



Образовательный интенсив «Школа наставничества»

*Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО*

Системообразующие события в рамках проекта Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»

2372

499



Образовательный интенсив «Школа наставничества»

771



Стратегические и методические сессии для СП/РИП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»

305



Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

285



Региональные конкурсы для молодых специалистов: конкурс эссе «Моя профессия», конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»

512

III Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников

Региональная ярмарка «Эффективные практики наставничества педагогов»

Разработка направлений наставнической деятельности

-● Сопровождение молодых педагогов
-● Разработка и реализация ИОМ
-● Взаимопосещение и анализ уроков
-● Подготовка к участию в профессиональных конкурсах
-● Подготовка к прохождению аттестации

Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области

Ежегодный мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области в рамках Федеральной программы наставничества



Описание, презентация
вариативных моделей
наставничества ОО



Разработка
персонализированных
программ наставничества
под конкретный запрос



Банк практик
наставничества
педагогов по
актуальным
направлениям



Аттестация педагогов
на категорию
педагог-наставник

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Школа наставников 

Группа · 279 участников

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**ЦЕЛЬ образовательного интенсива «Школа наставничества» –
создание условий для профессионального роста педагогов-
наставников**

Задачи

Повышение квалификационной категории «педагог-наставник»



13.02.24 «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне ОО» Копировать ссылку

Вебинар для специалистов ММС
**АТТЕСТАЦИЯ
НА КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
КАТЕГОРИИ:**

- ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК
- ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

Требования к квалификации,
особенности экспертизы

Долгоаршинных Нелли Владимировна,
заместитель начальника
Центра развития карьеры КУРО

КУРО 1:36 / 1:47:32 YouTube

Вебинар 13.02.2024. «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

Обеспечение информационного обмена и трансляции лучших практик

Проведение публичных мероприятий по пропаганде лучших наставнических практик

Формирование «Банка лучших наставнических практик» Московской области

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КОНТАКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ

ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ НАСТАВНИКОВ
"ФОРМУЛА УСПЕХА"

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В РАМКАХ ПРОЕКТА "ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ"

Знакомимся с опытом муниципальных методических центров по работе с молодыми специалистами. [Подробнее](#)

Флагманская наставническая практика Московской области.

[Лучшие практики наставничества 2023](#)

Секция 1. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДМОСКОВЬЕ

Секция 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОО

Лучшие практики наставничества 2024

Секция 1. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДМОСКОВЬЕ: вариативные модели наставничества в ОО





Банк лучших практик по актуальным направлениям

1. Сопровождение молодых специалистов
2. Организация взаимопосещений и анализа уроков
3. Подготовка к участию в профессиональных конкурсах
4. Разработка и реализация ИОМ
5. Разработка персонифицированных программ наставничества под конкретный запрос
6. Подготовка к прохождению аттестации
7. Описание, презентация вариативных моделей наставничества ОО

Вариативные модели наставничества образовательных организаций Московской области

Модель наставничества

Формы взаимодействия

«равный-равному»

Работа в течение года

Выявление
проблемы
(затруднения,
дефицита)

Устранение
проблемы
(затруднения,
дефицита)

«опытный педагог — молодой
учитель/пришедший в профессию»

Традиционное
наставничество

Флеш-наставничество

✓ **Цель:** создать условия для эффективного личностного и профессионального развития, саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, повышения качества образования, решения инновационных проблем образовательного процесса.

✓ **Важно:** выбрать эффективную модель взаимодействия всех методических служб организации и специалистов гимназии, оценить эффективность работы ВСЕХ СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЕВ.



Структура взаимодействия

ШМО учителей- предметников

ШМО классных руководителей

ШМО «Наставничество»

Педагоги- наставники
школьные

Молодые
специалисты

Педагоги без опыта
работы

Педагоги, принятые
недавно

Педагоги- наставники
муниципальные

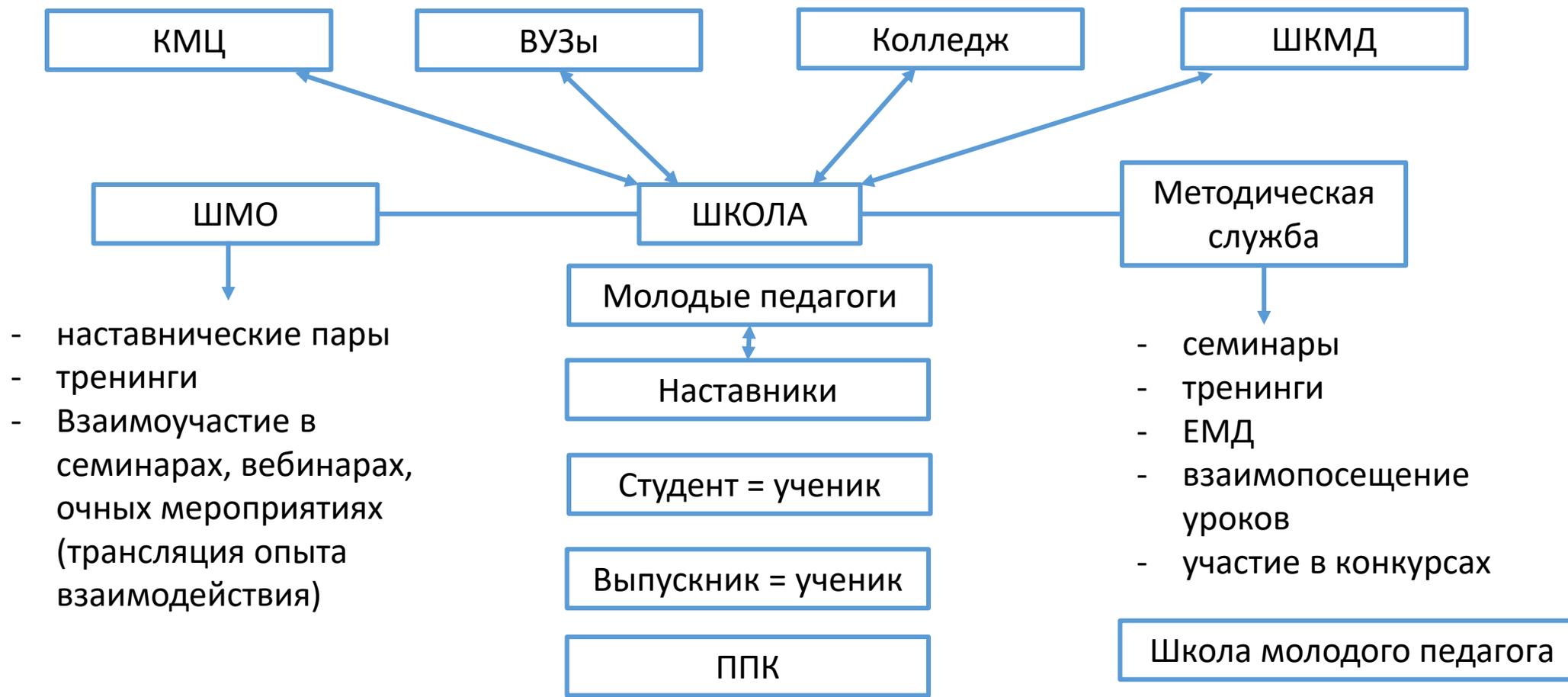
Амбассадоры
Муниципального
Центра наставничества

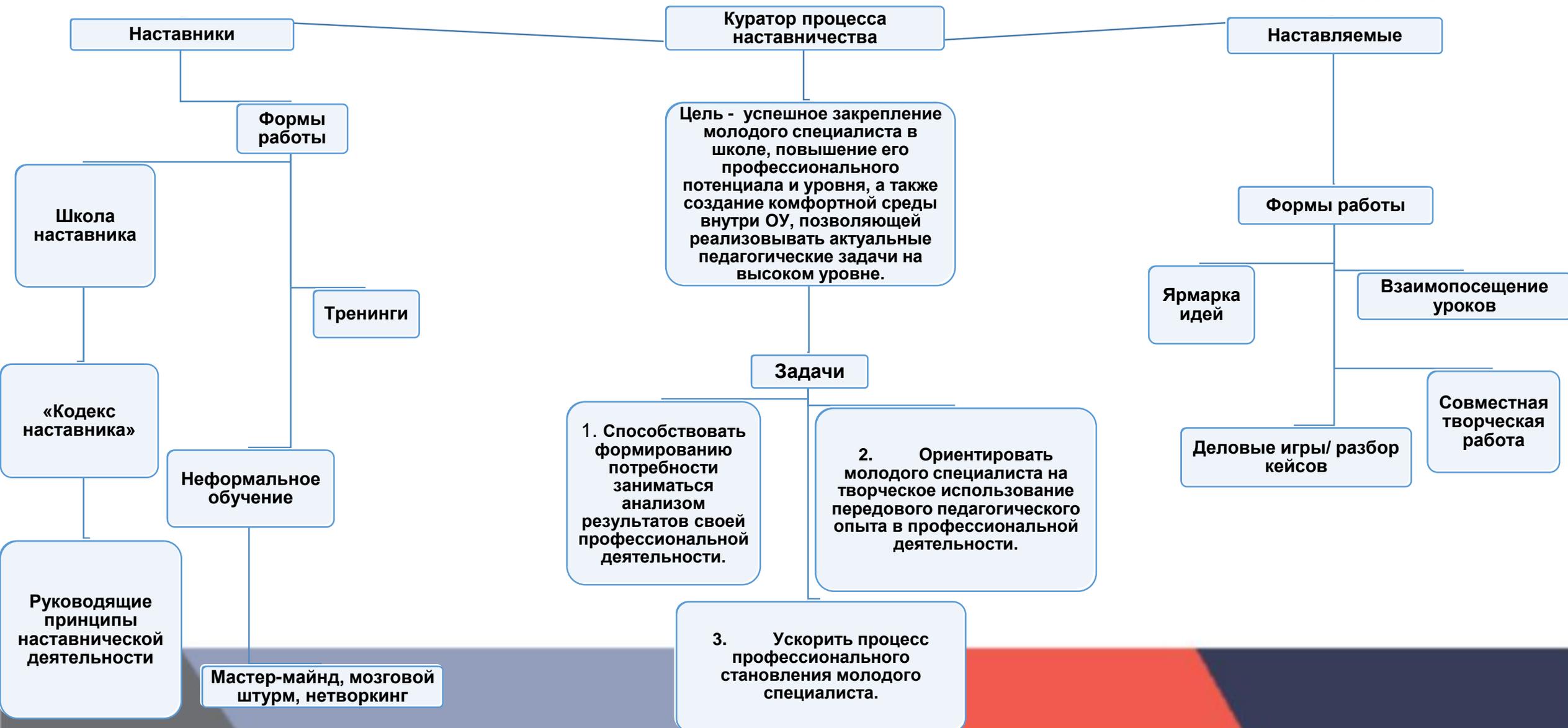
Заместитель директора- куратор направления «Наставничество»

Модель наставничества в МАОУ СОШ №3 с УИОП



От идеи – к результату







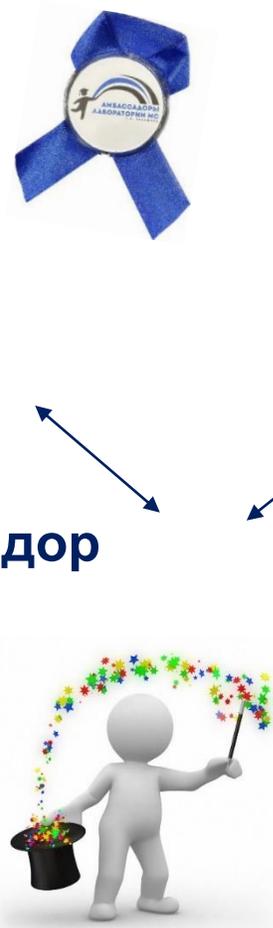
**Вне
образовательной
организации**



**В
образовательной
организации**



Амбассадор



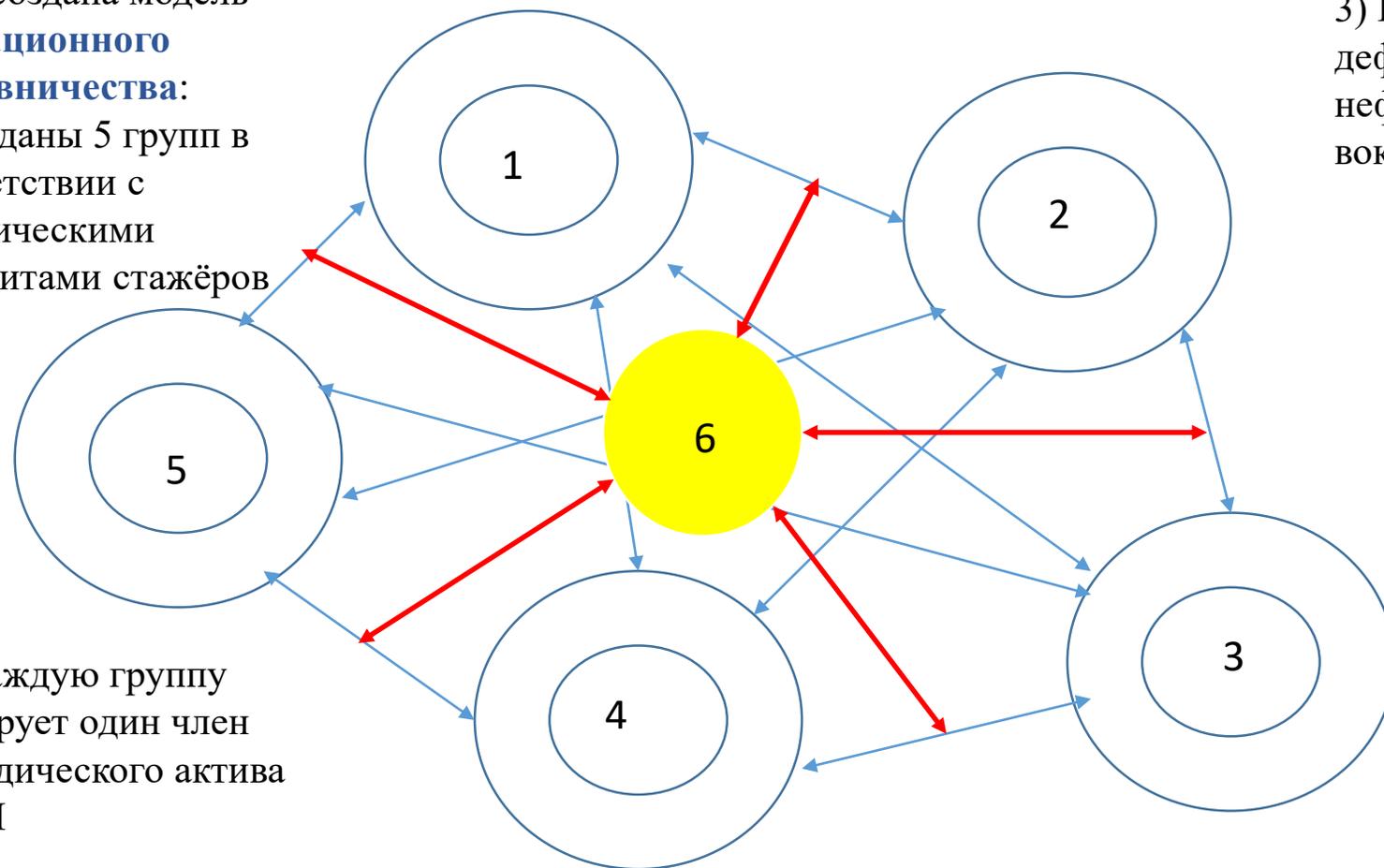
Опытный наставник



Молодой специалист

Была создана модель
**Ситуационного
наставничества:**

1) Созданы 5 групп в соответствии с методическими дефицитами стажёров



2) Каждую группу курирует один член методического актива МСП

3) В каждой группе методических дефицитов выявлен учитель-стажёр – неформальный лидер, объединивший вокруг себя коллег

4) Координация работы всей МСП руководителями площадки

5) Создано сетевое взаимодействие стажёров, направленное на преодоление конкретных методических дефицитов всеми участниками МСП

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

