

**Формирование умения выполнять несложные
практические задания, основанные на ситуациях
жизнедеятельности человека в разных сферах
общества**

**ВПР 8 класс
обществознание
задание №7**

**Гвоздева Р.И. учитель истории и обществознания
МОУ гимназии №15 Орехово-Зуевский г.о.**

ВПР 2024

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-8 и 11 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно письму Рособрнадзора от 04.12.2023 №02-422.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сообщает, что учитывая преемственность содержания учебных предметов, предусмотренную образовательными программами, постепенность перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, а также **в целях проведения анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в сопоставлении с результатами предыдущих лет**, в 2024 году ВПР по учебным предметам в 4 – 8, 10 и 11 классах, указанным в ежегодно утверждаемом Рособрнадзором расписании проведения ВПР, за исключением учебного предмета «Иностранный язык» в 7 и 11 классах, **будут проводиться по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года**, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023). ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 и 11 классах в 2024 году проводиться не будут. Просим довести данную информацию до сведения всех участников ВПР 2024 года.

- Нормативные документы
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов
- План-график проведения ВПР в 2024 году
- Порядок проведения ВПР в 2024 году
- Образцы описания проверочных работ для проведения ВПР
- ОО с признаками необъективных результатов
- Методические рекомендации по проведению ВПР

Порядок проведения ВПР в 2024 г.

В 8 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам **на основе случайного выбора.**

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по **одному из каждой предметной области:** общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

ВПР 2024

- 3.2. Для 6–8 классов информация о распределении конкретных учебных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам будет предоставляться ОО **не ранее чем за семь дней до дня проведения** в ЛК ФИС ОКО, в соответствии с расписанием, полученным от ОО, согласно плану-графику проведения ВПР.
- Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет **федеральный организатор**

Описание ВПР по обществознанию 8 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень

Отбор содержания и структуры ВПР 8 класс

- Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
- Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура варианта проверочной работы

- Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.
- Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий по уровню сложности

<i>№</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий</i>
1	Базовый	9	17	77,3
2	Повышенный	1	5	22,7
	Итого:	10	22	100

Задание №7

Задание-задача 7 требуют анализа представленной информации. При выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Полный правильный ответ 7 задания оценивается 2 баллами

Образец задания

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Ответ.

Содержание правильного ответа

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ на вопрос, например: ни в коем случае не переводить деньги, сообщить родителям или учителю, чтобы они обратились в полицию; 2) 2) объяснение, например: таким образом Екатерина сохранит свои деньги ИЛИ сообщить в полицию необходимо для того, чтобы остановить действия мошенников. 3) Элементы ответа могут быть сформулированы иначе 	
Правильно даны ответ на вопрос и объяснение	2
Правильно дан только ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫЙ ГРАЖДАНИН



Следит за состоянием
личных финансов



Оценивает риски на рынке
финансовых услуг



Планирует доходы
и расходы



Знает свои права
как потребителя
финансовых услуг



Анализирует
финансовые услуги



Распознает признаки
финансового
мошенничества



Умеет находить
необходимую финансовую
информацию



Избегает избыточной
закредитованности



Формирует
долгосрочные
сбережения на случай
непредвиденных
обстоятельств



Выполняет свои
обязанности
налогоплательщика



Планирует жизнь
на пенсии

В 2015 году Минфин РФ совместно со Всемирным банком разработал образовательный проект для повышения финансовой грамотности школьников. В этом проекте перечислены девять компонентов финансовой компетентности для подростков:

- Доходы и расходы.
- Финансовое планирование и бюджет.
- Личные сбережения.
- Кредитование.
- Инвестирование.
- Страхование.
- Риски и финансовая безопасность.
- Защита прав потребителей.
- Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Методы интерактивного обучения

Мастер- класс	Интерактивное занятие, на котором ученик получает знания и навыки в формате практической работы.
Мозговой штурм	Метод совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений.
Деловая или ролевая игра	Имитация конкретной ситуации (в случае деловой игры – из профессионального контекста), в которой учащиеся занимают определенные роли с разными целями, полномочиями, интересами и решают задачи, приближенные к реальной жизни.
Решение кейсов	В этом методе интерактивного обучения берется конкретная ситуация, и ученики коллективно разрабатывают модель её решения.
Дискуссия	Обсуждая какой-либо открытый вопрос или проблему, участники приводят аргументы в защиту своей позиции и ищут ошибки в рассуждениях друг друга, учатся конструктивно критиковать и воспринимать критику, находить компромисс.
Игра- квест	Интерактивная сюжетная игра, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

Проектная деятельность

- Темы проектов :

- «Способы зарабатывания денег»;
- «Карманные деньги»;
- «Смс-мошенничество»

Мини-проект «Структура доходов и расходов семьи» (составление инструкции по увеличению семейных доходов)

Правила разумного финансового поведения «Как выбрать банковскую карту?»

Мини-проект «Покупка машины»

- Темы творческого характера:

- «История звонкой монеты»;
- «Жизнь в кредит: за и против»;
- «Необычные виды страхования».

Продукт проекта

Проектным **продуктом** могут быть:

- различные финансовые рекомендации;
- советы, оформленные в виде памятки;
- справочник или брошюры.
- рекомендации по выбору страховой компании, банка, банковской карты;
- советы по составлению семейного бюджета.
- если проект посвящен финансовой безопасности, учащийся может подготовить **правила использования банковских карт, осуществления безопасных покупок в Интернете и пр.**

Пример планирования проекта

Ученица 8 класса решила создать канал на видеохостинге и записать серию подкастов на тему «Как не стать жертвой финансовых мошенников».

Работа должна была начаться в сентябре, презентация проекта планировалась на конкурсе в феврале.

Период

Содержание работы над проектом

- сентябрь** Анализ имеющихся ресурсов по теме проекта на видеохостинге; определение их положительных и отрицательных черт; формирование понимания качественного и эффективного канала .
- октябрь** Подбор материала для подкастов: анализ ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством; формулировка советов, определение модели поведения, которая позволит избежать финансового мошенничества .
- ноябрь** Запись пилотного подкаста, сбор обратной связи, внесение корректив. Запись второго подкаста.
- декабрь** Запись третьего и четвертого подкастов. Обработка обратной связи .
- январь** Подготовка к защите, презентация, речь. Предзащита проекта на уровне школы. Внесение необходимых корректив .
- февраль** Подготовка к конкурсу. Защита проекта на конкурсе

В помощь учителю!

1. Курс для учителей обществознания о формировании финансовой грамотности школьников на уроках <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-uchitelej-obshhestvoznaniya-o-formirovanii-finansovoj-gramotnosti-shkolnikov-na-urokah/>
2. Банк межпредметных задач по финансовой грамотности <https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-fg/>
3. Методические рекомендации по реализации в общеобразовательных организациях проектной деятельности в области финансовой грамотности <https://fincult.info/upload/iblock/439/y1vqf6r7lqkh0bgf4tgo6r6ncl6ij71c/Metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-oblasti-finansovoy->

Эффективные методы развития финансовой грамотности у школьников

- методика матрицы идей;
- методика вживания в роль;
- метод аналогии;
- метод ассоциации;
- методика мозгового штурма;
- методика синектики.

Методика матрицы идей

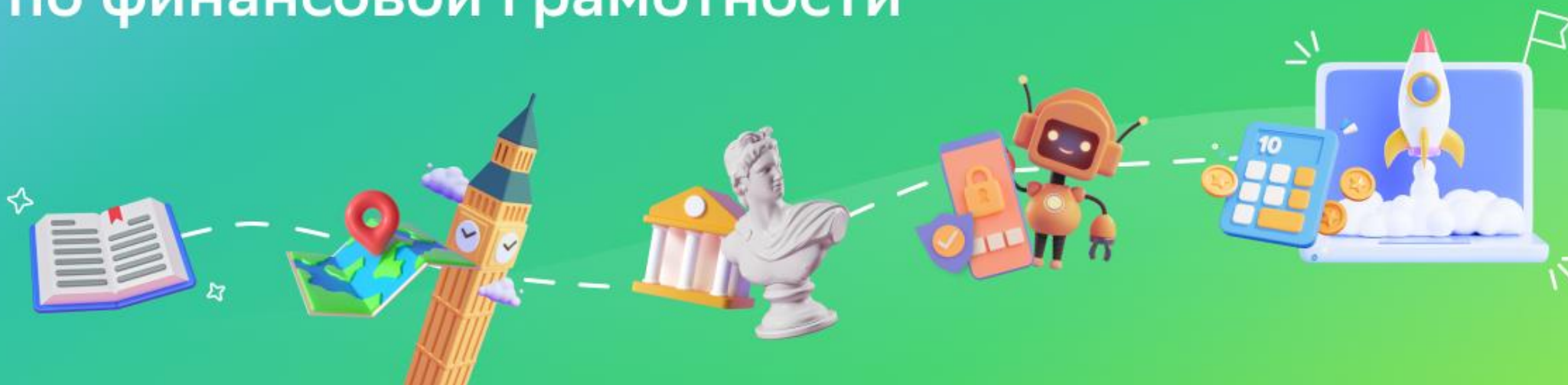
Методика матрицы идей – это разработка различных вариантов решений на основе нескольких независимых переменных. Например, расчет и создание социального проекта

Эрик Стромберг (опубликовал генератор идей для создания стартапа) отмечает, что матрица идей — это прежде всего источник для вдохновения и мозгового штурма в работе над будущей бизнес-идеей.

Вклад в будущее

Благотворительный фонд **Сбер**

Банк межпредметных заданий
по финансовой грамотности



156 межпредметных заданий по финансовой грамотности для школьников 5–11 кл

- Каждое задание содержит:
- Организационно-методическое описание — тему (по финансовой грамотности и школьному предмету), класс, возраст, уровень сложности, цели, результат, учебные пособия;
- Инструкцию для учителя;
- Описание упражнения для учащихся;
- Скрипт знаний: что должен знать учащийся для выполнения задачи;
- Справочный материал.

Олимпиады

1. Ежегодный межрегиональный конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»
2. Московская олимпиада по финансовой грамотности.
3. Дистанционная всероссийская олимпиада «Потенциал России - школьники за предпринимательство» проводится в формате Всероссийской Акции.
4. Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям для 6-8 классов (Школьный финатлон).
5. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности
6. «Юный предприниматель и финансовая грамотность» — увлекательное онлайн-соревнование для школьников 1-9 классов на платформе Учи.ру.

Примеры заданий №7

- Мария Ивановна прочитала рекламу о вкладе в банк. Решила разместить свободные деньги на вкладе но внук указал на риски данной операции. Объясните с какими рисками Мария Ивановна может столкнуться.
- Михаил решил инвестировать средства. Что он должен учесть при размещении средств выбранной им финансовой организации.
- Приведите примеры (принципы) финансово грамотных действий граждан при инвестировании.

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

