



ВПР по русскому языку. Подготовка учащихся к выполнению морфологического и синтаксического разборов

23 октября 2025г.

Спикер: Башкирова Инна Александровна
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы
ГГТУ

Формулировки задания

5 класс

Задание 2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложений.

3 — **морфологический анализ** слова; 4 — **синтаксический анализ** предложения.

6 класс

Задание 2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложений.

3 — **морфологический анализ** слова.

7 класс

Задание 4. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.



*ФИОКО. Образцы проверочных работ для проведения ВПР.

5 класс. Образец выполнения. Критерии оценивания*

Морфологический анализ слова

Появится (подснежник)

I. *Появится* – глагол. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

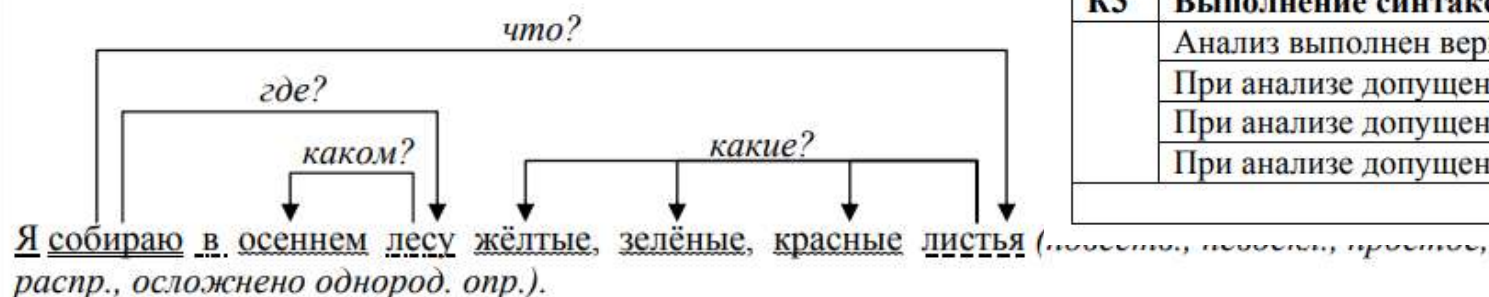
Н. ф. – *появиться*.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

Синтаксический анализ предложения



№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение фонетического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение морфологического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		9



*Русский язык. 5 класс. Образец.

5 класс. Морфологический и синтаксический анализ

Основные проверяемые умения	Выявленные дефициты
<p>1) Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.</p> <p>2) Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).</p> <p>3) Проводить синтаксический анализ простых предложений (в рамках изученного).</p>	<p>1) Анализ слова с точки зрения его постоянных и непостоянных морфологических признаков, синтаксической функции.</p> <p>2) Дифференциация служебных частей речи и нахождение второстепенных членов предложения.</p> <p>3) Постановка вопроса, если есть дистанция между членами предложения.</p> <p>4) Отсутствие умения у ряда обучающихся находить главные члены предложения, называть члены предложения при указании на однородность.</p>

Возможные упражнения

Задание 1. Прочитайте предложения и выпишите из них в таблицу имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Подчеркните выписанные слова как члены предложения. Подумайте, как вы можете доказать, что выполнили задание правильно.

(1) В плотном тумане кружатся жёлтые листья. (2) Поднимаю из колодца тяжелое ведро. (3) На дне ведра сидит лягушка.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

- *Какие слова вы не записали в таблицу? Почему?*
- *Какие части речи называются служебными? Приведите примеры служебных частей речи.*

Возможные задания

Задание 2. Прочитайте информацию о морфологических признаках имени существительного. Укажите, какие из них являются постоянными, а какие – непостоянными.

Собственное / нарицательное, падеж, одушевленное / неодушевленное, род, число, склонение.

Постоянные признаки _____.

Непостоянные признаки _____.

Задание 3. Прочитайте информацию о морфологических признаках глагола. Укажите, какие из них являются постоянными, а какие – непостоянными.

Совершенный / несовершенный вид, время, возвратность / невозвратность, лицо, спряжение, число, род.

Постоянные признаки _____.

Непостоянные признаки _____.

Возможные задания

Задание 4. Дайте ответ на вопрос: «Почему род для имени существительного – постоянный признак, а для имени прилагательного – непостоянный признак?» Приведите примеры, доказывающие ваших рассуждения.

Задание 5. Прочитайте предложение. Выпишите имя существительное, которое имеет следующие грамматические признаки:

Постоянные признаки: нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1 склонения.

Непостоянные признаки: употреблено в форме множественного числа, родительного падежа.

Недалеко от нас возвышаются багряные клены, а под плотной зеленью берез красуется старая беседка.

Ответ: берез

Возможные задания



Задание 6. Прочитайте отрывок из рассказа И.С. Тургенева «Муму». Выпишите имя прилагательное, которое имеет следующие грамматические признаки: *в форме мужского рода, единственного числа, предложного падежа. Какие это признаки: постоянные или непостоянные?*

В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолью и покривившимся балконом, жила некогда барыня, вдова, окруженная многочисленною дворней.

Ответ: (в) доме; непостоянные признаки.



Возможные задания



Задание 7. Выполняя морфологический разбор глагола, ученик допустил одну ошибку. Найдите её и исправьте.

Поздней осенью крестьяне в русских деревнях собирали гроздья рябины и вешали по краям крыш своих домов.

Собирали (крестьяне) – глагол. Крестьяне (что делали?) собирали.
н.ф. – собирать.

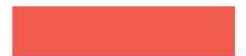
Морфологические признаки:

Постоянные признаки: несовершенного вида, I спряжения.

Непостоянные признаки: в форме прошедшего времени, множественного числа, мужского рода.

Крестьяне (что делали?) собирали.

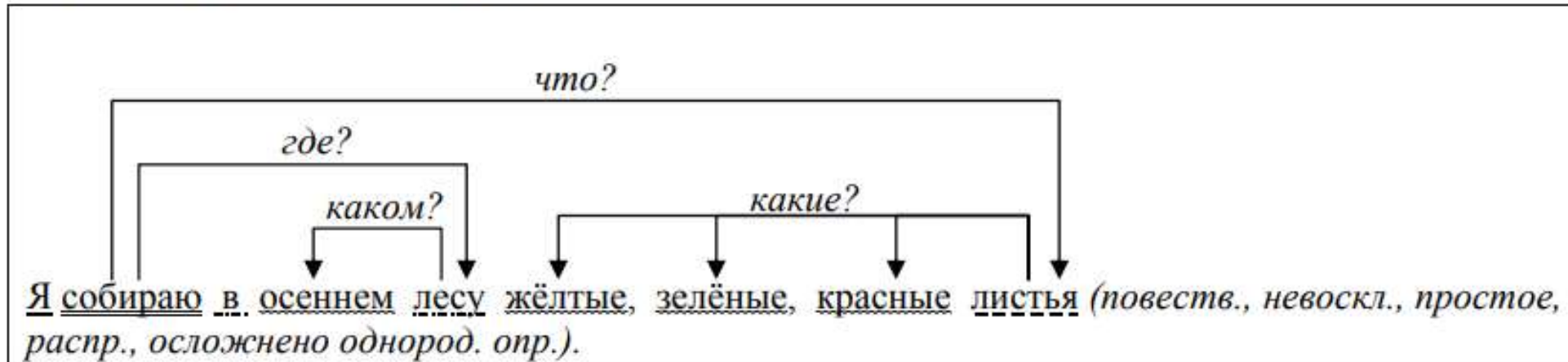
Ответ: род не определяется, т.к. глагол употреблен во множественном числе.



Возможные задания

Задание 8. Работа с образцом синтаксического разбора простого предложения*.

Синтаксический анализ предложения



*ФИОКО. Русский язык. 5 класс. Образец

Возможные задания



Памятка по синтаксическому разбору простого предложения (для учеников)

1. Всегда начинайте синтаксический разбор предложения с выделения грамматической основы (=главных членов) предложения.
2. Затем попробуйте найти второстепенные члены, к которым можно задать вопрос от подлежащего. Подчеркните их как члены предложения.
3. Найдите второстепенные члены, к которым можно задать вопрос от сказуемого. Подчеркните их как члены предложения.
4. Задайте вопрос от второстепенных членов к второстепенным членам. Подчеркните их как члены предложения.



Для формирования навыка выполнения синтаксического анализа можно использовать следующие упражнения:

(Индивидуальная работа или работа у доски).

1. Составьте цепочку вопросов, двигаясь от главных членов к второстепенным. Запишите последовательно заданные вопросы.
 2. Составление графических схем предложенных учителем предложений и указание вопросов.
 3. Составление собственных предложений по графическим схемам, предложенным учителем.
- (2 – 3 задания – обязательно рисуем стрелки для связи членов предложений. Стрелки нумеруем).

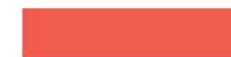
(Работа в парах).

Один ученик придумывает предложение, а другой ученик задает вопросы, затем меняются ролями.

(Групповые задания с последующей проверкой всем классом).

«Домино».

Составление предложений по картинке (по предложенной теме) и последующим его анализом.



Возможные задания

Бес(з)прерывно вентиляторы заб..рают чистый воздух гон..т в залы станц..й охл..ждают или подогр..вают его.4 (Сайт «Сдам ГИА. Решу ВПР»).

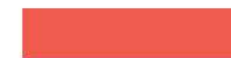
Беспрерывно вентиляторы забирают чистый воздух, гонят в залы станций, охлаждают или подогревают его.

Цепочка вопросов:

(ЧТО?) вентиляторы,
Вентиляторы (ЧТО ДЕЛАЮТ?) забирают, (ЧТО ДЕЛАЮТ?) охлаждают, (ЧТО ДЕЛАЮТ?) подогревают.

Забирают (ЧТО?) воздух, забирают (КАК?) беспрерывно, гонят (КУДА?) в залы, подогревают (ЧТО?) его.

Воздух (КАКОЙ?) чистый,
В залы (ЧЕГО?) станций.



6 класс. Морфологический анализ

Основные проверяемые умения	Выявленные дефициты
<p>Знание признаков основных языковых единиц, выявление уровня владения предметными умениями:</p> <p>– проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.</p>	<p>1) Анализ слова с точки зрения его постоянных и непостоянных морфологических признаков, синтаксической функции.</p> <p>Затруднения при выполнении морфологического разбора связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков. Не осмыслена общая для всех самостоятельных частей речи трёхчастная структура разбора.</p>

6 класс. Образец выполнения. Критерии оценивания*

Морфологический анализ слова

Какой-то – местоимение.

I. Указывает на признак предмета (какой?).

Н. ф. – *какой-то*.

II. Морфолог. признаки:

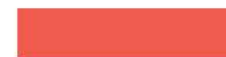
пост.: неопределённое;

непост.: в м. р., ед. ч., В. п.

III. *Шум* (какой?) *какой-то*.

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение морфемного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение словообразовательного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение морфологического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		9

*Русский язык. 6 класс. Образец.



Новое в 6-ом классе:

1. **Имя прилагательное.** Ученики знакомятся с лексико-грамматическими разрядами имен прилагательных. Если с выполнением морфологического анализа относительных и притяжательных прилагательных школьники справляются относительно легко, то с выполнением морфологического анализ качественных прилагательных могут возникать трудности, связанные с опознаванием степени сравнения, иногда – краткой или полной формы.
2. **Глагол.** Ученики знакомятся с таким признаком, как «переходность – непереходность» (постоянный морфологический признак); наклонение (постоянный морфологический признак). Возникают трудности с определением грамматических категорий внутри каждого наклонения).
3. **Местоимение и числительное** – новые и «сложные» части речи. Особое внимание следует обратить на непостоянные морфологические признаки.

Возможные задания

Задание 1. Прочитайте предложение: «Может ли быть, что, тайно от меня, думал обо мне некто?» (А. Грин). Укажите постоянные и непостоянные морфологические признаки местоимения **НЕКТО**.

Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите местоимения. Укажите их разряд, непостоянные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.

В небольшой комнате отца стоят стол и диван. Слева от окна – мольберт. Поджав ноги калачиком, я сижу на диване и спрашиваю: «Как создаётся историческая картина?»

Мой отец — художник Аполлинарий Васнецов. Я наблюдаю, как он изучает старинные книги, разворачивает что-то вроде берестяного свитка. На столе лежат все нужные для работы материалы: карты, планы, чертежи. Поэтому отец расположился на полу. Он рассматривает в лупу копье и меч, делает некрупные, но точные наброски. На бумаге появляются причудливые терема, вырастают тёмно-красные башни, мостики, крепостные стены.

Отец так образно рассказывает о прошлом Руси, о страшных бедствиях, которые принесли ей иноземные захватчики! Никто и не поверит, что он не держал осаду древнерусского города. (Сдам ГИА: Решу ВПР. 6 класс).

Возможные задания

Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите местоимения. Укажите их разряд, непостоянные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.

*В небольшой комнате отца стоят стол и диван. Слева от окна – мольберт. Поджав ноги калачиком, **я** сижу на диване и спрашиваю: «Как создаётся историческая картина?»*

***Мой** отец — художник Аполлинарий Васнецов. **Я** наблюдаю, как **он** изучает старинные книги, разворачивает **что-то** вроде берестяного свитка. На столе лежат **всякие** нужные для работы материалы: карты, планы, чертежи. Поэтому отец расположился на полу. **Он** рассматривает в лупу копье и меч, делает некрупные, но точные наброски. На бумаге появляются причудливые терема, вырастают тёмно-красные башни, мостики, крепостные стены.*

*Отец так образно рассказывает о прошлом Руси, о страшных бедствиях, **которые** принесли **ей** иноземные захватчики! **Никто** и не поверит, что **он** не держал осаду древнерусского города. (Сдам ГИА: Решу ВПР. 6 класс).*

Возможные задания

Задание 3. Прочитайте предложения. Выпишите местоимения, определите их разряд. Запишите название разряда в нужную строчку.

Вдруг лёгкий шорох заставил меня обернуться. Поляну большими скачками пересекала белка. Пушистый, красивый зверёк остановился на кочке и замер, словно предлагая полюбоваться собой.

Постоянные признаки: _____.

Непостоянные признаки: _____.

Возможные задания

Задание 4. Выполняя морфологический разбор местоимения, ученик допустил ошибки. Найдите их и исправьте.

Всей своей собачьей душою расцвела на даче Кусака (Л.Н. Андреев).

Своей – местоимение.

I. Указывает на обобщенный признак предмета.

н.ф. – своя.

Морфологические признаки:

Постоянные признаки: определительное.

Непостоянные признаки: в форме единственного числа, Т.п.

Душой (какой?) своей.

Задание 5. Работа с таблицей. (Местоимение).

Разряд	Число	Род	Падеж
<i>Личные</i>	Он, она, оно – они	Он	+
<i>Возвратное</i>	-	-	Не имеет ф. И.п.
Вопросительные / относительные	+	+	+
	(кроме КТО, ЧТО)	(кроме КТО, ЧТО)	
Неопределенные	См. вопросительные / относительные м.		+
			(кроме НЕКТО, НЕЧТО)
Отрицательные	Никакой Ничей	Никакой Ничей	+
			(Некого, нечего – нет ф. И.п.)
Притяжательные	+	+	+
	(кроме ЕГО, ЕЁ, ИХ)	(кроме ЕГО, ЕЁ, ИХ)	(кроме ЕГО, ЕЁ, ИХ)
Указательные	+	+	+
			(кроме <i>таков</i>)
Определительные	+	+	+

Задание 6. Работа с таблицей. (Числительное)

Разряд	Число	Род	Падеж

Задание 7. Распределите слова по группам.

Слова: первый, красноватый, твой, каждый, шесть, такой, двойной, девятый, ваш, красный, темный, седьмой

Имена прилагательные	Местоимения	Числительные

Задание 8. Выпишите только числительные.

Двойка, два, двухэтажный, второй, двухигольный.



7 класс. Морфологический анализ

Основные проверяемые умения	Выявленные дефициты
<p>Умение проводить морфологический анализ причастий, наречий, деепричастий.</p> <p>Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.</p>	<p>Обучающиеся не различают деепричастие и краткое причастие; деепричастие, причастие и глагол.</p>

7 класс. Образец выполнения. Критерии оценивания*

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить*.

Н. ф. – *залитый*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.;

непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. *Пространство* (какое?) *залитое солнцем*.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического анализа	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

*Русский язык. 7 класс. Образец.



Возможные задания

Задание 1. Распределите словосочетания в две колонки.

Сидя за столом, рисуя картину, книга прочитана, читая книгу, открытая страница, сочинив стихотворение, работа выполнена, нарисованная лиса.

Деепричастие	Краткое причастие
Признаки:	Признаки:
ССЧ из упражнения	ССЧ из упражнения

Возможные задания

Задание 2. Заполните таблицу. Определите часть речи указанных слов: *покупая, купленный, сверкая, сверкающий, рассказав, рассказанный, оглядываясь, оглядывающийся.*

Признаки	Причастие	Деепричастие
Отвечает на вопрос		
В предложении относится к		
Имеет суффиксы		
Совмещает признаки частей речи		
Постоянные признаки		
Непостоянные признаки		
Член предложения		

Возможные задания

Задание 3. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении. Приведите доказательства.

1. Улыбаясь всем прохожим, она шла по улице.
2. Улыбающаяся девушка привлекла всеобщее внимание.
3. Она улыбается каждый день.
4. Мальчик, читающий книгу, никого не замечал.
5. Читая газету, он попивал кофе.
6. Ученики читают интересные рассказы.
7. Открыв дверь, он вошёл в комнату.
8. Открытая форточка пропускала свежий воздух.
9. Ветер открывает окно.
10. Танцуя под музыку, она забыла обо всём.



Спасибо за внимание!

ЦНПМ