



ВПР по русскому языку. Подготовка учащихся к выполнению лексического, морфемного и словообразовательного разборов

2 октября 2025г.

Спикер: Башкирова Инна Александровна
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы
ГГТУ

5 класс. Лексический анализ слова

Проверяемые умения	Выявленные дефициты
<p>1) Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту);</p> <p>2) Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;</p>	<p>1) Недостаточный для успешного выполнения этого задания словарным запасом обучающихся.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1) Систематически предлагать упражнения и задания, предусматривающие подбор антонимов. синонимов к словам, определение стилистической окраски подобранных слов.</p> <p>2) Работа с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, с фразеологическими словарями русского языка.</p>

Возможные упражнения

Задание. Дайте толкование значения слова **СЛОН**, указав его отличительные признаки.

ОБРАЗЕЦ: Радуга – разноцветная дугообразная полоса на небе.

Ответ: Слон – крупное животное с длинным хоботом.

Задание . Дайте толкование значения слова **СНЕГОВИК**, подобрав однокоренное слово.

ОБРАЗЕЦ: ЛЕСОК – небольшой лес.

Ответ: Снеговик – фигура из снега.

Возможные упражнения

Родовое и видовое понятие

Задание. Запишите значение слова **ДЕКАБРЬ**, используя более широкое (родовое) понятие.

Ответ: Декабрь – первый месяц зимы.

Задание. Какое общее (родовое) понятие объединяет в одну тематическую группу слова *стакан, чашка, тарелка, блюдо*:

Посуда для еды и питья.

Небьющиеся предметы

Предметы для кухни

Возможные упражнения

Родовое и видовое понятие

Задание. Подберите и запишите обобщающее слово или словосочетание к данным ниже однородным членам.

ОБРАЗЕЦ: синий, белый, красный, голубой – цвета.

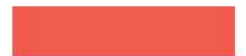
подлежащее, сказуемое, определение - _____

И.С. Тургенев, Н.В. Гоголь, Н.Н. Носов - _____

Задание. Выпишите лишнее слово.



Гладиолусы, лилии, розы, цветы, ромашки.



Возможные упражнения

Задание. Дайте толкование слова *труд* путем подбора синонима.

Задание. Подберите антоним к слову *счастливый*.

Задание. Выпишите синонимы из пары пословиц.

Храбрость стоит, а трусость бежит.

Смелость города берет.

Ответ: храбрость – смелость. (Составьте предложения с найденными словами).

Замените словосочетание близким по смыслу словом.

Образец: *остаться без еды - голодать*



Лишиться имущества

Ответ: обеднеть / обнищать

Задание. Из предложений 1 - 3 выпишите антонимы.

(1)Погода испортилась на глазах: полчаса назад ещё было светло, весело улыбалось солнышко, а тут вдруг закружились густые лохматые хлопья — будто там, наверху, распотрошили пуховую перину. (2) Стало темно за считанные секунды. (3) Пожилой шофёр Николай вел машину и всматривался в залепленное снегом боковое стекло, через которое смутно угадывались телеграфные столбы (По В. Чернову)

Ответ: светло — темно



Задание. Из предложений 1 – 8 выпишите синоним к слову **НЕХОРОШЕЕ**.

(1) Забавные у птиц встречаются имена! (2) Например, птица поганка. (3) Поганка, да ещё и рогатая! (4) Или птичка завирушка, или юла. (5) А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка, малиновка и даже чечевица! (6) А разве плохое название чиж или чечётка, зеленушка, синехвостка или сизоворонка! (7) Названия-прозвища лучше всего: в них и внимание, и радость от встречи, и счастье открытия. (8) Бывают названия и скучные: каменка обыкновенная, горлица обыкновенная, звонкоголосую и белощёкую нашу синицу тоже называют обыкновенной (По Н. Сладкову).

Ответ: плохое

Задание. Найдите в тексте слово со значением *«доставляющий удовольствие, наслаждение своим видом, голосом и т.п., очень приятный»* и выпишите это слово.

(1) Забавные у птиц встречаются имена! (2) Например, птица поганка. (3) Поганка, да ещё и рогатая! (4) Или птичка завирушка, или юла. (5) А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка, малиновка и даже чечевица! (6) А разве плохое название чиж или чечётка, зеленушка, синехвостка или сизоворонка! (7) Названия-прозвища лучше всего: в них и внимание, и радость от встречи, и счастье открытия. (8) Бывают названия и скучные: каменка обыкновенная, горлица обыкновенная, звонкоголосую и белощёкую нашу синицу тоже называют обыкновенной (По Н. Сладкову).

Ответ: милый

Задание. Определите, в каком значении употреблено слово *шляпка* в следующем предложении: "На полянке сверкали полированными шляпками сыроежки». Используя толковый словарь, проверьте себя. Какие ещё есть значения у слова *шляпка*? Составьте и запишите предложения, чтобы указанное слово употреблялось в других значениях.

(5 – 7 класс)



Задание. Прочитайте небольшой диалог мальчика с врачом. Подчеркните слова, которые не нужно использовать в ситуации общения с доктором. Исправьте ошибки и запишите свой вариант.

- Здравствуй, Дима! Меня зовут Наталья Петровна. Я детский врач. Твоя мама сказала, что ты заболел. Что тебя беспокоит?
- Приветик, Наталья Петровна! У меня третий день шкалит температура и трещит голова.

Ответ:

Возможный вариант исправления:

- Здравствуйте, Наталья Петровна! У меня третий день очень высокая температура и сильно болит голова.

6 класс. Морфемный и словообразовательный анализ слова

Проверяемые умения	Выявленные дефициты
<p>Знание признаков основных языковых единиц, выявление уровня владения предметными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); — проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; 	<p>Затруднения вызваны сложностью задания для учащихся младшего подросткового возраста, так как уровень его выполнения определяется уровнем развития абстрактного мышления у обучающихся.</p>

Задание. Укажите варианты, в котором приставка С- в слове не выделяется:

- 1) странствовать
- 2) смастерить
- 3) свистеть
- 4) спилить

Ответ: 1, 3

Задание. Укажите вариант, в котором представлены формы одного и того же слова:

- 1) стол – (на) столе - стола
- 2) думать – думал - задумка
- 3) водный – водить - водяной
- 4) дар – подарить – задаривать

Ответ: 1



Задание. Подчеркните слова, в которых нет окончания.

На ёлке красиво сверкают разноцветные гирлянды.

Ответ: на, красиво

Задание. Подчеркните слова с нулевым окончанием.

Без шумных синиц лес замирает.

Ответ: синиц, лес

Задание. Распределите слова в две колонки. 1 – однокоренные слова, 2 – формы одного слова.

Кот, котик, котёнок, котище, котом, кота.

Ответ:

Формы одного слова	Однокоренные слова
Кот, котам, кота	Котик, котенок, котище

Задание. Укажите слово, которое соответствует морфемной модели *«приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание»*.

- 1) Находчивость
- 2) Желтизна
- 3) Поддержка

Ответ: 1

Задание. Подчеркните в предложении слово(-а) с суффиксами с уменьшительно-ласкательным значением.

Кормятся эти птички на земле. Когда на болоте выпадает снежок и скрывает весь корм, куропатки перебираются на лесные опушки.

Ответ: птички, снежок



Задание. Укажите варианты, в которых дано слово с суффиксом -ЧИК-:

- 1) ключик
- 2) кузнечик
- 3) перчик
- 4) Счетчик

Ответ: 4

Задание. Укажите вариант, в котором суффикс -ИК- в слове не имеет уменьшительно-ласкательного значения:

- 1) фронтовик
- 2) зонтик
- 3) котик
- 4) зубик

Ответ: 1

Задание. Укажите количество морфем в слове **СОБИРАЮТ**. Ответ: 4

Задание. Выполните морфемный разбор слов. Выпишите слова, которые соответствуют морфемной модели «корень + суффикс + окончание». На каком основании возможно объединение этих слов?

Автоматчица, созвучный, барабанщица, несвободный, презлой

Ответ: автоматчица, барабанщица. (*Слова называют человека по роду деятельности*).



Задания, проверяющие умение определить способ образования слова.



Морфемный и словообразовательный анализ слова

<u>масля</u> <u>ны</u> <u>ми</u>
масля ^{ный} ← <u>масло</u> (суффиксальный способ или суф.)

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение морфемного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение словообразовательного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение морфологического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		9

ВПР. Образец. 6 класс.

Рекомендации по выполнению словообразовательного разбора:

Обращать внимание учащихся на значения суффиксов и приставок.

1. Дать толкование лексического значения слова, используя однокоренное слово.
2. Сравните состав найденного слова и его производящей основы.
3. Выделите словообразовательные морфемы (приставку, суффикс), с помощью которых образовано слово. Подберите 2 – 3 примера с такой же словообразовательной морфемой.
4. Определите способ словообразования.

Алгоритм рассуждения:

1. Длинный – имеющий большую длину, протяжение.
2. Длинный и длина.
3. -Н- - суффикс -Н-. *Истинный – истина; старинный – старина.*



Спасибо за внимание!

ЦНПМ