

ПРОТОКОЛ

Дефицит: Умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий)

ИСТОРИЯ 6 КЛАСС ЗАДАНИЕ 7

1. Изучите результаты ВПР и сравните их с результатами Ваших учеников данного класса.

[Ссылка на страницу с предметными дефицитами учащихся](#)

- Если более 40% учащихся не смогли правильно объяснить связь, планируйте работу со всем классом.
- Если затруднения у отдельных учеников – организуйте индивидуально-групповые коррекционные занятия.

2. Организуй [входную диагностику](#). Проведи её в начале работы над дефицитом (15-20 минут).

3. Проанализируй ответы. Определи, какой именно компонент страдает:

- а) не различает факт и оценку;
- б) не может найти последствия в тексте;
- в) не может самостоятельно построить развёрнутое объяснение.

4. Систематически используй [Банк заданий](#) (разделён на 2 части).

- Часть I (тесты на выбор) – включай в начало урока (3-5 минут) как разминку.
- Часть II (развёрнутые ответы) – давай в конце урока как письменное задание или на дом.

Рекомендуемая частота: 2-3 задания в неделю в течение 1-2 месяцев.

5. Используй методические приёмы на уроках:

- «Событие – следствие» (на доске: стрелки от причины к следствию).
- «Согласен – не согласен» (учитель даёт оценочное суждение, ученики подбирают факты в поддержку или опровержение).
- «Письмо в прошлое» (от имени современника – объяснить значение события).

6. Посети методические вебинары платформ:

[Ссылка на страницу](#)

- «Просвещение» – вебинар «Подготовка к ВПР: задание на причинно-следственные связи.
- «Школа профессионального мастера» – вебинары для учителей истории по дефицитам ВПР.
- Сайт ФИОКО – аналитические отчёты по результатам ВПР по истории.

7. Проведи [итоговую диагностику](#) (через 1-2 месяца после начала коррекции). Сравни результаты с входной диагностикой.

- Если средний балл вырос на 30% и более – дефицит можно считать в значительной мере преодоленным.

- Если прогресс менее 20% – повторно используй банк заданий, но в индивидуальном режиме (по 1-2 задания на каждого слабого ученика).

При систематической неуспешности (низкая эффективность после двух циклов коррекции) направь запрос методисту Эффективной методической службы в своём муниципалитете.

8. При необходимости повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**

Литература и источники

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2023.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2024.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: Владос, 2021. Глава «Формирование умений давать оценку историческим событиям».

Электронный ресурс «Единая коллекция ЦОР» – тренажёр