



*Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО
Шафоростова Яна Павловна,
тьютор ЦНППМ КУРО*

Образовательный интенсив «Школа наставничества»

Актуальные консультации
для молодых педагогов:
ОПЫТ ЛУЧШИХ - МОЛОДЫМ

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Школа наставников 

Группа · 282 участника

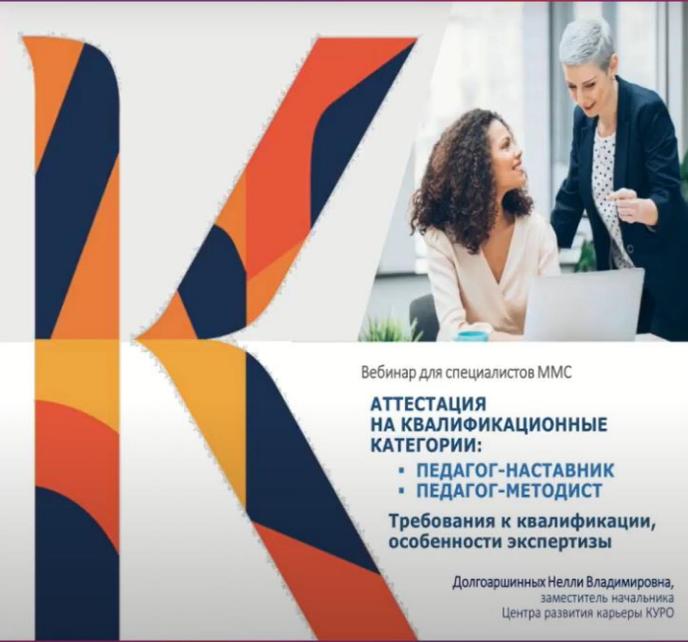
**ЦЕЛЬ образовательного интенсива «Школа наставничества» –
создание условий для профессионального роста педагогов-
наставников**

Аттестация на квалификационную категорию «педагог-наставник»

13.02.24 «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне ОО*»



Копировать ссылку



Вебинар для специалистов ММС

**АТТЕСТАЦИЯ
НА КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
КАТЕГОРИИ:**

- ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК
- ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

Требования к квалификации,
особенности экспертизы

Долгоаршинных Нелли Владимировна,
заместитель начальника
Цentra развития карьеры КУРО

КУРО 1:36 / 1:47:32

YouTube

Вебинар 13.02.2024. «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

01.12.2023 № Р 1990

г. Красногорск

Об утверждении Перечней доплат за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников государственных образовательных организаций Московской области или государственных организаций Московской области, осуществляющих обучение, подведомственных Министерству образования Московской области, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы, образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования

1. Утвердить прилагаемые:

перечень доплат за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников государственных образовательных организаций Московской области или государственных организаций Московской области, осуществляющих обучение, подведомственных Министерству образования Московской области, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы (далее – Перечень 1);

перечень доплат за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников государственных образовательных организаций Московской области или государственных организаций Московской области, осуществляющих обучение, подведомственных Министерству образования Московской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования (далее – Перечень 2).

29.	За работу по распространению педагогического опыта, реализации программ наставничества, осуществлению работы с молодыми специалистами:	
	Педагогическим работникам государственных организаций, прошедшим аттестацию на установление квалификационной категории «педагог-методист»	Не более 10
	Педагогическим работникам государственных организаций, прошедшим аттестацию на установление квалификационной категории «педагог-наставник»	Не более 15

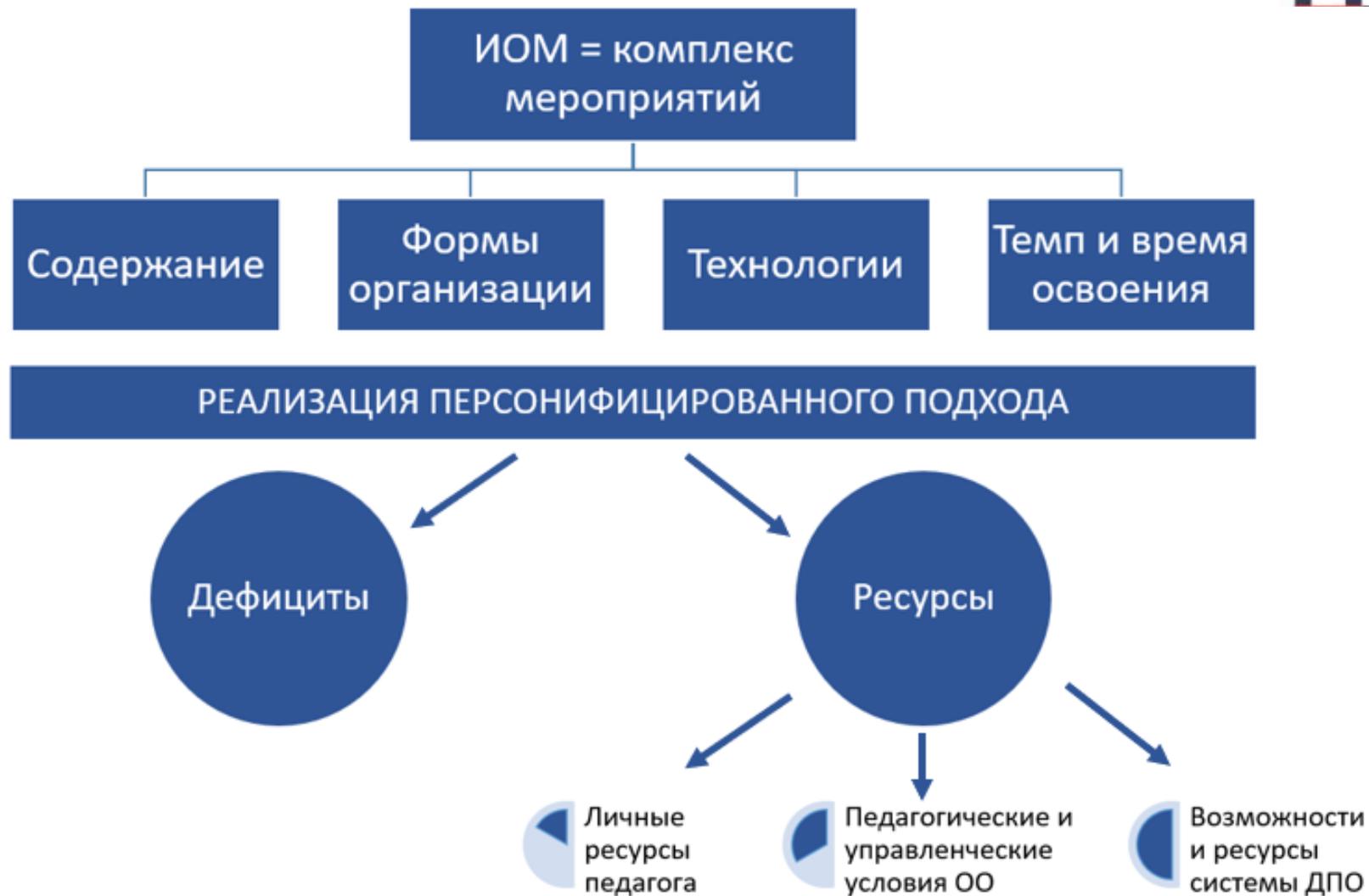
Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

[ФОРМЫ ЭКСПЕРТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ об уровне квалификации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность - АСОУ - Академия Социального Управления \(asou-mo.ru\)](#)

Аттестация на квалификационные категории педагог-наставник, педагог-методист

https://www.youtube.com/watch?v=Rw2IHg_zt5A&t=2s

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального уровня).



Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Персонализированная программа наставничества - документ, который создается для конкретной пары / группы наставников и наставляемых в целях устранения или минимизации конкретного профессионального затруднения (дефицита) сроком от 3 месяцев до 1-3 лет.

Формальное наставничество – наставничество, регулируемое нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, отраслевыми, локальными и др.).

Документы, подтверждающие реализацию системы наставничества

1. Приказ о закреплении наставника и наставляемого
2. Персонализированная программа наставничества/ИОМ
3. Результаты мониторинга реализации персонализированной программы наставничества
4. Отзыв/отчет наставляемого о реализации персонализированной программы наставничества

Результаты деятельности, направленные на совершенствование наставничества, не входящие в должностные обязанности по занимаемой должности в ОО

Наставничество в отношении педагогических работников ОО и руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования

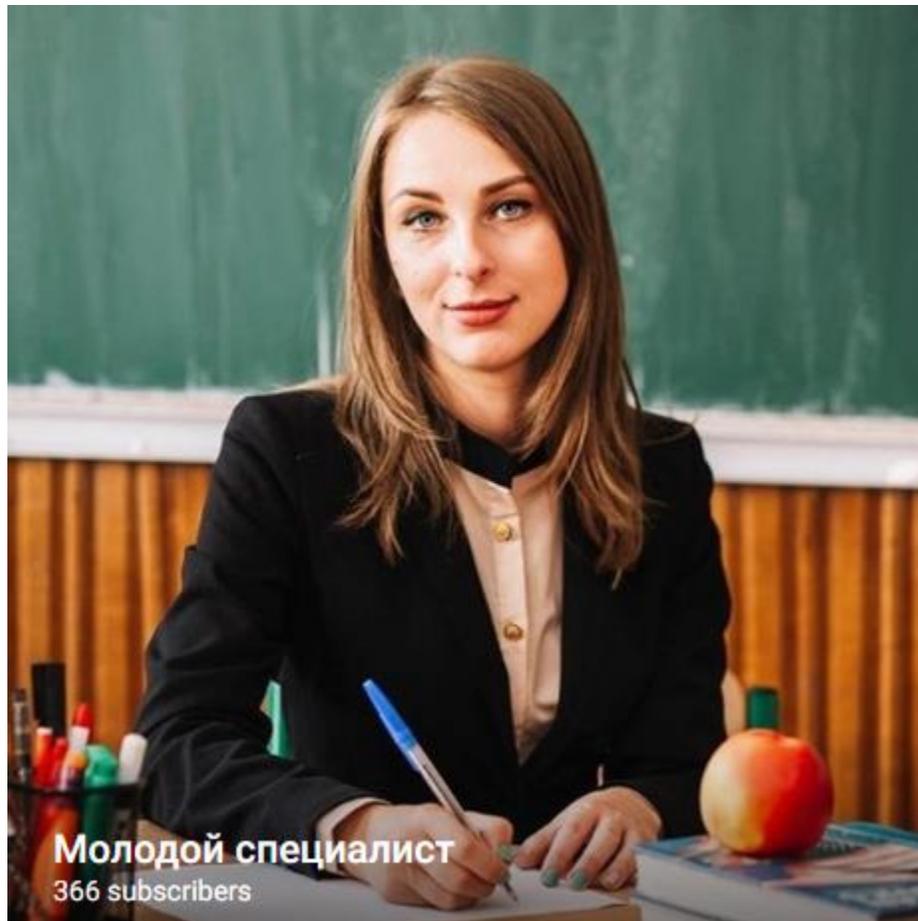
Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации

Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

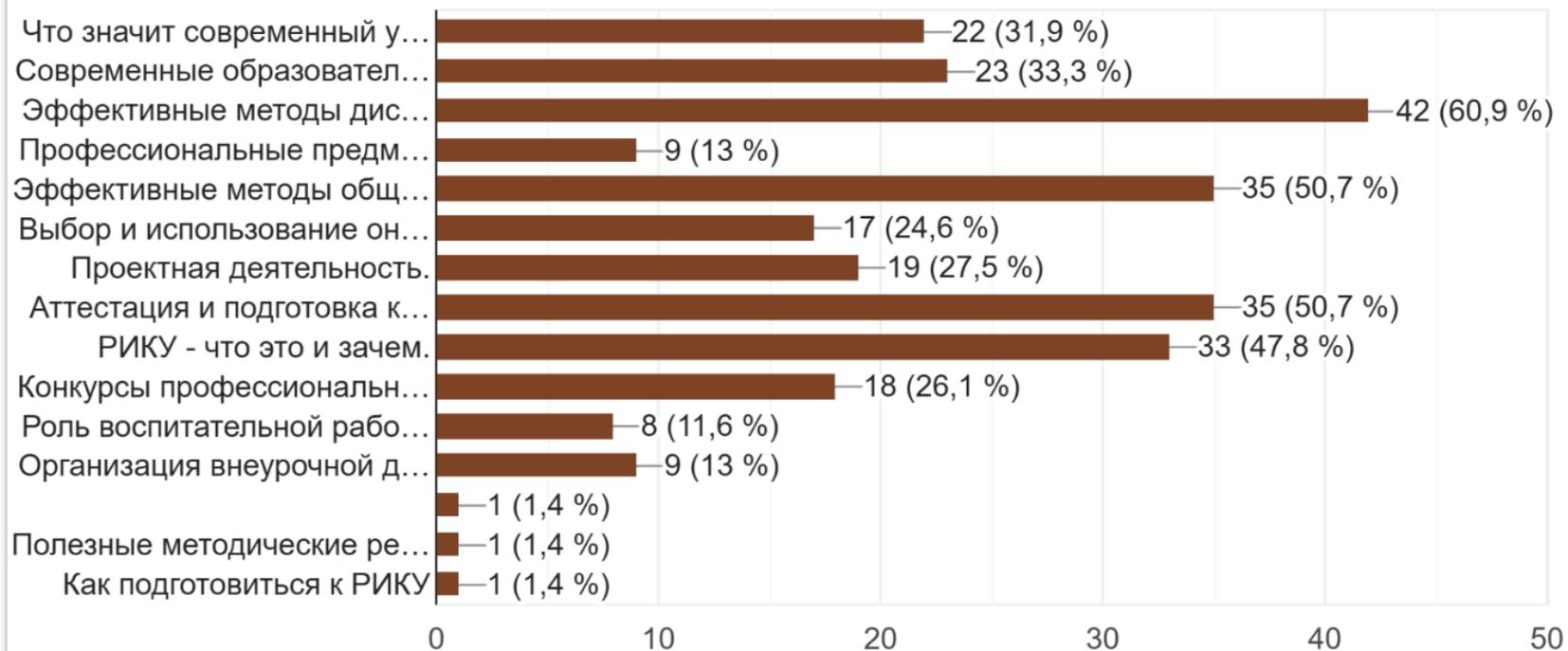
Молодой специалист



Опрос среди молодых специалистов

По каким из предложенных тем Вы бы хотели получить консультацию наставника?

69 ответов



- Что значит современный урок по ФГОС?
- Современные образовательные технологии и их практическое применение.
-  Эффективные методы дисциплинирования и мотивации учащихся.
- Профессиональные предметные сообщества.
-  Эффективные методы общения с родителями.
- Выбор и использование онлайн-платформ и ресурсов.
- Проектная деятельность.
- Аттестация и подготовка к ней.
- РИКУ - что это и зачем.
- Конкурсы профессионального мастерства
- Роль воспитательной работы в формировании личности.
- Организация внеурочной деятельности. Направления, практика



‘ Этот подход предполагает использование коротких, легко усваиваемых видеороликов для передачи информации или навыков.

Такой формат позволяет эффективно усваивать материал, поскольку он разбивает информацию на небольшие порции, что облегчает запоминание и понимание.

Предлагаем педагогам-наставникам актуализировать свой опыт в рамках предложенных тем и провести консультацию в формате микрообучения.



Для этого необходимо заполнить карточку педагога-наставника для представления вас в телеграмм-канале “Молодые специалисты Московской области” и записать видео мини-консультации по одной из тем.



1. Что значит современный урок по ФГОС? Как планировать и проводить урок, ориентированный на развитие универсальных учебных действий?
2. Как использовать современные педагогические технологии для повышения эффективности урока? Как выбрать и внедрить образовательную технологию в свою практику?
3. Какие методы дисциплинирования наиболее эффективны в современных условиях? Как мотивировать учащихся к учебной деятельности?
4. Зачем участвовать в деятельности профессиональных предметных сообществ? [Рекомендации предметных ассоциаций из личного опыта.](#)
5. Какие существуют эффективные методы общения с родителями? Как выстроить конструктивное взаимодействие с родителями?
6. Как эффективно использовать онлайн-платформы и ресурсы в своей практике? [Обзор реестровых ресурсов.](#)
7. Как организовать проектную деятельность в своей практике?
8. Как подготовиться к аттестации на первую и высшую квалификационные категории? [Обзор пунктов аттестационной карты с разбором.](#)
9. РИКУ - что это и зачем?
10. Какие возможности открывает участие в конкурсах? Как подготовиться и участвовать в конкурсах?
11. Как эффективно организовать воспитательный процесс в классе?
12. Как выбрать и организовать направление внеурочной деятельности? Как привлечь учащихся к участию во внеурочной деятельности?

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

