

**Формирование умения анализировать
социальную ситуацию, описанную в форме
цитаты известного писателя, ученого,
общественного деятеля и т.п.
ВПР 6 класс, задание № 5**

Демина Светлана Валентиновна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 18» г.о.Электросталь

«Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, (ученик] действительно думает»

Джон Дьюи

Всероссийские проверочные работы

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
- Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Документы, определяющие содержание ВПР

Всероссийская проверочная работа проводится в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- содержание учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023-2024 учебный год

- Задания составляет коллектив авторов в Федеральном институте оценки качества образования **(ФИОКО)** на основе примерной основной образовательной программы и ФГОС. Имена экспертов не разглашаются, но известно, что это методисты, составители учебников, учёные-исследователи и руководители органов управления образованием. Тестов в заданиях нет, ученик сам вписывает короткий или расширенный ответ. На каждый предмет выделяется определённый день. На выполнение работы по одному предмету отводится от **45 до 90 минут**.
- ВПР на федеральном уровне координирует Рособрнадзор, который назначает региональных администраторов — министерства и департаменты образования, а они в свою очередь муниципальных. Сроки и списки предметов, которые меняются ежегодно, определяет Рособрнадзор

Подходы к отбору содержания, разработке и структуры содержания проверочной работы

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- уровневый подход;
- наряду с предметными результатами оцениваются и метапредметные результаты, уровень сформированности универсальных учебных действий УУД и овладение межпредметными умениями

ВПР по обществознанию 6 класс

Цель проведения

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводится в целях определения **уровня усвоения** учащимися 6-х классов общеобразовательных организаций **предметного содержания курса**, позволяют проверить сформированность у обучающихся определенных **метапредметных умений** и соответственно оценить **уровень достижения планируемых результатов обучения**.

Одни и те же умения могут проверяться на различных элементах содержания.

Структура проверочной работы 6 класс

Работа состоит из 8 заданий

- 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр;
- 6 заданий – развернутый ответ.

Из них по уровню сложности: базовый уровень – 7 заданий (№1-7),
повышенный уровень сложности – 1 задание (№8)

Время выполнения проверочной работы – **45 мин**

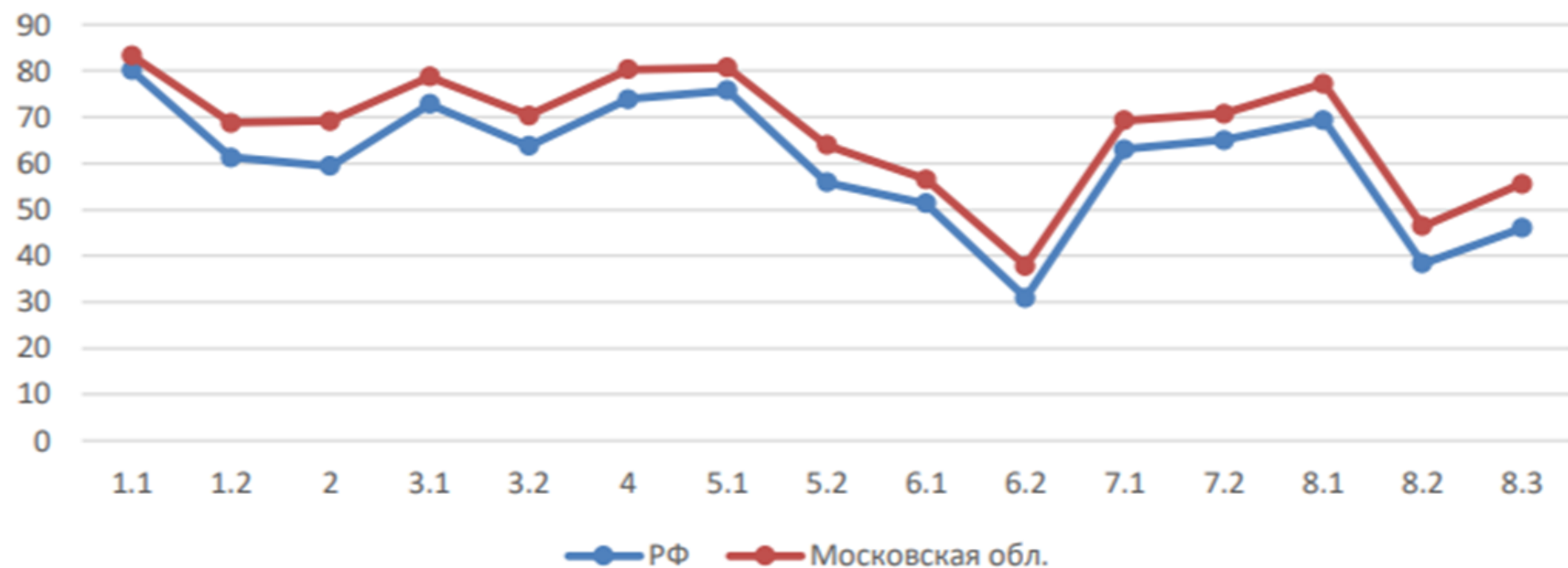
Оценка заданий

- Задания **2 и 4** оцениваются **1** баллом.
- Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
- Выполнение каждого из заданий **1, 3, 5, 6-8** оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.
- Полный правильный ответ задания **5 и 6** оценивается **2** баллами, каждого из заданий **3 и 7 - 3** баллами; задания **1 – 4** баллами, задание **8 – 5** баллами.

ВПР 2024

- С **19 марта по 17 мая** пройдут проверочные работы для учеников 4–8-х классов.
- В параллели 6–8-х классов, помимо русского языка и математики, напишут еще два экзамена по предметам, определяемым случайным образом в зависимости от класса. Среди них: история, биология, география, **обществознание**, физика, химия.
- С 4 по 18 апреля ученики 5–8-х классов смогут сдать ВПР по истории, биологии, географии и **обществознанию в альтернативной форме — компьютерной.**

Статистика выполнения заданий



Характер задания № 5

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

- Писателю К.Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Что такое талант?»
- Трижды и четырежды труд».
- 1. Как Вы понимаете смысл слова «талант»?
- Ответ.

- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Известному отечественному учёному Д.С. Лихачёву принадлежит следующее высказывание: *«Не упускайте случая находить интересное даже там, где вам кажется неинтересно. На земле нет неинтересных мест: есть только неинтересующиеся люди, люди, не умеющие находить интересное, внутренне скучные».*

1. Каких людей можно назвать «неинтересующимися людьми»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной
работе не требуется!!!!????

Как Вы понимаете смысл слова «.....»?

- Постигать, осознавать смысл, сущность, значение и т.п. чего-либо; предоставлять смысл, сущность чего-либо каким-либо образом;
- Наличие необходимого объёма информации по нужному вопросу, способность оперирования ей адекватно реальности, выстраивание причинно-следственной цепочки для определённого объёма взаимосвязей, и получение из всего этого соответствующих выводов.

Определение - это словесное или письменное объяснение значения слова, понятия или термина с использованием других слов, которые адекватно и достаточно передают его сущность и суть в контексте использования.

Термин - это определенное слово, обозначающее специальное понятие, которое относится к той или иной области техники, науки, искусства и т. д.

СМЫСЛ ПОНЯТИЯ –

ЭТО НЕ «ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ»

или «ТЕРМИН»

ЕГО ПОНИМАНИЕ ЭТОГО СЛОВА!!!!

Второй вариант задания 5.1

Каких людей можно назвать «.....»?

Нужно от обучающихся тоже
ПОНИМАНИЕ ЭТОГО СЛОВА!!!!

Какие приемы использовать?

Не мыслям надобно учить, а мыслить.

Иммануил Кант

Если вы мыслите ясно, вы и писать будете ясно,
если ваша мысль ценна, будет ценным и ваше сочинение.

Джек Лондон

Технология развития критического мышления

Суть ТРКМ очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму».

ПОЧЕМУ?

Во-первых, критическое мышление—это мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных.

Во-вторых, информация является отправным пунктом развития критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. Ведь как точно подмечено: трудно думать с «пустой» головой. Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору интеллектуального «сырья» — фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций.

ПОЧЕМУ?

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы, подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

В технологии критического мышления используются 3 последовательные стадии: “вызов – осмысление новой информации – размышление (рефлексия)”

1 стадия «Вызов»

- Что вам известно об этой технологии, какие идеи возникают у вас в связи с этим термином?
- Давайте с вами сейчас нарисуем солнышко: в центре ТРКМ, а лучи – все ваши ассоциации, идеи, возникающие в связи с этим термином.
- Посмотрим, что у вас получилось. Какой прием был использован?

Мы с вами использовали один из самых наглядных приемов технологии РКМ – **построение кластера (задание 5.1)**.

Прием «Ромашка» (выполнение задания 5.1)

В центре доски учителем крепиться сердцевина ромашки, которая с помощью детей «обрастает» лепестками с характеристиками предложенного термина: по очереди, каждый ребенок крепит свой лепесток к сердцевине и одновременно объясняет смысл данной характеристики (передает смысл этого качества и его значение в жизни человека), другие ребята дополняют, исходя из своего опыта

Приемы

“Кластер”.

Таблица “тонких” и “толстых” вопросов.

Таблица “Знаю-хочу знать – узнал”.

“Дерево предсказаний”.

“Ромашка Блума”.

“Верные и неверные утверждения”.

“Верите ли вы?”.

“Корзина идей”.

Рассказ-предположение по “ключевым” словам.

“Синквейн».

Прием “Таблица “толстых” и “тонких” вопросов”

Тонкие вопросы ?

кто...

что...

когда...

может...

будет...

мог ли...

как звали...

было ли...

согласны ли вы...

верно...

Толстые вопросы ?

дайте объяснение, почему...

почему вы думаете...

почему вы считаете...

в чем разница...

предположите, что будет, если...

что, если.

Прием «Оставьте за мной последнее слово»

Прием этот состоит в следующем. Учащихся просят во время чтения текста найти несколько отрывков, которые они считают особенно интересными или достойными комментария. Учащийся выписывает цитату на карточку или листок, не забыв пометить страницу. На обратной стороне карточки учащийся пишет свой комментарий. Он может не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее или сделать что-то другое - по своему усмотрению. На следующий день учащиеся приносят карточки с цитатами на урок, и учитель вызывает кого-то из них прочесть выписанное. (Желательно, чтобы он сообщил номер страницы, тогда класс сможет следить по тексту.) Когда цитата прочитана, учитель приглашает остальных учащихся как-то на нее отреагировать или ее прокомментировать. Не давайте классу отклоняться от цели дискуссии и следите, чтобы замечания не были обидными и пустыми. Можно дать свой комментарий. В заключение учитель просит учащегося, который выбрал цитату, прочитать собственный к ней комментарий. Вот тут-то и вступает в действие главное правило: «За ним последнее слово».

Десятиминутное сочинение и другие письменные задания

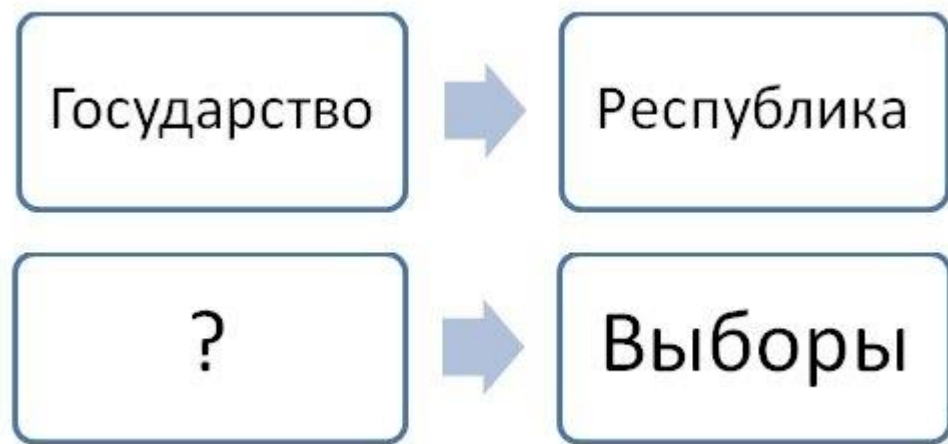
После чтения текста и общего обсуждения можно предложить учащимся организовать свои мысли с помощью десятиминутного эссе. Для этого учитель просит учащихся в течение десяти минут писать, не останавливаясь, на конкретную тему, совпадающую с темой предыдущего обсуждения или проработанного текста. Итак, учащиеся пишут свободное эссе непрерывно, без остановки. (Если они не могут придумать, что еще написать, пусть пишут фразу: «Я не знаю, что писать дальше...») Главное: писать без остановки, не перечитывая, не исправляя). После свободного эссе многие учителя предлагают учащимся - не каждый раз, время от времени - просмотреть написанное, выделить основополагающие идеи, написать новое сочинение, используя эти идеи как стержень и отмечая все лишнее, что обычно образуется при свободном письме

Прием «Дневник: цитата / комментарий»

Метод позволяет структурировать прочитанное, оформить свои мысли. В двух колонках ведется запись по ходу чтения. Если вы внедряете такой прием, то он способен заменить обычные записи лекции или урока. Конечно, учащимся трудно следить за ходом мысли лектора, одновременно думать и записывать. Поэтому в ходе урока можно предусмотреть паузы только для записей.

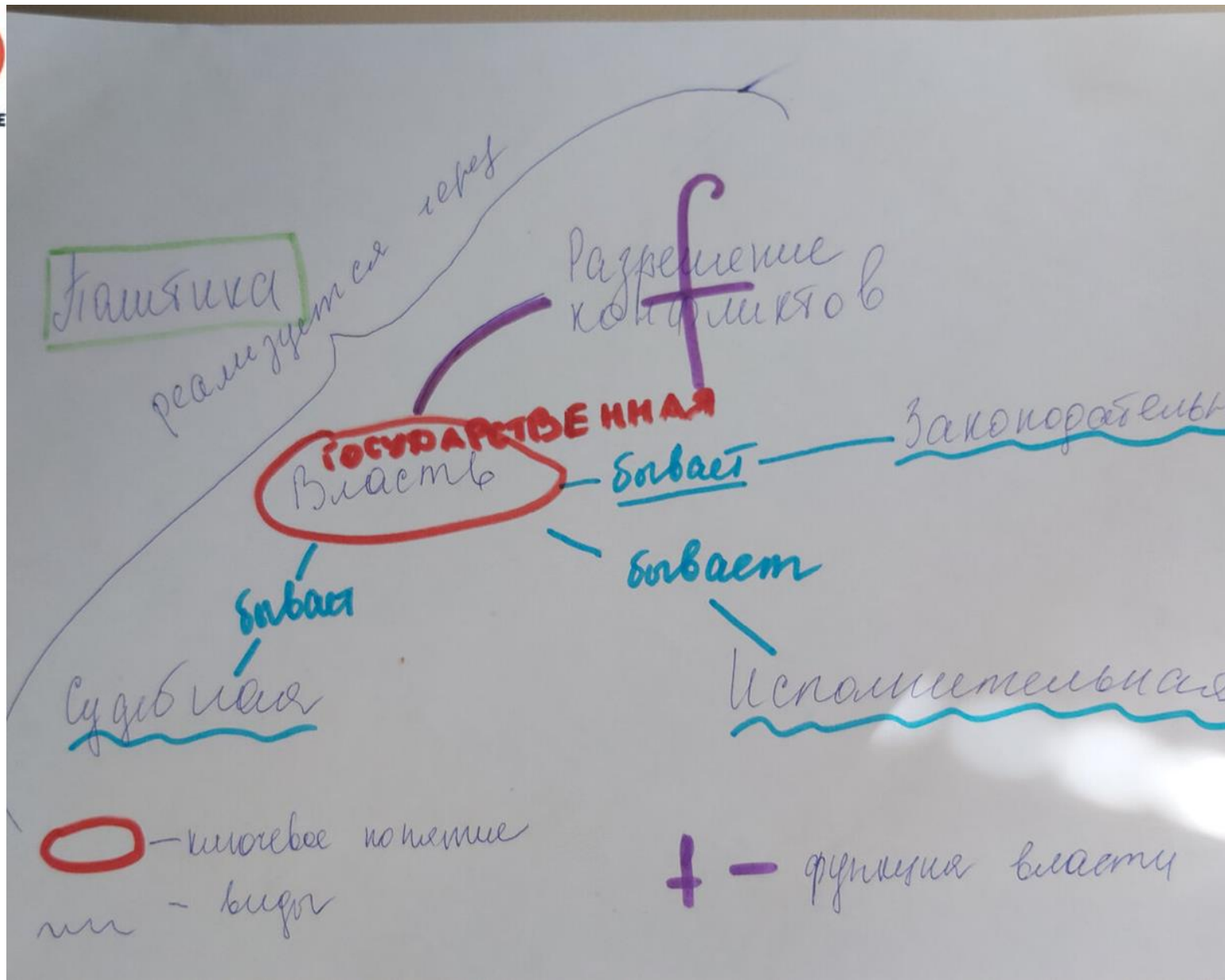
Прием «Логическая цепочка»

- Школьники получают логическую цепочку из трех терминов, два из которых связаны логически
- Задание ученикам: подобрать четвертое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи.



Прием "Паутинка"

Ребятам предлагается ряд терминов одной темы или блока тем, которые написаны на доске. Термины написаны в хаотичном порядке, без системы. Задача ученика, используя цветные ручки, условные знаки объединить термины между собой и показать эту связь. Задание ограничивается временем, примерно 5-7 минут, потом школьники могут обменяться в парах ответами, оценить друг друга или кто-то один может поделиться своими находками перед классом.



Прием «Пресс-секретарь известного человека»

Суть приема: учащимся предлагается расширенная цитата известного человека (ныне живущего или нет), их задача - составить вопросы по высказыванию, используя при этом собственные знания по теме. Группе учащихся посильнее дается задание отвечать на эти вопросы, как будто они представители автора цитаты, они также опираются только на собственные знания. Время формулирования вопросов ограничивается до 3 мин, время ответов также не более 5 минут. Главное правило: не отходить от смысла цитаты, задавать вопросы строго в рамках темы, поднятой автором.