

Цикл семинаров-совещаний «Московская область: пространство управления, взаимодействия и сопровождения»



10 июня 2025

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Динамика повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников

Динамика повышения уровня профессиональных компетенций педагогов

Показатель «Динамика повышения уровня профессиональных компетенций педагога» находится в РЕЙТИНГЕ образовательных организаций в 2024-2025 учебном году.

Количество педагогов, <u>перешедших</u> на базовый уровень профессиональных компетентностей на основе результатов региональной оценки ИКУ педагогов	Количество педагогов, <u>перешедших</u> на повышенный уровень профессиональных компетентностей на основе результатов региональной оценки ИКУ педагогов	Количество педагогов, <u>перешедших</u> на высокий уровень профессиональных компетентностей на основе результатов региональной оценки ИКУ педагогов
▼	▼	▼
Целое число	Целое число	Целое число
P1.78.1	P1.78.2	P1.78.3

Сравниваются результаты РИКУ педагогов за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.
Переход на базовый уровень – 10 баллов, на повышенный – 20 баллов, на высокий – 30 баллов.

Динамика повышения уровня: что включается в показатели Р1.78.1, Р1.78.2, Р1.78.3

- Сравниваются результаты РИКУ педагогов за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

05.05.2025	Коломенский	МОУ Пановская СОШ	Власова Людмила Валентиновна	Математика	90	96%	86	Высокий
------------	-------------	-------------------	------------------------------	------------	----	-----	----	--------------------

- Если педагог имеет три результата, то сравниваются между собой 2 последних.

07.04.2023	Реутов	МБОУ "СОШ №7"	Абрамкина Марина Николаевна	Начальная школа	52.0	76%	68.0	Базовый
07.09.2023	Реутов	МБОУ "СОШ №7"	Абрамкина Марина Николаевна	Начальная школа	65	75%	49	Базовый
08.04.2025	Реутов	МБОУ "СОШ №7"	Абрамкина Марина Николаевна	Начальная школа	90	81%	73	Повышенный

- Учитываются результаты только учителей-предметников и воспитателей ДОО.

14.05.2024	Богородский	МБОУ ЦО Купавинский	Позднякова Екатерина Владимировна	Учитель-дефектолог	60	52%	31	Недопустимый
03.04.2025	Богородский	МБОУ ЦО № 25	Позднякова Екатерина Владимировна	Учитель-дефектолог	40	55%	22	Базовый

- Не учитываются результаты по разным предметам.

11.10.2022	Домодедово ГО	Домодедовская СОШ №7 с	Гетун Алена Александровна	Литература	56 баллов (86 %)		65 баллов	Повышенный
14.02.2025	Домодедово	МАОУ Домодедовская СОШ №7 с УИОП	Гетун Алена Александровна	Русский язык	90	96%	86	Высокий

Согласование показателей Р1.78.1, Р1.78.2, Р1.78.3

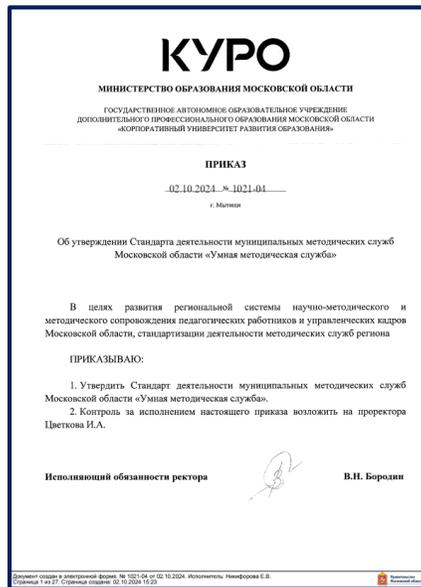
Причины возникновения расхождений данных, предоставленных ЦНППМ КУРО, и информации от образовательных организаций.

- Сравнение результатов трех учебных годов.

Сроки подготовки и предъявления информации в МОМО.

09.12.2023	Балашиха	МБОУ СОШ № 8.	Буданова Ольга Геннадьевна	Воспитатель ДОО	92	63%	58	Базовый
12.12.2023	Одинцовский	МБОУ Школа «КвантУм»	Буданова Татьяна Алексеевна	Учитель-дефектолог	60.0	30%	18.0	Недопустимый
03.02.2023	Ленинский	ОУ "Мисайловская СОШ №1"	Буданова Юлия Валерьевна	Немецкий язык	47	72%	65	Базовый
13.05.2024	Ленинский	ОУ "Мисайловская СОШ №1"	Буданова Юлия Валерьевна	Английский язык	90	58%	52	Недопустимый
03.04.2025	Ленинский	МБОУ "Мисайловская СОШ №1"	Буданова Юлия Валерьевна	Английский язык	90	82%	74	Повышенный
30.10.2022	Пушкинский ГО	БОУ "Леснополянская СОШ №1"	Буданова Юлия Владимировна	Английский язык	48,2 баллов (74,2 %)		65 баллов	Базовый
04.04.2025	Королёв	МБОУ СОШ № 10 г.о. Королёв	Буданова Юлия Владимировна	Английский язык	90	77%	69	Повышенный
06.04.2023	Истра	МОУ "Дедовская СОШ №1"	Бударин Андрей Викторович	Изобразительное искусств	31	48%	65	Недопустимый
04.12.2024	Истра	МОУ "Дедовская СОШ №1"	Бударин Андрей Викторович	Изобразительное искусств	90	63%	57	Базовый
03.04.2024	Мытищи	МБОУ СОШ №29	Бударина Анна Александровна	Воспитатель ДОО	92	51%	47	Недопустимый

- Особенности формирования отчетов о результатах РИКУ в ЕАИС ОКО.
- Изменение результатов по итогам рассмотрения апелляций.
- Некорректная информация в заявках образовательных организаций на согласование показателей.



Приказ от 02.10.2024 № 1021-04 «Об утверждении Стандарта деятельности муниципальных методических служб Московской области «Умная методическая служба»



Приказ от 23.04.2025 № 596-04 «Об утверждении опросника «Базовые направления деятельности эффективных методических служб»

Профессиональное развитие педагогов

Содержание общего образования и обеспечение качества образования

Инновации и развитие образования

Развитие способностей и талантов обучающихся

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Комплекс мер по
организации методического
сопровождения
педагогических работников
Московской области,
имеющих недопустимый
уровень компетенций по
результатам РИКУ**

Комплекс мер по организации методического сопровождения педагогических работников Московской области, имеющих недопустимый уровень компетенций по результатам РИКУ

Данные педагога

Наименование образовательной организации

ФИО педагога с недопустимым уровнем РИКУ

Предмет

Методическое сопровождение

Ф.И.О. методиста, закрепленного за педагогом

Направление на интенсив «Методический мёбиус»

Разработка для педагога персонифицированного на основе автоматизированного ИОМ

Другие меры, мероприятия

Наименование образовательной организации	ФИО педагога с недопустимым уровнем РИКУ	Предмет	Реквизиты (от какого числа и №) нормативного акта управления образования/ ММС о закреплении методиста за педагогом	Ф.И.О. методиста, закрепленного за педагогом	Отметка об успешном завершении интенсива «Методический мёбиус» (1/0)	Отметка о разработке для педагога персонифицированного ИОМ (1/0)	Отметка о реализации ИОМ (1/0)	Отметка о прохождении РИКУ в 2023/24 учебном году (1/0)	Уровень профессиональных компетенций по результатам РИКУ в 2023/24 учебном году (1,2,3,4)	Примечание
В соответствии с уставом	Список формируется на основе выгрузки по итогам РИКУ 2022-2023 учебного года и нормативного акта о закреплении педагогов за региональными методистами	Указываем предмет, который преподает педагог в образовательной организации	Наличие нормативного акта о закреплении педагогов за региональными методистами	В соответствии с нормативным актом о закреплении педагогов за региональными методистами	Всем педагогам с недопустимым уровнем РИКУ было рекомендовано прохождение Интенсива. Делаем отметку об успешном завершении интенсива (если «да», то ставим 1, если «нет», то – 0).	Отметка о наличии разработки персонифицированного ИОМ на основе автоматизированного ИОМ, размещенного в личном кабинете каждого участника РИКУ.	В соответствии с Положением об ИОМ от 23.07.2021 № 825-07 ИОМ считается реализованным, если на завершающем его этапе проведен методический аудит по итогам выполнения ИОМ на базе муниципальной методической службы.		Указываем уровень профессиональных компетенций в соответствии с регламентом проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников: недопустимый – 1, базовый – 2, повышенный – 3, высокий – 4.	Указываем дополнительную контекстную информацию. Например, педагог уволился, вышел на пенсию и др.

Параметр	Средний уровень предметной подготовки педагогов (в целом по школе, по отдельным предметам)
----------	--

Анализ	<p>Выявление предметов, где предметная подготовка педагогов наиболее слабая.</p> <p>Определение категорий педагогов, нуждающихся в приоритетной поддержке (например, молодые специалисты, педагоги без профильного образования).</p>
--------	--

Параметр

Средний уровень сформированности читательской, естественнонаучной и математической грамотности

Анализ

Определение метапредметных компетенций, требующих особого внимания.

Выявление взаимосвязи между метапредметными компетенциями и результатами обучающихся (например, корреляция между читательской грамотностью педагога и успеваемостью учащихся по гуманитарным предметам).

Параметр

Доля педагогов, демонстрирующих дефициты в знании ФГОС, применении современных педагогических технологий, организации внеурочной деятельности, работе с детьми с ОВЗ и др.

Анализ

Выявление наиболее распространенных методических дефицитов.

Определение групп педагогов, нуждающихся в специализированной методической поддержке (например, педагоги, не владеющие современными ИКТ, не имеющие опыта работы с детьми с ОВЗ).

Параметр	Профиль профессиональных дефицитов каждого педагога (сочетание предметных, метапредметных и методических дефицитов)
Анализ	<p>Кластеризация педагогов по схожим профилям дефицитов для разработки групповых программ повышения квалификации.</p> <p>Выявление индивидуальных потребностей каждого педагога для составления ИОМ.</p>

Анализ результатов РИКУ

Сравнение результатов по разным группам педагогов

Параметр	Различия в уровне компетенций между опытными педагогами и молодыми специалистами, педагогами с разным уровнем образования, педагогами, прошедшими и не прошедшими курсы повышения квалификации
----------	--

Анализ	Оценка эффективности реализуемых программ повышения квалификации и наставничества. Выявление факторов, влияющих на профессиональное развитие педагогов.
--------	--

Формирование тематики методических объединений

- Определить темы заседаний МО, исходя из наиболее распространенных дефицитов педагогов (например, «Современные методы оценивания», «Развитие читательской грамотности на уроках...», «Использование ИКТ в образовательном процессе»).

Организация работы школьных методических служб

- Усилить роль методистов и наставников в оказании адресной помощи педагогам, испытывающим трудности.
- Создать систему взаимопомощи и обмена опытом между педагогами.

Привлечение внешних экспертов

- Приглашать на семинары и мастер-классы ведущих специалистов в области образования.
- Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях

Создание базы методических материалов

- Сформировать библиотеку методических разработок, пособий, видеоуроков.
- Обеспечить доступ педагогов к современным образовательным ресурсам.

Стимулирование инновационной деятельности педагогов

- Поддерживать инициативы педагогов по разработке и внедрению новых методов и технологий обучения.
- активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства и фестивалях педагогических идей

Персонализация

- Максимально учитывать индивидуальные потребности и интересы педагогов при планировании мероприятий по повышению квалификации и составлении ИОМ.

Практико-ориентированность

- Обеспечивать практическую направленность всех мероприятий, ориентируя педагогов на применение полученных знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

Системность

- Выстраивать методическую работу в школе как целостную систему, охватывающую все направления профессионального развития педагогов.

Регулярность

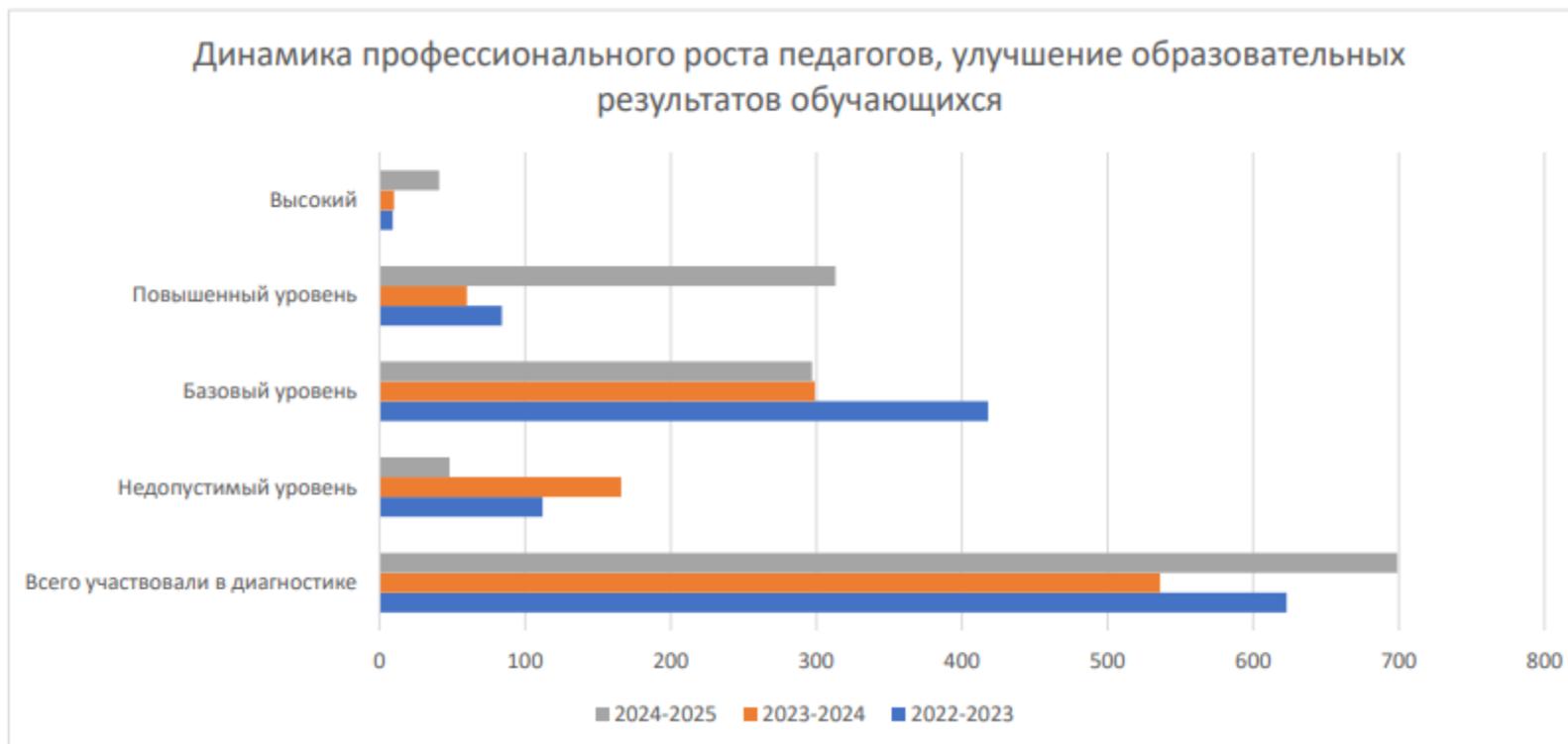
- Обеспечивать регулярность проведения диагностики, анализа результатов и планирования корректирующих мер.

Открытость

- Создавать атмосферу доверия и сотрудничества, способствующую открытому обсуждению проблем и поиску эффективных решений

Предмет	Количество педагогических работников с низким уровнем ИКУ, повысивших уровень профессиональных компетенций			Количество педагогов, не принявших участие в повторном РИКУ по уважительной причине (увольнение, декретный отпуск, другие причины)
	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	
Английский язык		Базовый - 2		
Биология		Повышенный - 1		
География		Повышенный - 1		
Изобразительное искусство				
Информатика				
История		Базовый - 2	Повышенный - 1	
Литература				
Математика		Высокий - 1	Базовый - 2 Повышенный - 1	
Музыка				
Начальная школа	Базовый - 2	Базовый - 4 Повышенный - 5 Высокий - 4		2
Немецкий язык				
ОБЖ			Базовый - 1	
Обществознание		Базовый - 2	Базовый - 2 Повышенный - 1	1
Русский язык		Базовый - 1		
Технология			Повышенный - 1 Базовый - 2	1
Физика			Базовый - 1 Повышенный - 1	
Физическая культура		Базовый - 1	Базовый - 3 Повышенный - 1	1

В целом наблюдается положительная динамика повышения уровня профессиональных компетенций среди педагогических работников



Увеличение охвата диагностикой

- Наблюдается значительный рост количества участников диагностики в 2024-2025 учебном году по сравнению с 2022-2023 годом

Сокращение доли педагогов с "недопустимым" уровнем

- Произошло существенное снижение количества педагогов, показавших «недопустимый» уровень компетенций (с 17,98% в 2022-2023 до 6,87% в 2024-2025). Это может быть результатом реализации мер по повышению квалификации и методической поддержки.

Сокращение доли педагогов с "базовым" уровнем

- Наблюдается снижение доли педагогов с базовым уровнем (с 67,09% в 2022-2023 до 42,49% в 2024-2025). Это может говорить об общем повышении уровня профессиональной подготовки педагогов.

Рост доли педагогов с "повышенным" и "высоким" уровнем

- Существенно увеличилась доля педагогов, демонстрирующих «повышенный» и «высокий» уровень компетенций. Это свидетельствует об улучшении качества профессиональной подготовки и росте числа педагогов, способных решать сложные профессиональные задачи.

2022-
2023

Преобладает «базовый» уровень (67,09%), относительно небольшая доля «недопустимого» уровня (17,98%), незначительное количество педагогов с «повышенным» и «высоким» уровнем.

2023-
2024

Наблюдается ухудшение показателей: увеличивается доля «недопустимого» уровня (до 30,97%) и снижается доля «базового» уровня (до 55,78%). Это может быть связано с изменением состава участников диагностики (например, привлечением большего числа молодых специалистов или педагогов без профильного образования) или с усложнением требований к оценке компетенций.

2024-
2025

Отмечается значительное улучшение показателей: резко снижается доля «недопустимого» уровня (до 6,87%) и существенно возрастает доля «повышенного» и «высокого» уровня. Это может быть результатом реализации комплекса мер по повышению квалификации и методической поддержке педагогов, разработанных с учетом результатов предыдущих диагностик.

Выводы

Наблюдаются положительные тенденции, указывающие на то, что принимаемые меры начинают приносить результаты

Позитивные изменения не становятся устойчивыми и не гарантируют постоянного повышения качества образования

Созданы структурные компоненты системы методического сопровождения: методический актив, методический десант, наставничество, МО

Не просматривается их взаимосвязь, системность работы

Эффективность их деятельности не подтверждается объективными данными

Неэффективное использование региональных ресурсов:

Методический кабинет методиста

Постоянно-действующий вебинар для методического актива

КПК «Методический мёбиус»

Система подготовки методического десанта: положение о деятельности, ТЗ, интеллектуальная лаборатория и практико-ориентированный семинар с мастер-классами и открытыми уроками

Обучение руководителей ГМО в рамках проекта «Школа профессионального мастерства» по теме «Устранение профессиональных дефицитов педагогов»



Рекомендации

1. Обеспечить четкую взаимосвязь и системность работы структурных компонентов системы методического сопровождения (методический актив, методический десант, наставничество, МО)

Разработать и внедрить модель, определяющую цели, задачи, функции и взаимодействие каждого компонента в рамках единой системы

2. Разработать систему оценки эффективности деятельности каждого структурного компонента системы методического сопровождения

Использовать объективные данные (результаты диагностики, анализ посещенных уроков, отзывы педагогов, результаты обучающихся) для оценки результативности работы методического актива, методического десанта, наставничества и МО

3. На основе результатов оценки эффективности скорректировать деятельность структурных компонентов системы методического сопровождения

Внести изменения в планы работы, формы и методы деятельности, а также в систему мотивации участников методической работы

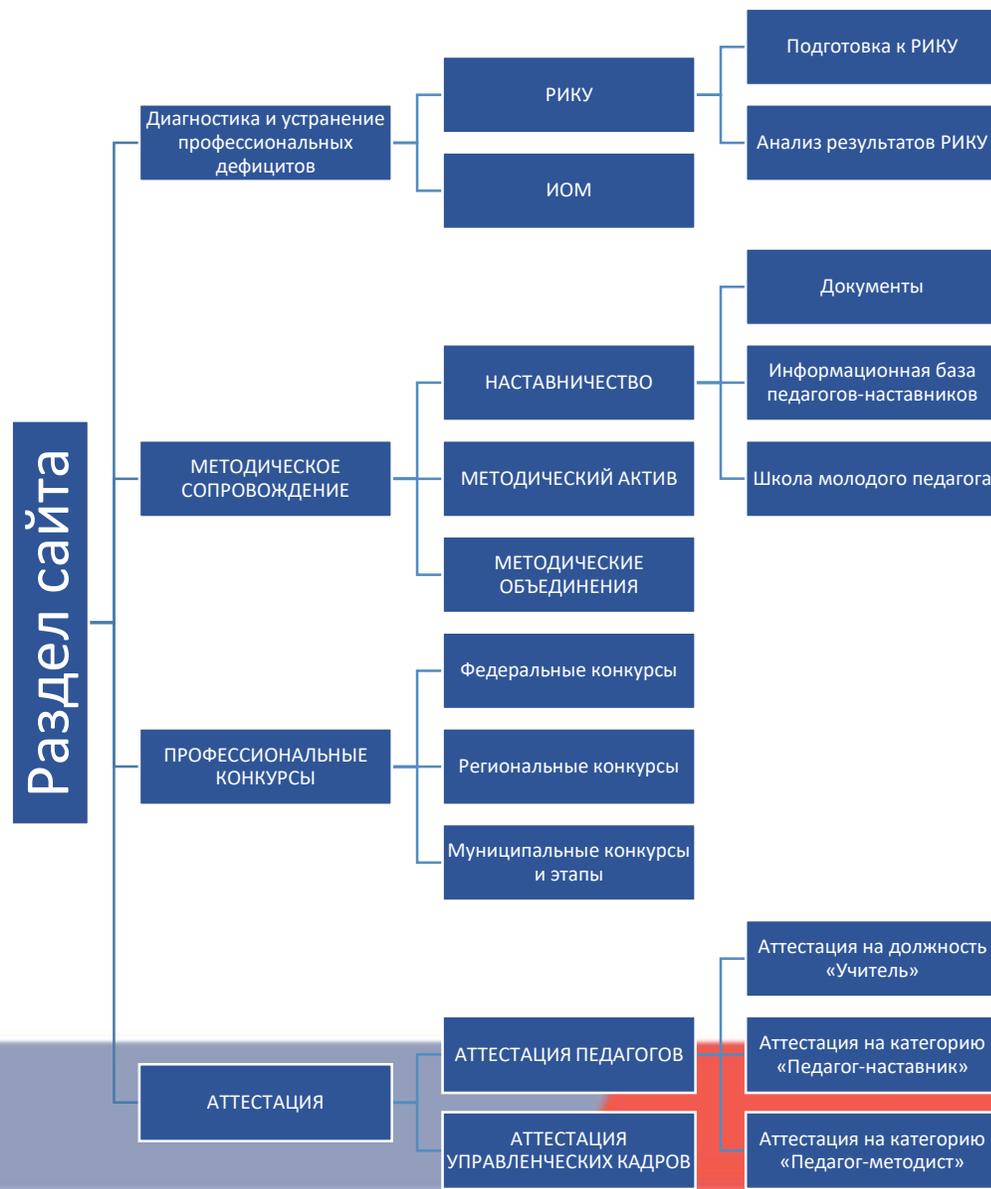
КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Раздел сайта УМС Профессиональное развитие педагогов

Реализация модели профессионального развития педагогов



Форма организации наставничества

Клуб молодых специалистов «Пеликаша».

Клуб был создан в 1992 году, первым руководителем клуба была Лидия Михайловна Чекалина. Заседания проходили 1 раз в месяц. Педагоги посещали музеи и театры, делились опытом.

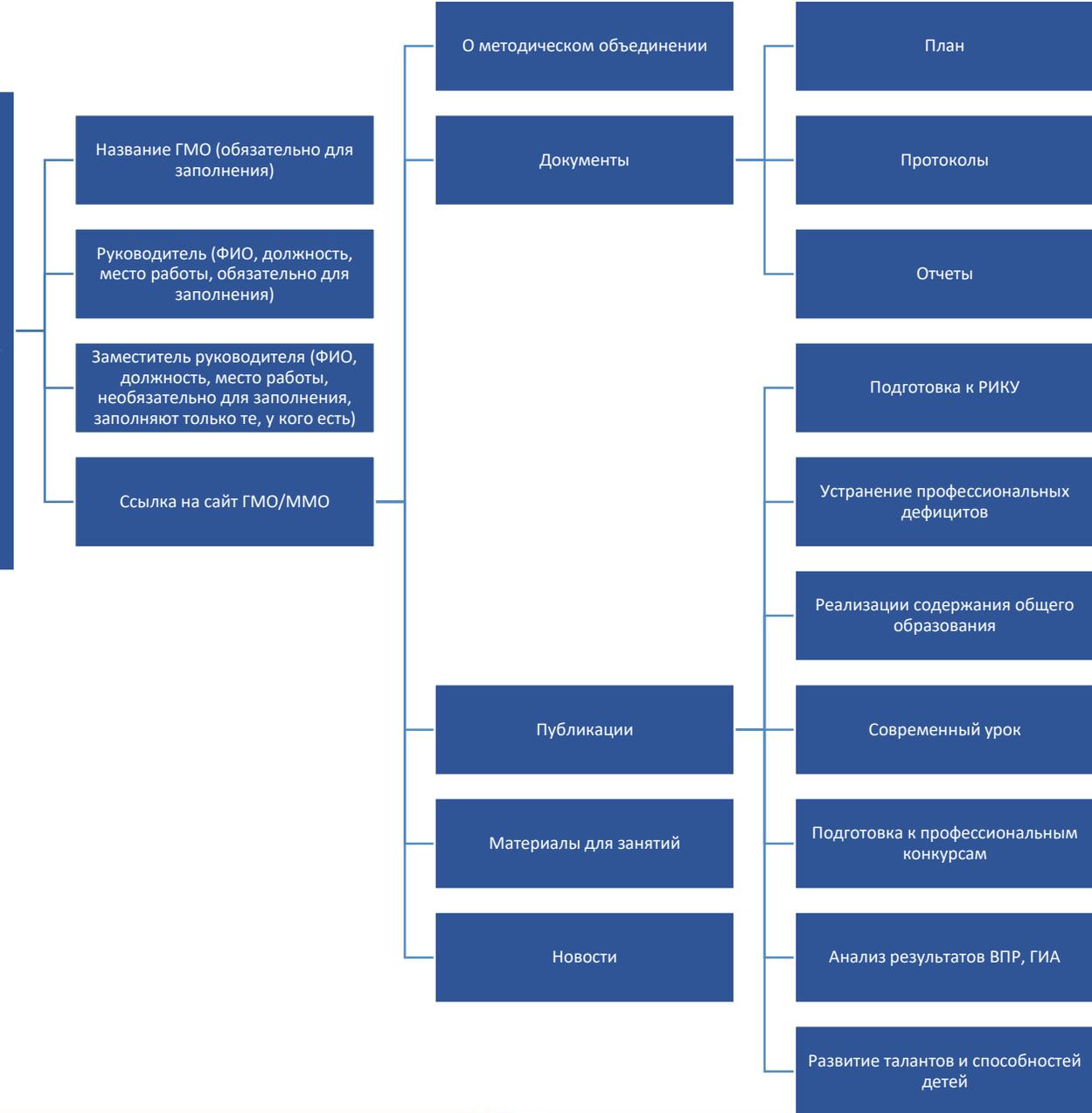
Первые заседания проходили в Доме Учителя, иногда в Доме Пионеров, иногда в школах, и были выездные.

Руководитель и состав

План работы

Анкета обратной связи

ГМО / ММО



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Отбор региональных
стажировочных площадок
образовательных
организаций Московской
области на 2025–2026
учебный год**

Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог

- Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО; Шафоростова Яна Павловна, тьютор ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО

Эффективные практики организации воспитательного процесса в современной школе

- Некрасов Владимир Владимирович, директор ЦНППМ (г. Дмитров) КУРО

Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока

- Яковлева Наталья Владимировна, директор ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО

Функциональная грамотность, в том числе финансовая

- Лысоиваненко Елена Геннадьевна, директор ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Естественно-научное образование Подмосковья

- Фомина Александра Павловна, директор ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО ГОУ ВО МО «ГГТУ»

Школы, претендующие на статус региональной стажировочной площадки, представляют в Управление образованием городского округа/муниципальную методическую службу заявку на получение статуса региональной стажировочной площадки (далее – заявка) на официальном бланке ОО, заверенную руководителем ОО по форме и программу стажировки в рамках региональной стажировочной площадки (далее – программа) (Приложение 1-4), а также в формате Word (форма заявки и программа).

- одна образовательная организация может подать заявку только на одно направление

Управление образованием городского округа/муниципальная методическая служба организует первичную экспертизу заявок и программ

- Заполняет форму яндекс по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/68397cd4f47e732a41d8cb59/>
- в срок до 16 июля 2025 года

Ответственное лицо за формирование перечня региональных стажировочных площадок Московской области на 2025–2026 учебный год: Моторина Татьяна Григорьевна, тьютор ЦНППМ КУРО, 8-(495)-472-52-77 (доб. 243), электронная почта: motorina_tg@mo-kuro.ru

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Установочное совещание «Организация деятельности региональных стажировочных площадок в 2025-2026 учебном году»



Дата и время проведения: 11.06.2025, 14:00 – 15:30

К участию приглашаются специалисты муниципальных методических служб, руководители, заместители руководителей образовательных организаций Московской области

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Набор экспертов для проверки работ регионального конкурса методических разработок молодых педагогов «Мой урок по ФГОС»



Предметы: начальная школа, английский язык, русский язык и литература, биология, география, история, математика, физическая культура, физика

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

