исследовании
профессиональных компетенций в 2024-2025 учебном году

В **Спецификации** по предмету/специальности описаны:

- структура теста,
- порядок, формы и время работы с заданиями,
- критерии успешного выполнения РИКУ участником,
- тематика заданий,
- уровни сложности заданий.

Общая **продолжительность** тестирования – **3,5 часа** (учителя, воспитатели), **2 часа** – психологи, логопеды (дефектологи), организаторы, социальные педагоги.

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	50	25
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
ВСЕГО	90	46

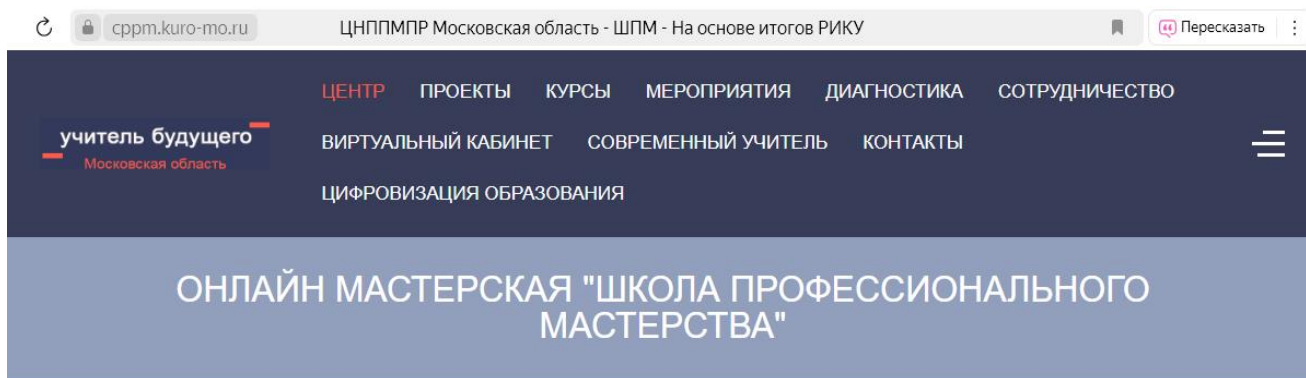
Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

Подготовка к прохождению РИКУ. Предметный блок

Для подготовки можно использовать:

- открытые **федеральные банки заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиад, диагностических работ;**
- **материалы сайта ЦНППМ** – Проекты - Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» - Методические материалы на основе итогов РИКУ

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=547&Itemid=0>



НА ОСНОВЕ ИТОГОВ РИКУ (предметные компетенции)



ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК	Математика, информатика
ВТОРНИК	Русский язык, литература, иностранные языки
СРЕДА	Физика, химия, биология
ЧЕТВЕРГ	История, география, обществознание, соц.педагоги, "Час завуча"
ПЯТНИЦА	Начальные классы

Подготовка к прохождению РИКУ. Блок функциональной грамотности

Для обновления заданий по функциональной грамотности (**читательской, естественно-научной, математической**) были использованы открытые федеральные банки заданий **ФИПИ, РЭШ, Федерального методического центра** (Библиотека методиста), **Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности** (Министерство просвещения РФ).

Для подготовки можно использовать:

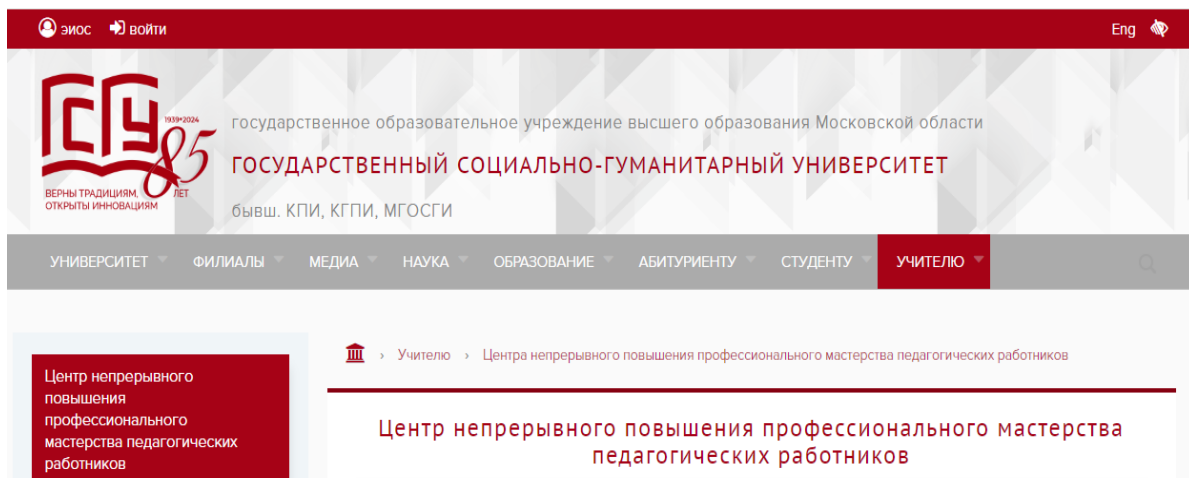
- Материалы сайта **ЦНППМ КУРО** –
раздел ПРОЕКТЫ – Коуч школьных команд «Функциональная грамотность» – PISA-кинотеатры, Практикумы, Методическая копилка
<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=27> ;
раздел СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – «Школа современного учителя» – Функциональная грамотность
<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=669>
- Материалы сайта **ГСГУ (г. Коломна)**, раздел «Функциональная грамотность»:
<https://gukolomna.ru/media/v-tsentre-vnimanija/pisa-reshenie-praktiko-orientirovannykh-zadach/>

Подготовка к прохождению РИКУ. Блок функциональной грамотности

Запись на **КУРСЫ** по функциональной грамотности
ГСГУ (г. Коломна) – ЦНППМ – Регистрация:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCT_bKqol1NGlxSYm1cpDkE2gi2WMfyiyyRcRUP3ByMr4qg/viewform

Выберите программу *

- ☐ Функциональная грамотность: формирование глобальных компетенций обучающихся 8-9 классов через развитие культуры пользования ИКТ (преп. Парашин А.А.) - 18 ч.
- ☐ Цифровые сервисы создания учебного контента (преп. Аллёнов С.В., Плеханова М.В.) - 36 ч.
- ☐ Реализация современных технологий в формировании функциональной грамотности в деятельности педагога (преп. Широких О.Б.) - 36 ч.
- ☐ Креативное мышление как условие развития функциональной грамотности современного педагога (преп. Суханова Т.П.), 18 ч.
- ☐ Развитие читательской грамотности и формирование критического мышления: организация работы с текстами на уроках русского языка и литературы (преп. Овчинникова Е.В., Лысоиваненко Е.Г.), 36 ч.
- ☐ Формирование читательской грамотности обучающихся через призму предметной области "Иностранный язык" (преп. Покидова А.Д.), 16 ч.
- ☐ Формирование читательской грамотности у младших школьников (преп. Иванова Н.А.), 24 ч.
- ☐ Метапредметные основы функциональной грамотности на уроках химии и биологии /преп. Тимофеева Г.В.) 24 ч.



Обобщенный план варианта КИМ. Темы методического блока:

- ФГОС: планируемые результаты;
- Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности;
- Современные педагогические технологии;
- Формы и методы обучения;
- Научные основы педагогических технологий;
- Система оценки, современные методы оценивания.

16	Формы и методы обучения	Знать и применять современные формы и методы обучения	Методические		2	Б
17.1	Научные основы педагогических технологий	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические	Пошаговое	2	П
17.2					1	П

Подготовка к прохождению РИКУ. Методический блок

Для подготовки можно использовать материалы сайта ЦНППМ.

1) Раздел СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – Школа современного учителя – Методические компетенции <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=668>

Презентации:

- Презентация «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»
- Презентация «Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС»
- Презентация «Современные образовательные технологии: классификация и систематизация»
- Презентация семинара «Современные образовательные технологии: классификация и систематизация»
- Презентация «Технология традиционного обучения и реализация ФГОС»
- Презентация семинара «Современные образовательные технологии: технология полного усвоения знаний. Виды дифференциации»

2) Раздел ПРОЕКТЫ – Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха» - Архив вебинаров

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=120>

- Вебинар и презентация «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
- Материалы «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов уроков в соответствии с ФГОС»
- Презентация «Проектирование урока открытия новых знаний или освоения УУД»
- Вебинар и презентация «Урок открытия нового знания или освоения УУД»
- Вебинар и презентация «Влияние системно-деятельностного подхода на структуру современного урока»
- Вебинар и презентация «Роль взаимодействия на уроках разного типа»
- Вебинар и презентация «Формы организации взаимодействия учеников и педагогов»

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

