

## Образовательный интенсив «Школа наставничества»

Вариативные системы наставничества  
образовательных организаций



## Рассмотрим вопросы:

1. Внедрение и развитие системы наставничества в ОО: проблемное поле, разработка положения о вариативной модели, направления развития

***Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО***

2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через эффективное использование различных моделей наставничества в образовательной организации (опыт работы МБОУ «Гимназия № 2 «Квантор» г.о Коломна)

***Кузнецова Светлана Валентиновна, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 2 «Квантор» г.о Коломна***

3. Презентация новой цифровой площадки В контакте «Формула успеха»  
***Шафоростова Яна Павловна, тьютор ЦНППМ КУРО***

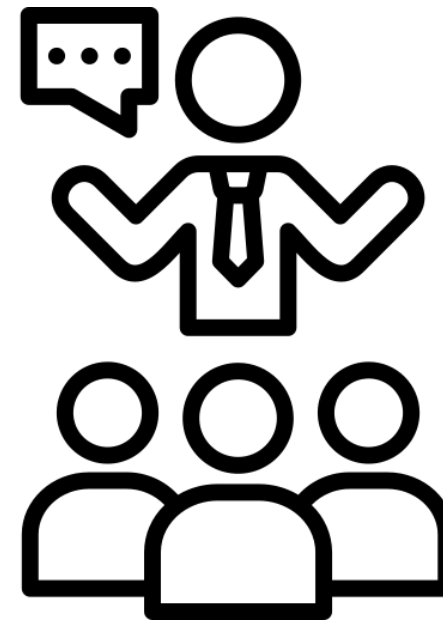
## Наставничество

как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве



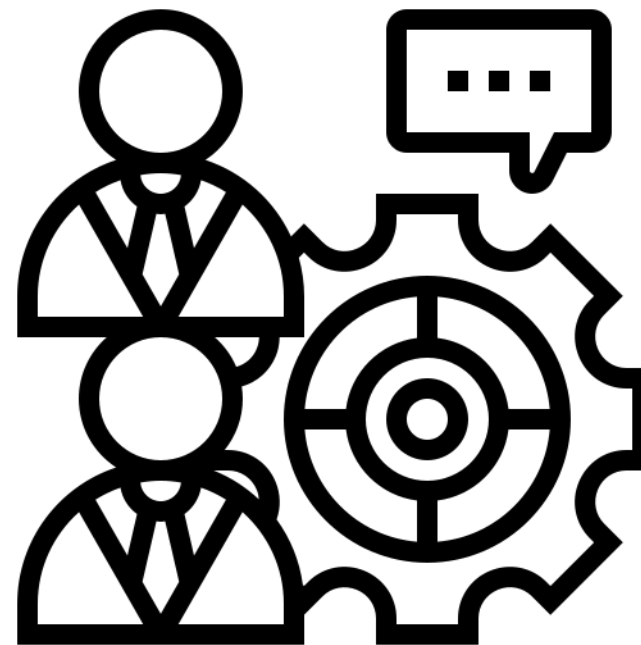
## Наставничество

как ключевой элемент новой динамичной методической системы, обеспечивающей возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям



## Наставничество

как элемент системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации



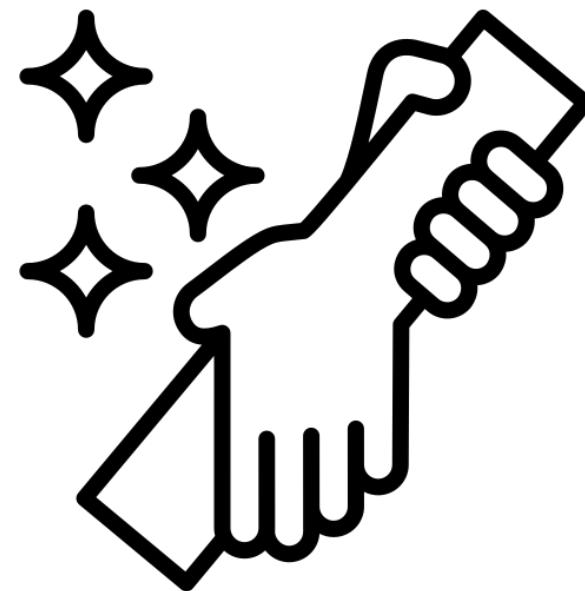
## Наставничество

как форма адаптации и профессиональной подготовки (или переподготовки) персонала на предприятии, выполнение профессиональных функций под наблюдением более опытного, специально отобранного и обученного сотрудника с регулярным получением конструктивной обратной связи



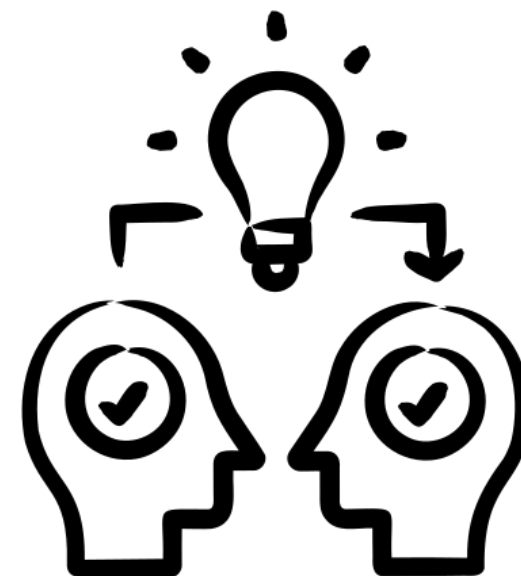
## Наставничество

как элемент корпоративной культуры, как совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации



## Наставничество

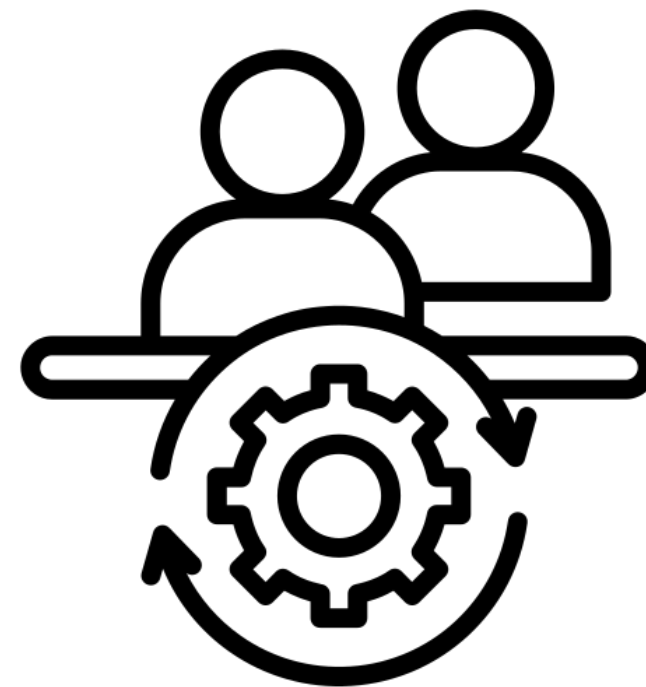
как социальный институт, обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников





## Наставничество

как универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств



## Наставничество

как составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающая работу с молодыми специалистами;

деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации;

работа с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность;

организация работы с кадрами по итогам аттестации;

обучение при введении новых технологий и инноваций;

обмен опытом между членами педагогического коллектива



## Наставничество

1. универсальная технология передачи знаний, опыта;
2. составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства;
3. форма адаптации и профессиональной подготовки (или переподготовки) персонала;
4. элемент корпоративной культуры;
5. инструмент для достижения более высоких результатов обучения и воспитания обучающихся.

**Технология наставничества  
выступает в качестве  
ключевого элемента  
новой динамичной методической системы,  
обеспечивающей возможности для  
своевременной адаптации педагогов  
к меняющимся условиям.**



ПЕДАГОГ

Диагностика

Индивидуальные  
образовательные  
маршруты

Наставничество



РУКОВОДИТЕЛЬ

Создать, разработать, выстроить,  
выделить, обеспечить, организовать ...

## Задачи

## Цель

**Реализация КОМПЛЕКСА МЕР  
Создание МЕХАНИЗМОВ и системы УСЛОВИЙ**

- ✓ дефицит знаний молодых педагогов в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- ✓ кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание;
- ✓ дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности.

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ**

## Показатели

для обеспечения непрерывного профессионального роста...  
для формирования эффективной системы поддержки...  
для устранения дефицита профессиональных умений и навыков...  
для эффективного включения в педагогическую деятельность...

Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %  
Доля образовательных учреждений от общего количества образовательных учреждений, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников, %  
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества, % (опросный),  
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)



## Проблемное поле



**дефицит знаний *молодых педагогов* в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта**



**кризис профессионального роста у *педагогов со стажем*, профессиональное выгорание**



**дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у *педагогов различных категорий* в ходе исследований профессиональной компетентности**

**Определение проблемного поля позволяет сформулировать конкретные цели и задачи в Положении о системе наставничества педагогических работников, разработать эффективные механизмы ее (системы) реализации и оценки ее эффективности.**

## Проблемное поле

Адаптация молодых педагогов на рабочем месте:

- Проблемное поле: Недостаток опыта, стресс от новой роли, трудности в установлении контакта с учениками и родителями, незнание специфики школы и ее внутренней культуры, отсутствие поддержки и наставничества, неумение эффективно планировать и организовывать учебный процесс, нехватка практических навыков.



## Проблемное поле

Обучение педагогов-наставников:

- Проблемное поле: Недостаток методических материалов по наставничеству, отсутствие специальной подготовки для наставников, нехватка времени для выполнения обязанностей наставника, трудности в установлении эффективного взаимодействия с наставляемыми, неумение предоставлять конструктивную обратную связь, отсутствие системы оценки эффективности работы наставников.

## Проблемное поле

Педагогическая практика студентов:

- Проблемное поле: Недостаток практических навыков у студентов, трудности в применении теоретических знаний на практике, недостаточный уровень подготовки к работе с учениками, отсутствие системы руководства и контроля за педагогической практикой, неэффективное взаимодействие между студентами и педагогами-наставниками.

## Проблемное поле

Обучение цифровым технологиям:

- Проблемное поле: Недостаточный уровень цифровой компетентности педагогов, отсутствие системы поддержки и внедрения цифровых технологий в учебный процесс, нехватка времени на освоение новых технологий, отсутствие мотивации к использованию цифровых инструментов.

## Проблемное поле

Устранение профессиональных дефицитов:

- Проблемное поле: Недостаточный уровень методических компетенций проектировании и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС, владении технологиями и инструментами формирования у обучающихся УУД, использовании технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, отсутствие системы поддержки и развития педагогов, недостаток индивидуального подхода к решению проблем каждого педагога.

## Проблемное поле

Развитие корпоративной культуры:

- Проблемное поле: Отсутствие единых ценностей и принципов в работе педагогического коллектива, слабая командная работа, недостаточный уровень взаимопонимания и доверия между коллегами, отсутствие механизмов поощрения и признания заслуг, негативный климат в педагогическом коллективе.

## Проблемное поле

Формирование потребности к непрерывному образованию:

- Проблемное поле: Отсутствие мотивации у педагогов к повышению квалификации, недостаток времени и ресурсов для самообразования, отсутствие системы стимулирования непрерывного образования, недостаточный уровень информированности педагогов о возможностях повышения квалификации.

1. Что значит современный урок по ФГОС? Как планировать и проводить урок, ориентированный на развитие универсальных учебных действий?
2. Как использовать современные педагогические технологии для повышения эффективности урока? Как выбрать и внедрить образовательную технологию в свою практику?
3. Какие методы дисциплинирования наиболее эффективны в современных условиях? Как мотивировать учащихся к учебной деятельности?
4. Зачем участвовать в деятельности профессиональных предметных сообществ? Рекомендации предметных ассоциаций из личного опыта.
5. Какие существуют эффективные методы общения с родителями? Как выстроить конструктивное взаимодействие с родителями?

1. Как эффективно использовать онлайн-платформы и ресурсы в своей практике? Обзор реестровых ресурсов.
2. Как организовать проектную деятельность в своей практике?
3. Как подготовиться к аттестации на первую и высшую квалификационные категории? Обзор пунктов аттестационной карты с разбором.
4. РИКУ - что это и зачем?
5. Какие возможности открывает участие в конкурсах? Как подготовиться и участвовать в конкурсах?
6. Как эффективно организовать воспитательный процесс в классе?
7. Как выбрать и организовать направление внеурочной деятельности? Как привлечь учащихся к участию во внеурочной деятельности?



## Проект «Актуальные консультации»

Предлагаем педагогам-наставникам актуализировать свой опыт в рамках предложенных тем и провести консультацию в формате микрообучения.



*Для этого необходимо заполнить карточку педагога-наставника для представления вас в телеграмм-канале “Молодые специалисты Московской области” и записать видео мини-консультации по одной из тем.*



# Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области

Ежегодный мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области в рамках Федеральной программы наставничества



Описание, презентация  
вариативных моделей  
наставничества ОО



Разработка  
персонализированных  
программ наставничества  
под конкретный запрос



Банк практик  
наставничества  
педагогов по  
актуальным  
направлениям



Аттестация педагогов  
на категорию  
педагог-наставник

Уважаемые коллеги! 🙏🙏

В рамках работы региональной Ассоциации молодых педагогов и их наставников «Формула успеха» Гимназия №9 города Химки приглашает вас на очный семинар-практикум «Ключевые проблемы поддержания мотивации в контексте работы стажировочной площадки» 16.12.2024 в 14.00.

👤👤 Категория участников: учителя, их наставники, преподаватели кафедры методики Исторического факультета ГУП (г.о. Мытищи), учителя-наставники г.о. Солнечногорск

👉 Тема: Ключевые проблемы поддержания мотивации в контексте работы стажировочной площадки.

👉 Вопросы для рассмотрения:

1. Открытый урок в рамках технологии Lesson-study.
2. Мастер-класс "Ментальная карта как инструмент дифференцированного обучения"
3. Выступление учителей участников экспериментальной группы Lesson Study
4. Выступление представителей Кафедры методики преподавания истории и обществознания ГУП и учителей-наставников г.о. Солнечногорск.
5. Подведение итогов работы семинара-практикума.

👉 Спикеры: Почетный работник общего образования РФ Лаптева Н.В., директор Гимназии, к.п.н. заведующий Кафедрой методики преподавания истории и обществознания ГУП Ковригин В.В., к.п.н. доцент Кафедры методики преподавания истории и обществознания ГУП Акопянц А.К., к.с.н., учитель-наставник Виноградова М.В., победитель конкурса Учитель года-2018 Назаров Г.А.

👉 Дата проведения: 16 декабря 2024 года

👉 Время проведения: 14.00–16.00

📝 Приказ: Приказ МБОУ Гимназии №9 г. Химки 157-о от 22.11.2024 «О проведении регионального семинара-практикума в рамках деятельности региональной стажировочной площадки в 2024–2025 учебном году».

Место проведения семинара-практикума: город Химки, Ленинский проспект, дом 7.

## Деятельность РСР по актуальным направлениям

Уважаемые коллеги! 🤝

МБОУ "Гимназия №2 "Квантор" спешит пригласить вас - молодых педагогов и ваших наставников - на очный семинар, который состоится 20 декабря !!! 2024 года в 13.00 в нашей Гимназии по адресу г. Коломна, ул. Калинина, д.14а, корпус 1.

О чём наш семинар? По отзывам молодых учителей, которые недавно пришли в школу, самой насущной проблемой остаётся конструирование и проведение уроков. Как сделать урок современным и не переборщить с ИКТ-технологиями, как сделать его результативным и при этом нескучным, как поддерживать высокий уровень мотивации учащихся и не переутомить их? Все эти вопросы актуальны и для тех, кто один год проработал в школе, и для тех, кто в школе уже несколько лет.

В ходе семинара мы поговорим о конструировании современного урока на мастер-классе Кузнецовой С.В., зам. директора по УВР, учителя математики, поприствуем и проанализируем уроки профессионалов - учителей-победителей и лауреатов различных конкурсов педагогического мастерства, попрактикуемся в отборе слагаемых успешного урока на площадках педагогической лаборатории.

Будем рады вас видеть на нашем семинаре.

Ссылка на регистрацию <https://forms.yandex.ru/cloud/67431af5c417f36e6c1ebb05/>

## Деятельность РСР по актуальным направлениям

Уважаемые коллеги!

В рамках работы стажировочной площадки МАОУ СОШ № 3 ГОЩ по теме "Реализация вариативных моделей наставничества" приглашаем Вас с коллегами принять участие в Бенчмаркинге «Формирование профессиональных компетенций современного учителя в условиях цифровизации образовательного процесса»

Цифровое наставничество в формате бенчмаркинга: поиск лучших образовательных практик в области цифровизации для изучения и внедрения в образовательный процесс.

Дата проведения 6 декабря 2024

Место проведения г. Щелково, ул. Комсомольская, д. 5а. МАОУ СОШ № 3

Время проведения: 11.00-13.00

**КУРО**

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты  
для сотрудничества и новых  
идей**

