



ВПР по русскому языку. Освоение базовых понятий лингвистики, языковых единиц и грамматических категорий русского языка

18 сентября 2025г.

Спикер: Башкирова Инна Александровна
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы
ГГТУ

Освоить материал – значит в процессе его изучения приобрести какие-либо знания, усвоить что-либо (понять).

Знать учебный материал – значит уметь:

- 1) осмысленно и полно его воспроизводить;
- 2) **объяснять** суть усвоенных теоретических положений;
- 3) **доказывать** правильность и обоснованность и теоретических положений; иллюстрировать теоретический материал своими примерами;
- 4) **отвечать на вопросы** по изучаемому материалу;
- 5) **расчленять материал на смысловые части;**
- 6) устно и письменно отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- 7) устанавливать связи изученного материала с ранее пройденным;
- 8) применять полученные знания на практике.

Основные дефициты, выявленные по результатам ВПР в 2024 – 2025 учебном году

5 класс.

Фонетический разбор:

- 1) Учащиеся не знают термины фонетики.
- 2) Учащиеся не понимают различия между звуком и буквой.

Образец фонетического разбора*

Жёл-ты-е – 3 слога.

ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;

ё – [о́] – гласн., ударн.;

л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ы] – гласн., безударн.;

е – [й'] – согл., звонк. непарн., мягк.
непарн.;

[э] – гласн., безударн.

6 б., 7 зв.

Звук: 1) согласный: звонкий – глухой; парный – непарный по глухости – звонкости, твердый – мягкий, парный – непарный по твердости – мягкости.

2) гласный: ударный – безударный.

Буква.

Ударение.

Слог.

*ВПР по русскому языку. 5 класс. Образец.

Возможные задания

1. Прочитайте утверждения и запишите их в соответствующие колонки таблицы:

Пишем и читаем, произносим и слышим, не могут быть парными и непарными, делятся на гласные и согласные, не могут быть твердыми и мягкими, могут быть ударными и безударными, могут быть парными и непарными.

Звук	Буква

Ответ:

Звук	Буква
Произносим и слышим, делятся на гласные и согласные, могут быть ударными и безударными, могут быть парными и непарными.	Пишем и читаем, не могут быть парными и непарными, не могут быть твердыми и мягкими

Возможные задания

2. «Произнесите звуки в данном слове (на слух), запишите произнесенное слово, какими буквами обозначены указанные звуки». В каких словах звуковой и буквенный состав не совпадают? Почему? Приведите и запишите ещё 3 – 4 примера, в которых звуковой и буквенный состав не соответствуют друг другу.

Варежка, тень, крышка, молоко, подъезд, заезд.

3. Распределите слова на две группы: в слове больше букв, чем звуков; в слове звуков больше, чем букв.

Грустный, огонь, яблочный, пень, ёлка.

4. Выпишите из приведенного ряда только буквы. Письменно обоснуйте свой выбор.

Я, и, ё, о, е, у, ы, э, а, ю.

5. Выпишите слово, в котором буква *я* обозначает два звука.

Поясок, мясной, коляска.

6. Дополнительно можно давать задания, проверяющие знание терминов.

Например: а) Какие звуки называют гласными / согласными; б) какие согласные звуки называют парными / непарными. Приведите примеры звуков. Запишите слова с этими звуками.

7. Задания, связанные с постановкой ударения (ударные и безударные гласные).

Прочитайте слова. Расставьте ударение. Сначала напишите те слова, в которых ударение не падает на первый и второй слог. Затем – слова, в которых ударение не падает на второй и третий слог. Далее – слова, в которых ударение не падает на первый и третий слог.

Ударение – это _____.
Слог – это _____.

Кварталы, каталог, километр, щавель, блюда, начаться, банты, столяр, повторишь, фарфор, создала, свекла.

Ответ:

1. Ударение в слове не падает на первый и второй слог: повторишь, километр, создала, каталог.
2. Ударение в слове не падает на второй и третий слог: блюда, свекла, банты.
3. Ударение в слове не падает на первый и третий слог: начаться, столяр, кварталы, фарфор, щавель.

Основные дефициты, выявленные по результатам ВПР в 2024 – 2025 учебном году

7 класс.

Морфологический разбор. Комплексное знание базовых морфологических понятий.

- 1) Части речи. Знаменательные и служебные.
- 2) Грамматические признаки частей речи.

Образец морфологического разбора

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола залить.

Н. ф. – залитый.

II. Морфолог. признаки: пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. Пространство (какое?) залитое солнцем.

1. Общекатегориальное значение.
2. Начальная форма.
3. Морфологические знаки: постоянные – непостоянные.
4. Синтаксическая роль в предложении.

Часть речи – Член предложения

*ВПР по русскому языку. 7 класс. Образец.

Возможные задания

1. Подчеркните только те слова, которые называют части речи. *Глагол, сказуемое, причастие, имя прилагательное, дополнение, имя существительное, обстоятельство, имя числительное, наречие, определение.*
2. Все ли известные вам части речи и члены предложения указаны в задании 1? Если нет, то запишите названия пропущенных частей речи и членов предложения.
3. Письменно ответьте на вопрос: «Чем часть речи отличается от члена предложения?»

Возможные задания

4. Спишите отрывок из поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Над каждым словом укажите его отнесенность к части речи.

*Однажды русский генерал
Из гор к Тифлису проезжал;
Ребенка пленного он вез.
Тот занемог, не перенес
Трудов далекого пути...*

2. На какие две группы можно разделить все выписанные части речи? Придумайте и запишите 2 – 3 примера слов каждой группы.

3. Подчеркните каждое слово как член предложения.

Возможные задания

5. Проанализируйте информацию о словах. Какие признаки у слов общие? Чем слова отличаются?

Ночлег, перевал	
Место для ночного сна, отдыха. Наиболее удобное и доступное для перехода место в горном хребте или массиве.	Предмет (что?) Неодушевленный предмет Среднего рода 2 склонения В ед.ч. В Им.п.



Возможные задания

6. Запишите слова, меняя только грамматическое значение:

книга → книги, книге, книгой; книги.

бежать → бегу, бежишь, бежит и др.

синий → синяя, синее, синие.

Объясните, как меняется грамматическое значение при сохранении лексического.



Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

7. Выпишите только те термины, которые называют грамматические категории. *Число, падеж, синоним, время, склонение, спряжение, морфема, род, звук, паронимы, непереходность*. *Какие грамматические категории можно отнести к глаголу?

8. Прочитайте предложение и названные грамматические признаки выделенного имени существительного. Заполните таблицу. *Недалеко от нас возвышаются багряные клены, а под плотной зеленью **березы** красуется старая беседка.*

Грамматические признаки: родительный падеж, нарицательное, 1 склонение, неодушевленное, женский род, единственное число.

Постоянные морфологические признаки	Непостоянные морфологические признаки

Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

9. У какой части речи **можно** определить категорию числа?
У какой части речи **можно** определить категорию падежа?
У какой части речи **можно** определить категорию рода?
и т.д.

Приведите примеры.

Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников

10. Выполняя морфологический разбор глагола, ученик допустил одну ошибку. Найдите её и исправьте. Запишите правильный ответ.

Поздней осенью крестьяне в русских деревнях собирали гроздья рябины и вешали по краям крыши своих домов.

I. Собирали (крестьяне) – глагол. Крестьяне (что делали?) собирали.
н.ф. – собирать.

II. Морфологические признаки:

Постоянные признаки (ПП): переходный, I спряжения.

Непостоянные признаки (НП): несовершенного вида, в прошедшем времени, во множественном числе, в мужском роде.


III. Крестьяне (что делали?) собирали. (Ответ: 1) вид – ПП; 2) род не определяется, т.к. глагол употреблен во множественном числе).



Возможные задания

11*. Сгруппируйте слова по определенному грамматическому признаку.

Здание, дочь, линейка, расписание, корзина, фигура, роскошь, блистать, излагать, хоккей, рожь, панцирь, цитрус.



Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Возможные способы группировки.

1 способ.

Принадлежность к части речи:

Имена существительные: здание, дочь, линейка, расписание, корзина, фигура, роскошь, хоккей, рожь, панцирь, цитрус

Глаголы: блистать, излагать.

2 способ.

Словарные слова и слова на определенное правило.

Словарные слова: здание, корзина, фигура, хоккей

Слова на правило:

«Ь после шипящего на конце имени существительного: дочь, рожь, роскошь

«И/Ы после Ц»: цитрус, панцирь

«Чередующиеся гласные в корне»: блистать, излагать

3 способ.

Род имени существительного:

Мужской род: цитрус, хоккей, панцирь.

Женский род: дочь, линейка, корзина, фигура, рожь, роскошь.

Средний род: здание, расписание.

Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

12. Прочитайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус». Выпишите имя прилагательное(-ые), которое(-ые) имеет(-ют) следующие грамматические признаки: *употреблено в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа.*

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..

Ответ: голубом, родном

Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

13. Определите, какие из слов являются причастиями, а какие — деепричастиями: *Покупая, купленный, сверкая, сверкающий, рассказав, рассказанный, оглядываясь, оглядывающийся.*

Составьте предложения с подчеркнутыми словами. Заполните таблицу.

Признаки	Причастие	Деепричастие
Отвечает на вопрос		
В предложении относится к		
Имеет суффиксы		
Совмещает признаки частей речи		
Постоянные признаки		
Непостоянные признаки		
Член предложения		

14. Прочитайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус». Выпишите имя прилагательное(-ые), которое(-ые) имеет(-ют) следующие грамматические признаки: *употреблено в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа.*

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..

Ответ: голубом, родном

Основные дефициты, выявленные по результатам ВПР в 2024 – 2025 учебном году

7 класс.

Пунктуационный анализ:

1) Незнание терминов.



Образец задания*

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

*ВПР по русскому языку. 7 класс. Образец.



Образец пунктуационного разбора*


Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и места постановки запятой: Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу;
 - 2) обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой. × ИЛИ [, | д.о. |].
- Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.

*ВПР по русскому языку. 7 класс. Образец.



Выводы

- Успешному выполнению заданий ВПР способствует как хорошее знание базовых понятий лингвистики, языковых единиц и грамматических категорий русского языка, так и умение применять имеющиеся знания на практике.
 - Механическое заучивание теоретического материала не приведет к глубокому пониманию темы.
- 



Спасибо за внимание!

ЦНПМ