

Образовательный интенсив «Школа наставничества: искусство делиться опытом»



*Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО*

Анализ урока как инструмент
профессионального развития
учителя в системе
наставничества

Определение основных целей анализа урока и их связь с профессиональным ростом педагога

1. Повышение качества обучения

Анализ урока позволяет выявить сильные и слабые стороны преподавания, что способствует улучшению образовательного процесса и повышению качества обучения обучающихся

2. Развитие профессиональных компетенций

Цели анализа урока включают развитие таких навыков, как планирование, проведение и оценка уроков, что напрямую связано с профессиональным ростом педагога

Определение основных целей анализа урока и их связь с профессиональным ростом педагога

3. Формирование рефлексивной практики

Анализ урока способствует формированию у педагогов рефлексивного подхода, позволяя им осмысливать свои действия и принимать обоснованные решения для улучшения своей практики

4. Обмен опытом и знаниями

Анализ уроков в рамках взаимопосещения предоставляет возможность учителям обмениваться опытом, что способствует их профессиональному развитию и расширению методического арсенала

Определение основных целей анализа урока и их связь с профессиональным ростом педагога

5. Индивидуализация подхода к обучению

Цель анализа урока заключается также в изучении индивидуальных потребностей учеников, что помогает педагогам адаптировать свои методы и подходы, способствуя их собственному росту как профессионалов

6. Улучшение взаимодействия с учениками

Цели анализа урока включают изучение взаимодействия учителя с учениками, что помогает наладить более продуктивные отношения и создать комфортную образовательную среду

Определение основных целей анализа урока и их связь с профессиональным ростом педагога

7. Поддержка инноваций в обучении

Анализ уроков способствует внедрению инновационных методов и подходов, что позволяет педагогам оставаться актуальными и развиваться в условиях быстро меняющегося образовательного пространства.

8. Оценка эффективности методов и технологий

Анализ уроков позволяет оценивать эффективность используемых педагогических методов и технологий, что является важным аспектом профессионального роста и постоянного совершенствования

Определение основных целей анализа урока и их связь с профессиональным ростом педагога

9. Установление целей и критериев успеха

Четкое определение целей анализа урока помогает педагогам устанавливать критерии успеха, что способствует более целенаправленному и осознанному подходу к преподаванию

10. Стимулирование профессионального общения

Анализ уроков способствует созданию платформы для обсуждения и совместного поиска решений, что укрепляет профессиональное сообщество и повышает уровень взаимодействия между педагогами



Цикл профессионального развития педагога







Совершенствование профессиональных компетенций педагога

- Работа с одаренными учащимися
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

Освоение различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей или с выполнением дополнительных функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения

Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием федеральной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения

Владение методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам

инструмент, позволяющий
учителю лучше осознавать
деятельность ученика на уроке

способ получения обратной
связи путем обсуждения
учительской практики с целью
совершенствования методики
преподавания

Взаимопосещение уроков

наблюдение за
преподаванием более
опытного педагога и изучение
используемых им учебно-
методических материалов

возможность обмена
педагогическим опытом и
взаимного обучения в
процессе наблюдения за
уроком

повышение качества преподавания предмета

Эффективные ПРАКТИКИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ педагогов

- ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ уроков;
- совместное планирование уроков и проведение совместных занятий;
 - анализ проблем на методических объединениях;
 - обмен опытом через регулярные обсуждения и дискуссии;
 - НАСТАВНИЧЕСТВО;
 - разработка и обмен учебными материалами;
 - создание общих планов и программ;
 - совместные проекты и мероприятия;
 - проведение общих консультаций и совещаний;
 - проведение совместных тренингов и семинаров

Аспектный анализ урока – это детальное и всестороннее рассмотрение его наблюдателями как единого целого, под определенным углом зрения (основанием, аспектом).

При этом подбор аспектов находится в зависимости, как с теоретической необходимости, так и от появившейся практической потребности.

- ✓ **целеполагание,**
- ✓ **организация деятельности обучающихся,**
- ✓ **оценка и рефлексия,**
- ✓ **информационное и техническое обеспечение,**
- ✓ **обеспечение условий охраны здоровья обучающихся**

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования /Утверждены приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353



Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@arkpro.ru

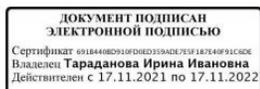
09.08.2022 № 2353

О направлении методических рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор



И.И. Тараданова

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования



2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Основные понятия	8
3. Деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования	11
3.1. Организационно-подготовительные мероприятия	12
3.2. Информационное сопровождение	13
3.3. Методическое сопровождение	14
3.4. Аналитическая деятельность	16
3.4.1. Анализ рабочих программ учебных предметов	17
3.4.2. Анализ уроков	23
3.4.3. Анализ классных журналов	24
Приложение 1. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя	36
Приложение 2. Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества оценочных материалов рабочей программы	45
Приложение 3. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия)	47

Рефлексивная модель взаимопосещения уроков

Взаимопосещения уроков сами по себе не оказывают существенного влияния на качество образования, если в сознании учителя не происходит активная саморефлексия относительно своей педагогической практики. Последовательный анализ уроков и обсуждений с ними связанных, личные размышления о том, для чего нужны взаимопосещения – вот, что существенно влияет на профессионализм учителя».

Рефлексия по результатам взаимопосещений уроков должна вывести педагога на **новый уровень профессионального самоосмысления**, к более глубокому пониманию своего педагогического видения и к более объективной профессиональной самооценке

Технический

учитель видит, что
делает его
коллега

Практический

посредством
обсуждения учитель
понимает, как
следует
использовать тот
или иной прием,
выстраивать урок и
т.п. и к каким
результатам это
может привести

Рефлексивный

происходит
глубокое
осмысление
пережитого опыта
(взаимопосещения)
, которое ведет к
выстраиванию
своей концепции
преподавания

В ходе установочной встречи обычно обсуждаются следующие вопросы:

- где и когда состоится урок, продолжительность посещения занятия;
- местоположение наблюдателя в классе;
- как будет объяснено ученикам присутствие другого учителя на уроке;
- степень активности наблюдателя на уроке;
- возможный контакт наблюдателя с учениками;
- тема урока в контексте программы, планируемые результаты урока, деятельность учащихся, учебный материал;
- что станет предметом наблюдения, и на какие вопросы наблюдатель должен получить ответы;
- форма сбора данных (заполнение анкеты, записи, видео съемка и др.);
- когда будет дана обратная связь по посещенному уроку, и какие вопросы будут обсуждаться.



Модель рефлексивных взаимопосещений

	<p>Чему я буду учить / чему научил? Почему я этому должен учить / научил? Каковы будут / были мои учебные цели на этот урок? Чем будут заняты / занимались ученики? Как я узнаю / узнал, кто чему научился?</p>	
<p>Как моя учительская практика влияет на учение ученика? Что мне улучшить в моей педагогической практике? Какие неразрешимые вопросы встают передо мной, и как я могу их разрешить?</p>		<p>Как я буду вести / вел урок, чтобы обеспечить поддержку каждому ученику? Как мои педагогические действия помогут / помогли или помешают / помешали учению ученика?</p>
	<p>Как я буду оценивать / оценивал то, чему научились ученики? Насколько моя система оценки оправдана? Как моя система оценки дает мне понять, что умеет ученик и какие у него проблемы?</p>	

2. Посещение урока

Предметом наблюдения могут стать самые разные аспекты урока:

- начало и завершение (постановка целей, подведение итогов);
 - планирование и организация (соблюдение плана урока, деятельность учащихся и ее соотнесенность с планируемыми результатами, степень осмысления учащимися своей деятельности и др.);
 - различные вопросы методики преподавания той или иной темы;
 - темп урока;
 - содержание урока (владение учителем темой, соответствие содержания уровню развития учащихся, актуальность и аккуратность представленной информации);
 - работа с вопросами (какие вопросы задает учитель, как на них реагируют учащиеся, какие вопросы задают учащиеся, как на них отвечает учитель);
 - вовлеченность учащихся;
 - используемые учебные материалы, оборудование;
 - стиль ведения урока (голос и интонации учителя, энтузиазм, уважение к ученикам и проч.);
- дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем знаний и многое другое

1. Наблюдатель задает вопросы учителю, проводившему урок, об общем впечатлении от урока, как тот себя чувствовал во время урока, после него, насколько были достигнуты цели урока.

- *Как, на Ваш взгляд, прошел урок?*
- *Он прошел так, как Вы предполагали?*
- *Какие сильные стороны урока Вы бы отметили?*
- *Что не удалось?*
- *Что бы Вы сделали иначе?*

2. Учитель, проводивший урок, отвечает на вопросы, дает необходимые объяснения и примеры.

3. Наблюдатель делится своими впечатлениями.

4. Учитель, проводивший урок, реагирует на отклик наблюдателя

4. Рефлексия полученного опыта и постановка новых задач

На данном этапе участники делают записи в рефлексивных журналах, отвечая на ряд вопросов.

Учитель, проводивший урок:

Что у меня получилось?

Что я мог бы сделать лучше?

Что было самое сложное во время урока? / С какими трудностями я столкнулся?

Что мне дала обратная связь от наблюдателя?

Что мне следует изменить в моей учительской практике?

Учитель, присутствовавший на уроке:

Что у учителя получилось особенно хорошо? Чему я научился у коллеги?

Что бы я использовал в своей практике? Что мне стоит изменить в моей практике?

Аспектный анализ
урока

Рефлексивная модель
взаимопосещения
уроков

Модели анализа
уроков

Модель
структурированного
наблюдения на уроке с
помощью специальных
листов наблюдений

?

Непрерывный рост профессионального мастерства

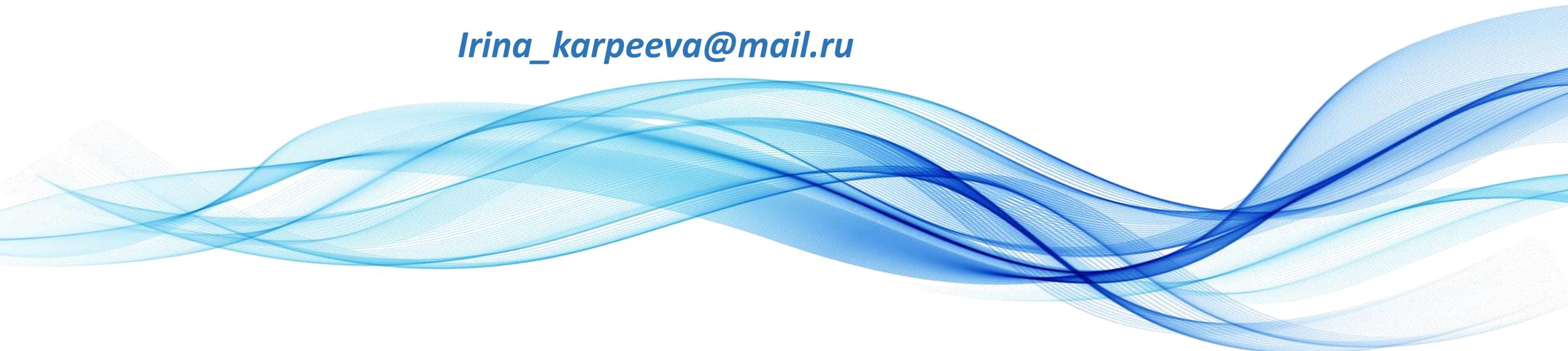
КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

Irina_karpeeva@mail.ru

A decorative graphic consisting of several overlapping, wavy lines in various shades of blue, creating a sense of movement and fluidity across the lower half of the page.