



# ВПР по русскому языку. Освоение базовых понятий лингвистики, языковых единиц и грамматических категорий русского языка

18 сентября 2025г.

Спикер: Башкирова Инна Александровна  
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы  
ГГТУ

Освоить материал – значит в процессе его изучения приобрести какие-либо знания, усвоить что-либо (понять).

Знать учебный материал – значит уметь:

- 1) осмысленно и полно его воспроизводить;
- 2) **объяснять** суть усвоенных теоретических положений;
- 3) **доказывать** правильность и обоснованность теоретических положений; иллюстрировать теоретический материал своими примерами;
- 4) **отвечать на вопросы** по изучаемому материалу;
- 5) **расчленять материал на смысловые части;**
- 6) устно и письменно отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- 7) устанавливать связи изученного материала с ранее пройденным;
- 8) применять полученные знания на практике.

# Основные дефициты, выявленные по результатам ВПР в 2024 – 2025 учебном году

**5 класс.**

Фонетический разбор:

- 1) Учащиеся не знают термины фонетики.
- 2) Учащиеся не понимают различия между звуком и буквой.

# Образец фонетического разбора\*

Жёл-ты-е – 3 слога.

ж – [ ж ] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;

ё – [ ё ] – гласн., ударн.;

л – [ л ] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [ т ] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ ы ] – гласн., безударн.;

е – [ ў ] – согл., звонк. непарн., МЯГК.

непарн.;

[ э ] – гласн., безударн.

---

6 б., 7 зв.

Звук: 1) согласный: звонкий - глухой; парный - непарный по глухости – звонкости, твердый – мягкий, парный – непарный по твердости – мягкости.

2) гласный: ударный - безударный.

Буква.

Ударение.

Слог.

# Возможные задания

1. Прочитайте утверждения и запишите их в соответствующие колонки таблицы:

*Пишем и читаем, произносим и слышим, не могут быть парными и непарными, делятся на гласные и согласные, не могут быть твердыми и мягкими, могут быть ударными и безударными, могут быть парными и непарными.*

Звук	Буква

Ответ:

Звук	Буква
Произносим и слышим, делятся на гласные и согласные, могут быть ударными и безударными, могут быть парными и непарными.	Пишем и читаем, не могут быть парными и непарными, не могут быть твердыми и мягкими



## Возможные задания

2. «Произнесите звуки в данном слове (на слух), запишите произнесенное слово, какими буквами обозначены указанные звуки». В каких словах звуковой и буквенный состав не совпадают? Почему? Приведите и запишите ещё 3 – 4 примера, в которых не звуковой и буквенный состав не соответствуют друг другу.

*Варежка, тень, крышка, молоко, подъезд, заезд.*

3. Распределите слова на две группы: в слове больше букв, чем звуков; в слове звуков больше, чем букв.

*Грустный, огонь, яблочный, пень, ёлка.*



4. Выпишите из приведенного ряда только буквы. Письменно обоснуйте свой выбор.

*Я, и, ё, о, е, у, ы, э, а, ю.*

5. Выпишите слово, в котором буква я обозначает два звука.

*Поясок, мясной, коляска.*

6. Дополнительно можно давать задания, проверяющие знание терминов.

Например: а) Какие звуки называют гласными / согласными; б) какие согласные звуки называют парными / непарными. Приведите примеры звуков. Запишите слова с этими звуками.

## 7. Задания, связанные с постановкой ударения (ударные и безударные гласные).

Прочитайте слова. Расставьте ударение. Сначала напишите те слова, в которых ударение не падает на первый и второй слог. Затем – слова, в которых ударение не падает на второй и третий слог. Далее – слова, в которых ударение не падает на первый и третий слог.

Ударение – это \_\_\_\_\_.  
Слог – это \_\_\_\_\_. .

*Кварталы, каталог, километр, щавель, блюдца, начаться, банты, столяр, повторишь, фарфор, создала, свекла.*

Ответ:

1. Ударение в слове не падает на первый и второй слог: повторишь, километр, создала, каталог.
2. Ударение в слове не падает на второй и третий слог: блюдца, свекла, банты.
3. Ударение в слове не падает на первый и третий слог: начаться, столяр, кварталы, фарфор, щавель.

# Основные дефициты, выявленные по результатам ВПР в 2024 – 2025 учебном году

7 класс.

Морфологический разбор. Комплексное знание базовых  
морфологических понятий.

- 1) Части речи. Знаменательные и служебные.
- 2) Грамматические признаки частей речи.

# Образец морфологического разбора

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола залить.

Н. ф. – залитый.

II. Морфолог. признаки: пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. Пространство (какое?) залитое солнцем.

1. Общекатегориальное значение.
2. Начальная форма.
3. Морфологические знаки: постоянные – непостоянные.
4. Синтаксическая роль в предложении.

Часть речи – Член предложения

## Возможные задания

1. Подчеркните только те слова, которые называют части речи. *Глагол, сказуемое, причастие, имя прилагательное, дополнение, имя существительное, обстоятельство, имя числительное, наречие, определение.*
2. Все ли известные вам части речи и члены предложения указаны в задании 1? Если нет, то запишите названия пропущенных частей речи и членов предложения.
3. Письменно ответьте на вопрос: «Чем часть речи отличается от члена предложения?»

## Возможные задания

4. Спишите отрывок из поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Над каждым словом укажите его отнесенность к части речи.

*Однажды русский генерал  
Из гор к Тифлису проезжал;  
Ребенка пленного он вез.  
Тот занемог, не перенес  
Трудов далекого пути...*

2. На какие две группы можно разделить все выписанные части речи? Придумайте и запишите 2 – 3 примера слов каждой группы.
3. Подчеркните каждое слово как член предложения.

## Возможные задания

5. Проанализируйте информацию о словах. Какие признаки у слов общие? Чем слова отличаются?

Ночлег, перевал	
Место для ночного сна, отдыха. Наиболее удобное и доступное для перехода место в горном хребте или массиве.	Предмет (что?) Неодушевленный предмет Среднего рода 2 склонения В ед.ч. В Им.п.

# Возможные задания

6. Запишите слова, меняя только грамматическое значение:

*книга* → книги, книге, книгой; книги.

*бежать* → бегу, бежишь, бежит и др.

*синий* → синяя, синее, синие.

Объясните, как меняется грамматическое значение при сохранении лексического.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

# Возможные задания

7. Выпишите только те термины, которые называют грамматические категории. Число, падеж, синоним, время, склонение, спряжение, морфема, род, звук, паронимы, непереходность. \*Какие грамматические категории можно отнести к глаголу?
8. Прочитайте предложение и названные грамматические признаки выделенного имени существительного. Заполните таблицу. *Недалеко от нас возвышаются багряные клены, а под плотной зеленью березы красуется старая беседка.*

Грамматические признаки: родительный падеж, нарицательное, 1 склонение, неодушевленное, женский род, единственное число.

Постоянные морфологические признаки	Непостоянные морфологические признаки

# Возможные задания

9. У какой части речи **можно** определить категорию числа?

У какой части речи **можно** определить категорию падежа?

У какой части речи **можно** определить категорию рода?

и т.д.



Приведите примеры.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

## Возможные задания

10. Выполняя морфологический разбор глагола, ученик допустил одну ошибку. Найдите её и исправьте. Запишите правильный ответ.

*Поздней осенью крестьяне в русских деревнях собирали гроздья рябины и вешали по краям крыш своих домов.*

I. Собирали (крестьяне) – глагол. Крестьяне (что делали?) собирали.  
н.ф. – собирать.

II. Морфологические признаки:

Постоянные признаки (ПП): переходный, I спряжения.

Непостоянные признаки (НП): несовершенного вида, в прошедшем времени, во множественном числе, в мужском роде.

Ш. Крестьяне (что делали?) собирали. (Ответ: 1) вид – ПП; 2) род не определяется, т.к. глагол употреблен во множественном числе).

# Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

11\*. Сгруппируйте слова по определенному грамматическому признаку.

Здание, дочь, линейка, расписание, корзина, фигура, роскошь, блистать, излагать, хоккей, рожь, панцирь, цитрус.

# Возможные задания

Возможные способы группировки.

## 1 способ.

### Принадлежность к части речи:

Имена существительные: здание, дочь, линейка, расписание, корзина, фигура, роскошь, хоккей, рожь, панцирь, цитрус

Глаголы: блистать, излагать.

## 2 способ.

### Словарные слова и слова на определенное правило.

Словарные слова: здание, корзина, фигура, хоккей

Слова на правило:

«Ь после шипящего на конце имени существительного: дочь, рожь, роскошь

«И/Ы после Ц»: цитрус, панцирь

«Чередующиеся гласные в корне»: блистать, излагать

## 3 способ.

Род имени существительного:

Мужской род: цитрус, хоккей, панцирь.

Женский род: дочь, линейка, корзина, фигура, рожь, роскошь.

Средний род: здание, расписание.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

# Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

12. Прочитайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус». Выпишите имя прилагательное(-ые), которое(-ые) имеет(-ют) следующие грамматические признаки: *употреблено в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа.*

Белеет парус одинокой  
В тумане моря голубом!..  
Что ищет он в стране далекой?  
Что кинул он в краю родном?..

Ответ: голубом, родном

# Возможные задания



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

13. Определите, какие из слов являются причастиями, а какие — деепричастиями: *Покупая, купленный, сверкая, сверкающий, рассказав, рассказанный, оглядываясь, оглядывающийся.*

Составьте предложения с подчеркнутыми словами. Заполните таблицу.

Признаки	Причастие	Деепричастие
Отвечает на вопрос		
В предложении относится к		
Имеет суффиксы		
Совмещает признаки частей речи		
Постоянные признаки		
Непостоянные признаки		
Член предложения		

# Дополнительные задания



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

14. Прочитайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус». Выпишите имя прилагательное(-ые), которое(-ые) имеет(-ют) следующие грамматические признаки: *употреблено в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа.*

Белеет парус одинокой  
В тумане моря голубом!..  
Что ищет он в стране далекой?  
Что кинул он в краю родном?..

Ответ: голубом, родном

# Основные дефициты, выявленные по результатам ВПР в 2024 – 2025 учебном году

**7 класс.**

Пунктуационный анализ:

- 1) Незнание терминов.

## Образец задания\*

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.  
(Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

\*ВПР по русскому языку. 7 класс. Образец.

# Образец пунктуационного разбора\*

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и места постановки запятой: Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу;
- 2) обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой. × ИЛИ [ , | д.о. ].

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.

\*ВПР по русскому языку. 7 класс. Образец.

## Выводы

- Успешному выполнению заданий ВПР способствует как хорошее знание базовых понятий лингвистики, языковых единиц и грамматических категорий русского языка, так и умение применять имеющиеся знания на практике.
- Механическое заучивание теоретического материала не приведет к глубокому пониманию темы.



Спасибо за внимание!

