



Анализ результатов ВПР 2025. Что учесть при подготовке к написанию Всероссийской работы в 2026 г.?

Покидова Анастасия Дмитриевна,

методист ВКК МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»,

эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,

автор учебных пособий АО "Издательство "Просвещение",

главный тренер Регионального проекта "Онлайн мастерская "Школа профессионального мастерства",

автор сценарных планов уроков по английскому языку для Федеральных платформ РЭШ и ЦОС "Моя школа"



**Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства
просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных
образовательных программ начального общего образования,
основного общего образования и среднего общего образования»**



**Вступает в силу
с 1 сентября 2025 года**



ПРИКАЗ

№ 704

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения
Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ
начального общего образования, основного общего образования
и среднего общего образования

В соответствии с частью 8 статьи 12 Федерального закона
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
пунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации,
утверждаемого постановлением Правительства Российской Федерации
от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы
Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных
образовательных программ начального общего образования, основного общего
образования и среднего общего образования (далее – Исправления).

2. Отменить разделы 8 и 9 главы 17 (в части, касающейся учебных
кодексов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных
приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы
Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных
образовательных программ начального общего образования, основного общего
образования и среднего общего образования» (прилагается Министерством
просвещения Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 7830).

**за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 Изменений
(в части содержания обучения, предметных результатов,
количество часов на изучение учебных предметов «История»
и «Обществознание» в 8 и 9 классах), которые вступают
в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года**



Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения	НОО	ООО	СОО
Общий объем аудиторной работы обучающихся на уровень образования	Возможность реализации трехгодичного срока обучения	Не менее 5338 часов (ранее не менее 5058 часов)	Не менее 2312 часов (ранее не менее 2170)
Внутренняя оценка	Длительность контрольной работы , являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов	составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса	
Оценочные процедуры	Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году		



Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения	НОО	ООО	СОО
Практические работы		Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут)	
Домашнее задание	Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени		
Учебные планы	Изменены общее количество часов и максимально допустимая нагрузка в 1 классе (с учетом 16 часов в сентябре – октябре)	Изменено количество часов по истории и обществознанию	



Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения	НОО	ООО	СОО
Содержание учебных предметов		Изменение содержания учебных предметов «История», «Обществознание»	Изменения в учебном предмете «Вероятность и статистика»
Внекурочная деятельность		Один час в неделю для обучающихся 6 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты»	
Понятия, используемые в ФООП	<p>«толерантные отношения»</p> <p>«толерантность»</p> <p>«домашнее насилие и буллинг»</p> <p>«гендер», «гендерные особенности»</p>	<p>«уважительные отношения»</p> <p>«уважение», «дружба между народами», «дружба», «уважение к другим народам», «взаимоуважение»</p> <p>«психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»</p> <p>«ПОЛ»</p>	



Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»



Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы **начального общего образования**



Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы **основного общего образования**



Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы **среднего общего образования**



Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения	НОО	ООО	СОО
Поурочное планирование (по классам)	Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Труд (технология)	Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Труд (технология), ОБЗР	Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, ОБЗР
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (по классам)	Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), Математика	Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), Математика, Биология, Химия, Информатика, Физика	Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), Математика, Биология, Химия, Информатика, Физика
Проверяемые элементы содержания (по классам)			
Проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ по учебному предмету требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования			
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по учебному предмету			



Вопрос: Какие изменения необходимо учесть при организации оценочных процедур?

Ответ: ОО самостоятельно в соответствии с РП разрабатывает график оценочных процедур, который не может превышать 10% от количества часов, отведенных на изучение предмета. В это количество входят внутренние (промежуточная аттестация, тематическое оценивание) и внешние (ВПР и РДР) оценочные процедуры.

Практические работы не включены в оценочные процедуры.

Текущее оценивание не включено в график оценочных процедур (может быть формирующим и диагностическим).



<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>



Вопрос: Какие учебники могут быть использованы в учебном процессе?

Ответ: Учебники используются в соответствии с ФПУ.

Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)

[Нормативные документы – Единое содержание общего образования](#)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

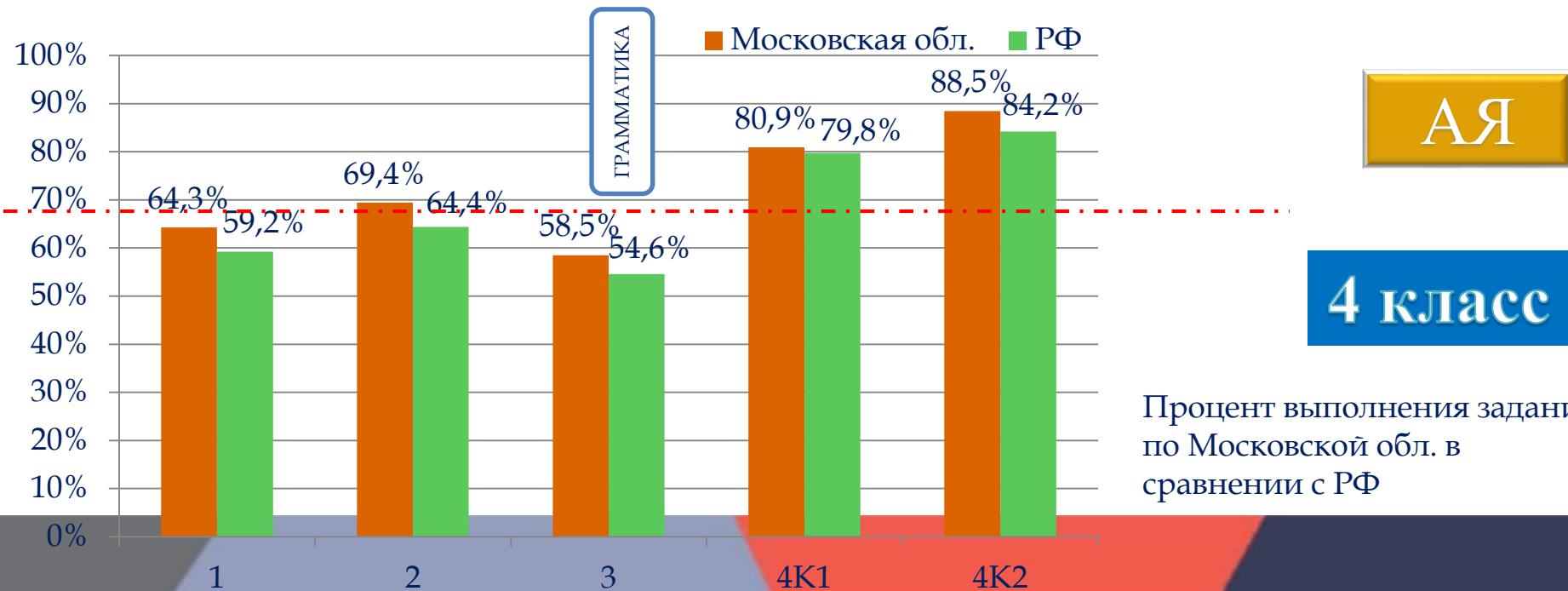


11 ИЮЛЯ 2025 Г.

ЛЕТНЯЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11610	312240	4,0%	26,1%	48,4%	21,6%	3,8752
Московская обл.	681	26682	2,49%	20,4%	46,9%	30,3%	4,0492



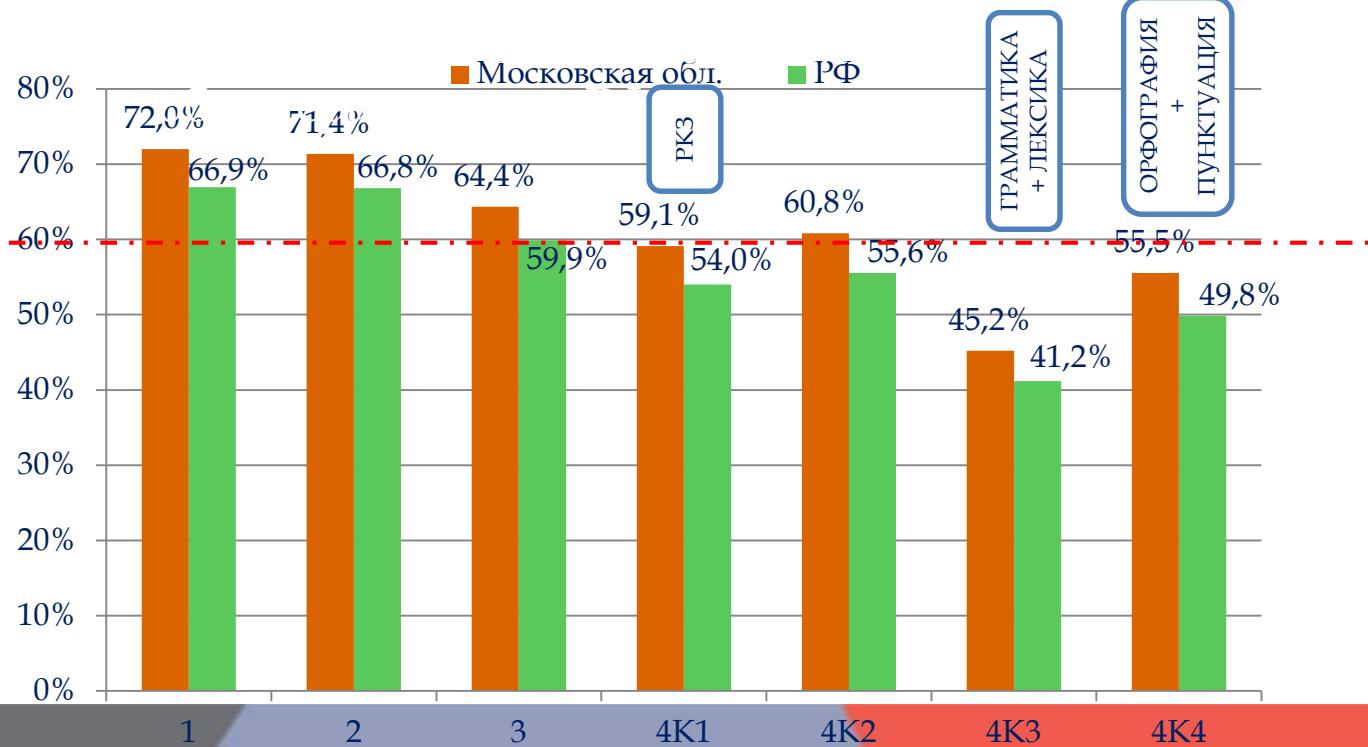


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11362	294766	10,0%	36,8%	40,5%	12,7%	3,5589
Московская обл.	662	23800	6,1%	31,0%	42,9%	20,0%	3,7683



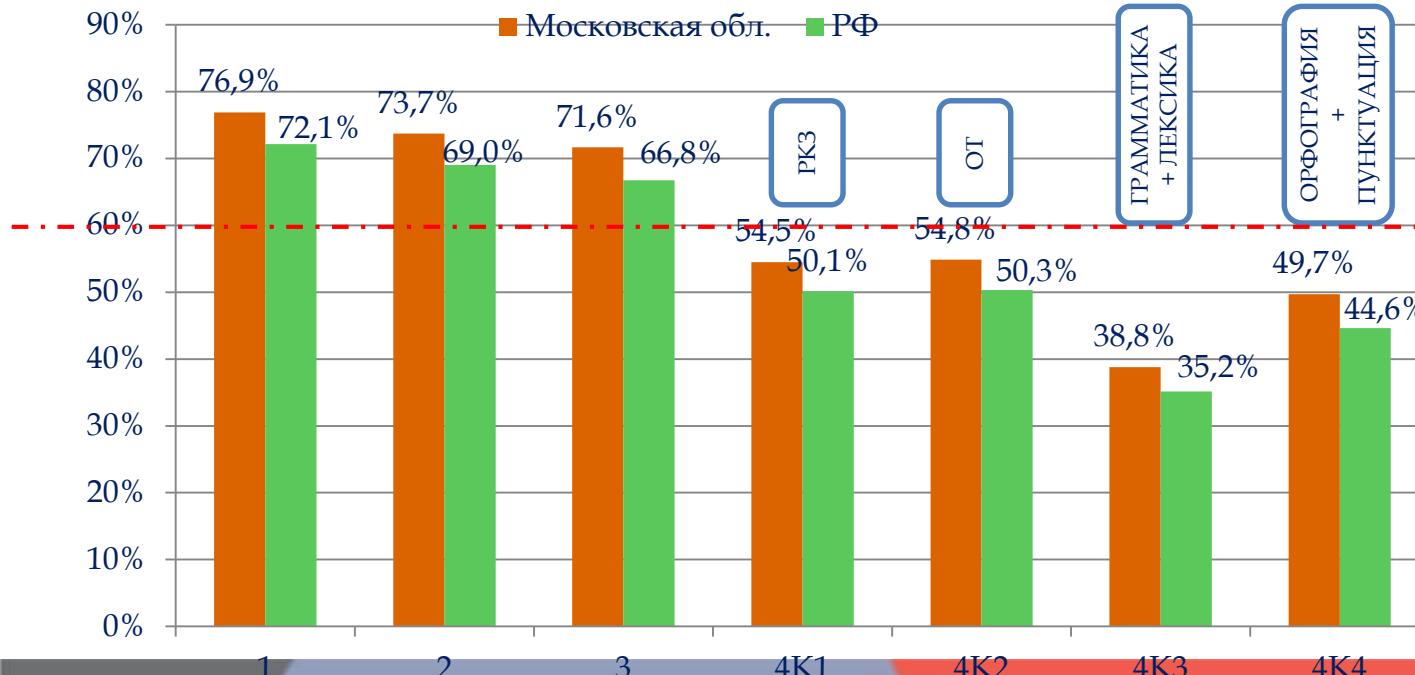
АЯ

5 класс





Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11619	271457	9,7%	37,4%	38,7%	14,2%	3,5740
Московская обл.	682	21305	6,3%	30,9%	41,3%	21,6%	3,7813

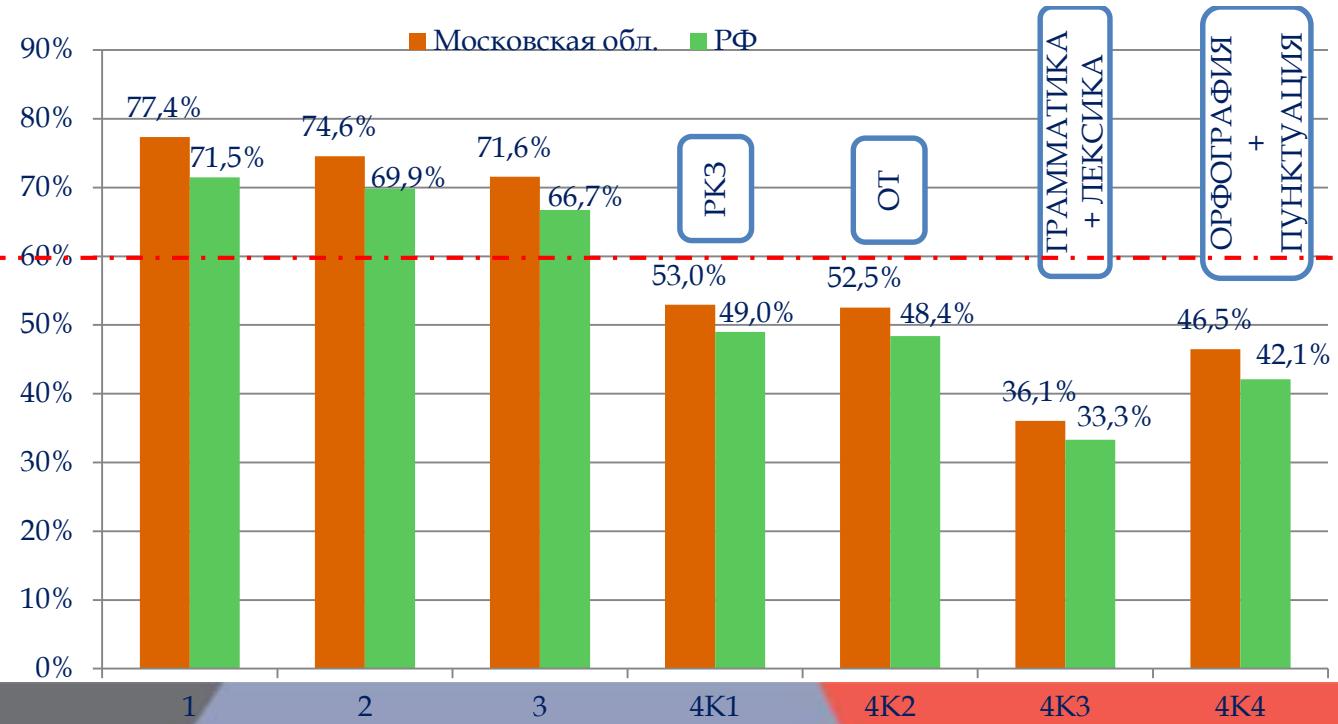


АЯ

6 класс



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11158	248052	10,0%	38,8%	37,7%	13,6%	3,5490
Московская обл.	655	18810	6,3%	32,9%	40,3%	20,5%	3,7510



7 класс

АЯ

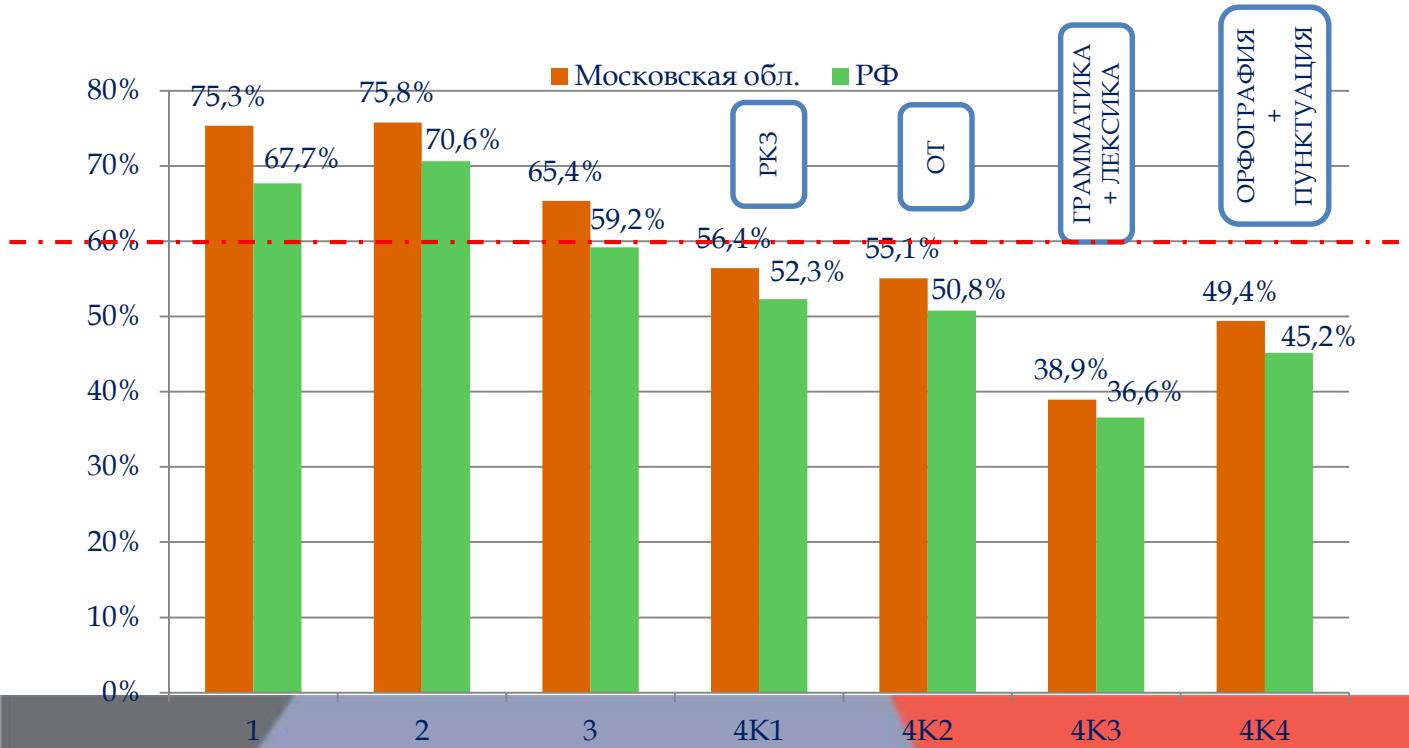


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	10934	234357	10,5%	39,1%	38,0%	12,4%	3,5231
Московская обл.	632	17112	6,0%	32,9%	41,4%	19,8%	3,7494



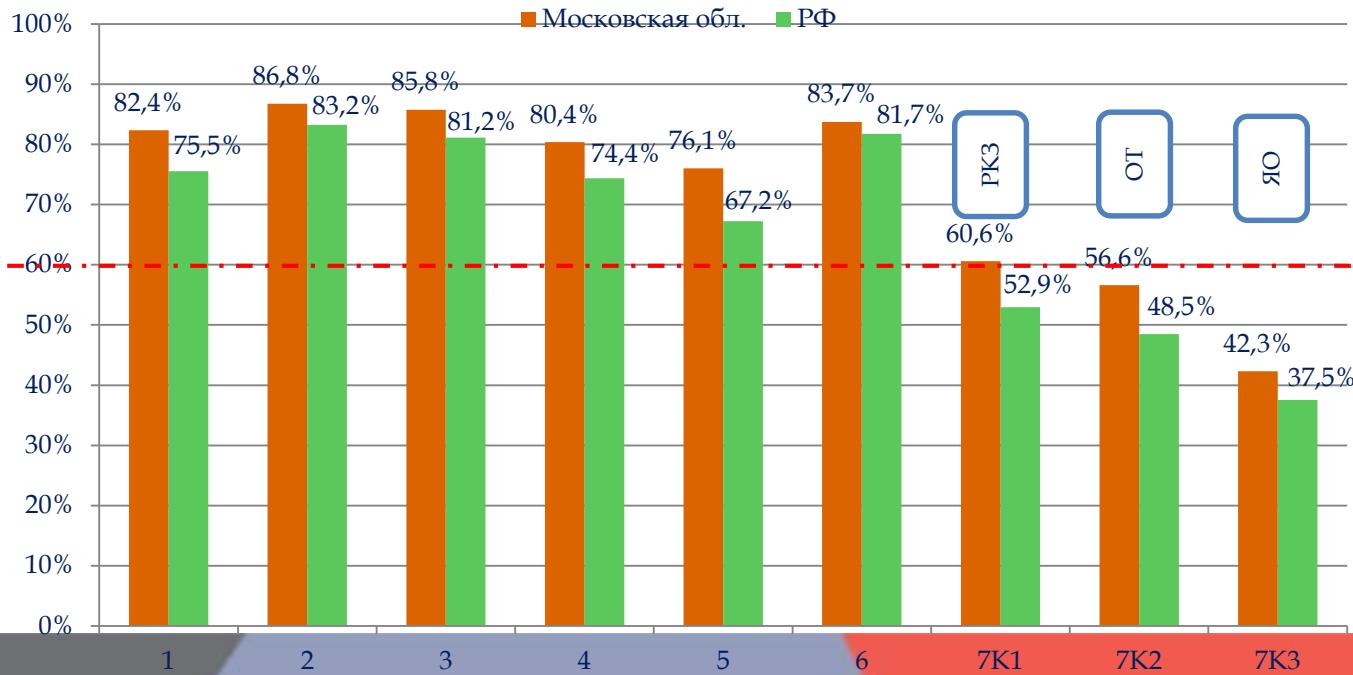
АЯ

8 класс





Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	8692	132607	2,7%	18,7%	50,3%	28,2%	4,0409
Московская обл.	397	8036	1,0%	11,7%	46,9%	40,4%	4,2674



АЯ

10 класс



	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
Группы участников	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
РФ	3,8752	3,5589	3,5740	3,5490	3,5231	4,0409
Московская обл.	4,0492	3,7683	3,7813	3,7510	3,7494	4,2674



Иностранный язык

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году

[link](#)

 Скачать



Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования

Оценивание устной речи.

Монолог.

Оценивание монолога

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа соответствует требованиям федеральной рабочей программы. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	«5»
	Содержание текста передано достаточно полно и точно (допускается 1–2 фактических неточности). Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа в целом соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 1 фразу/реплику в 5–6 и на 1–2 фразы/реплики в 7–9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно (допускается 3–4 фактических неточности). Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Объем пересказа в основном соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 2 фразы/реплики в 5–6 и на 3–4 фразы/реплики в 7–9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»

Критерии оценивания умений аудирования

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;способен отделить главную информацию от второстепенной;способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (90% и более правильных ответов);при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)	«5»
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">достаточно точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности;способен отделить главную информацию от второстепенной;в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что не препятствует хорошему пониманию текста (70–89% правильных ответов);при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)	«4»



Стр 12 - 38





Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2025



Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2025



Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (базовый уровень)

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Москва – 2025



Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (углубленный уровень)

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Москва – 2025



Экспертиза учебных изданий

Приказ о проведении экспертизы учебных изданий по тематике ВПР

Ознакомиться с Положением о порядке проведения экспертизы учебных изданий по тематике Всероссийских проверочных работ и Требованиями к учебным изданиям, представленным на экспертизу, можно [по ссылке](#).

link

Перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО»

[Издательство «Экзамен»](#)

20

[Издательство «Интеллект-Центр»](#)

4

[ООО «Экзамен-Медиа»](#)

[Издательство «Легион»](#)

1

4 класс

10 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс



Методические рекомендации
по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ
в образовательных организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по образовательным программам
начального общего, основного общего, среднего общего
образования, в 2025/2026 учебном году



– скачивает информацию о распределении учебных предметов на основе случайного выбора. Информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставляется ОО один раз в неделю (во вторник) на каждый день проведения следующей недели в ЛК ГИС ФИС ОКО, в соответствии с расписанием, полученным от ОО, согласно плану-графику проведения ВПР. Распределение учебных предметов на основе случайного выбора осуществляет федеральный организатор;

п. 3.1

[ссылка](#)



[link](#)

[Образец проверочной работы по английскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Дополнительный материал к образцу проверочной работы по английскому языку 4 класс \(задание 1\).](#)

[Описание проверочной работы по английскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по немецкому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Дополнительный материал к образцу проверочной работы по немецкому языку 4 класс \(задание 1\).](#)

[Описание проверочной работы по немецкому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Образец проверочной работы по французскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)

[Дополнительный материал к образцу проверочной работы по французскому языку 4 класс \(задание 1\).](#)

[Описание проверочной работы по французскому языку. 4 класс. 2026 г.](#)



Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает **1 балл** за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется **максимум 5 баллов**
(по 1 баллу за каждый правильный ответ).

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится **на бумажном носителе**. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.



4 класс

АУДИРОВАНИЕ



ССЫЛКА

Базовый уровень

ВПР. Английский язык. 4 класс. Образец

Код

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. What do you know about Jane?

- 1) She is a pupil.
- 2) She is a new teacher.
- 3) She is a pupil's mother.

Ответ скрыт в контексте

B. What subject is the girl going to have a test in?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все предметы

C. What is the girl's favourite subject?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все предметы

D. What does the girl hope to do at the English lesson? She hopes to ...

- 1) learn new words.
- 2) sing a new song.
- 3) meet a new teacher.

Синонимичная замена –
'I think' – 'hope'

E. What does the girl want to do after the lessons? She wants to ...

- 1) listen to music.
- 2) do her homework.
- 3) eat pizza in the café.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Приложение 1

Текст для аудирования

Сейчас ты будешь выполнять задание по аудированию. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушиваний у тебя будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

Мы готовы начать.

Hi, mum. This is Jane. I'm at school and I'm going to have a Maths test. I always do my homework, so I think I will get a good mark for the test. After the Maths test, I am going to have an English lesson. I like this subject very much. I think we will learn some new words. The last lesson today is Music. By the way, we have a new teacher. Her name is Anna Smith. I hope we will listen to some wonderful music at the lesson and learn a new song. After the lessons I want to go to the café to eat pizza with my classmate Kate. I'll come home at 3 p.m. and I'll do my homework after having lunch.

**У тебя есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.
(Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас ты услышишь диалог ещё раз.
(Повтор.)**

У тебя есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.

Задание завершено.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.



4 класс

ЧТЕНИЕ



ССЫЛКА

Базовый уровень

ВПР. Английский язык. 4 класс. Образец

Код

- 2 Прочитай текст. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

John Brown

John Brown did not have any brothers or sisters. He was an only child. John lived in a big city near a river but he liked to go to the park in the afternoon after school when the weather was nice. He walked in the park and looked at other boys who played football there.

When it rained, his mum took him to the library where John chose a book to read. He liked reading very much. He enjoyed books about pirates and space explorers but he did not like fairy tales.

When John was ten years old his father said that he did not have a job any more. John's parents decided to sell their house in the city and move to a small village. John was both happy and sad. He enjoyed living in a big city but he was happy because he hoped to have a lot of adventures in the countryside.

A. How many children were there in John's family?

- 1) one
- 2) two
- 3) three

B. What did John do in the park?

- 1) He played football.
- 2) He read books.
- 3) He walked.

C. What books did John like reading? He liked ...

- 1) books about football players.
- 2) books about adventures.
- 3) fairy tales.

D. What happened when John was ten years old?

- 1) His dad found a new job.
- 2) His father lost his job.
- 3) His father bought a new house in a big city.

E. Choose the true sentence.

- 1) John did not like his big city.
- 2) John hoped to have new adventures.
- 3) John didn't want to move to the village.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Ответ:

155 слов

ГРАММАТИКА

- 3 Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Lake Baikal

Last year I visited Siberia. I A_____ Lake Baikal. It is a very beautiful deep lake. It is also the B_____ freshwater lake in the world. It is 25 million years old. There are about 100 volcanoes but there are C_____ active ones. 336 rivers flow into Lake Baikal. Only one flows out, which is the Upper Angara.

There are more than thirty rocky islands in this lake. One of them is Olkhon. A lot of people D_____ it every year. Lake Baikal is home to thousands of different plants and animals. People like taking photos of E_____.

A	1) see	2) saw	3) seeing
B	1) oldest	2) older	3) old
C	1) some	2) any	3) no
D	1) visit	2) to visit	3) visiting
E	1) they	2) them	3) their

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Базовый уровень

в ФРП - 160 слов



4 класс



[ССЫЛКА](#)

ГРАММАТИКА

Лексическая сторона речи	
2.2.1	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.2.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов <i>-th</i>
2.2.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования
2.2.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов
Грамматическая сторона речи	
2.3.1	Простые предложения с однородными членами (союз <i>or</i>)
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.3.4	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>that, when, because</i>
2.3.5	Модальный глагол <i>can</i>
2.3.6	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.3.7	Указательные и неопределенные местоимения
2.3.8	Количественные числительные (до 100)
2.3.9	Порядковые числительные (до 31)
2.3.10	Предлоги (в некоторых речевых образцах)



4 класс

ГРАММАТИКА



2 класс

предлоги места on, in, near, under



3 класс

предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

предлоги места next to, in front of, behind;

предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

- **Present Continuous Tense** в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- конструкция **to be going to** и **Future Simple Tense** для выражения будущего действия;
- модальные глаголы **долженствования** **must** и **have to**;
- отрицательное местоимение **по**;
- степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: **good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst**);
- наречия времени;
- **обозначение даты и года**;
- **обозначение времени**



[ССЫЛКА](#)

4 класс

Базовый
уровень

4

Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Tom Ivanov

Tom is from Russia. He is 9 years old. Tom lives in Saratov, in Russia. He has got a younger sister and an older brother. The children have got a cat. Tom likes playing football. He wants to be a professional football player in the future. He is a good pupil. His favourite subject is Maths. He likes juice but he doesn't like milk.

Name	1.
Age	2.
Country	3.
Number of children in the family	4.
Pet	5.
Favourite subject	6.
Favourite drink	7.
Favourite sport	8.



[ПИСЬМО](#)

Содержание верного ответа

1. Tom
2. nine/Nine
3. Russia
4. three/Three
5. cat/Cat
6. Maths/Math/math/
7. juice/Juice
8. football/Football



4 Класс

ПИСЬМО

[ССЫЛКА](#)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
1. Tom 2. nine/Nine 3. Russia 4. three/Three 5. cat/Cat 6. Maths/Math/math 7. juice/Juice 8. football/Football	
Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)	
K1. Решение коммуникативной задачи	8
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
K2. Языковое оформление текста	2
Орфографические ошибки отсутствуют.	
ИЛИ	2
Допущено не более двух орфографических ошибок	
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>
	<i>10</i>





4 класс

[ССЫЛКА](#)

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования



1	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
<i>1.2</i>	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрывы между реальным и желательным состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
<i>1.3</i>	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
2	Регулятивные УУД
<i>2.1</i>	Самоорганизация
2.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий



5 класс

Базовый
уровень

ССЫЛКА

АУДИРОВАНИЕ

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

	True	False
	1	2
A. The message is from a father to his daughter called Alice.		
B. After the lessons Alice walked for thirty minutes.		
C. Alice has got a small cat.		
D. Today Alice is going to see a vet.		
E. Alice is going to cook with her mum.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Мы готовы начать.

Dad, it's Alice.

It's four o'clock. I am at the shopping centre now with my classmate Kate. It was a hard day at school because we had an English test so after school Kate and I went to the park. The weather was fine and we walked for half an hour. Guess what! We saw a squirrel. It jumped from one tree to another. I took a photo of it. I'll show you the photo when I come home.

At 5 o'clock I must go to see the dentist. I want to make sure that everything is fine with my teeth. Now I want to buy some food for my kitten. It is 4 months old today and tomorrow I must take it to the vet. And Kate wants to buy food for her dog and parrots. What do you want me to buy? Please write me a message. Could you please tell Mum that I'll come home at 6 p.m. and I'll help you to cook dinner. I can cook pizza with cheese and tomatoes. I know that you like it very much. See you soon.



5 класс

ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

[ССЫЛКА](#)

Базовый
уровень

Winter in Britain

In winter it does not usually snow in Britain. Temperatures can get as low as freezing point (0 °C), though not much colder usually. That is why when it is cold or it begins to snow it can become a real problem.

Last winter the temperature was low. One night there was a heavy snowstorm. So when Jane White got up in the morning she saw that her garden was full of snow. The snow was so deep that Jane couldn't get to her car. She phoned and asked a man to clear the snow away. When the man came, she opened the gate and let him in. Jane said to this man, "Don't throw any snow on the bushes in my garden and don't throw any on my fence. And don't throw any snow into the street." Then Jane went to her office by train and the man started to work. When Jane came back, there was no snow on the bushes, or the fence, or in the street. But Jane was not happy when she saw that all the snow was on top of her car. The garage was full of snow.

A. Usually in Britain in winter ...

- 1) the weather is very cold.
- 2) it snows very often.
- 3) there is not much snow.

B. Last year ...

- 1) it was warm in winter.
- 2) it was cold in winter.
- 3) it didn't snow in winter.

C. In the morning Jane could not ...

- 1) take out her car.
- 2) open her gate.
- 3) get out of her house.

D. Choose the TRUE sentence.

- 1) Jane asked the man to throw the snow on her bushes.
- 2) Jane told the man not to throw the snow on her fence.
- 3) The man could throw the snow into the street.

E. When Jane returned the snow from her path was ...

- 1) on her fence.
- 2) in the street.
- 3) on her car.

194 слова

(по ФРП – 180/200)



ГРАММАТИКА

3

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Alan and his family

Alan is a clown. He A_____ to make people laugh by his jokes. Alan lives and works in the circus. He has got a very big family. His father Jack is a magician and his mother Bella is an acrobat. Alan's sister Mary B_____ a juggler for 5 years. She jingles much C_____ than Alan does. Alan's grandparents D_____ now. But three years ago they E_____ acrobats. They have got a lot of experience, so they can always give good advice.

A	1) try	2) tries	3) trying
B	1) will be	2) is	3) has been
C	1) quickly	2) most quickly	3) more quickly
D	1) isn't working	2) didn't work	3) don't work
E	1) were	2) are	3) will be

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Базовый
уровень



5 класс

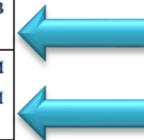
ГРАММАТИКА



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

[ССЫЛКА](#)

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (<i>teacher/visitor</i>), <i>-ist</i> (<i>scientist, tourist</i>), <i>-sion/-tion</i> (<i>discussion/invitation</i>)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (<i>wonderful</i>), <i>-ian/-an</i> (<i>Russian/American</i>)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (<i>recently</i>)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unhappy, unreality, unusually</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present Perfect Tense</i> в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения



**5 класс****Базовый
уровень****ПИСЬМО****ССЫЛКА****4**

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Петера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо и написать, что ждёте от него ответного письма.

From: Peter@mail.uk
To: Russian friend@mail.ru
Subject: School

...My lessons usually start at 9 o'clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon.

How many lessons do you usually have? What is your favourite subject?

*Write back soon.
Best wishes,
Pete*

Начните со слов: Hello Pete,

From: Russian friend@mail.ru
To: Peter@mail.uk
Subject: School

Критерии оценивания задания 4 «Электронное письмо»		Баллы
K1. Решение коммуникативной задачи		3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:		3
– даны полные и точные ответы на два вопроса;		
– стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);		
– соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)		
Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно		2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов		1
Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно		0
K2. Организация текста		2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста		2
Допущены две-три ошибки в организации текста		1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста		0
K3. Лексико-грамматическое оформление текста		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки		2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки		1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок		0
K4. Орфография и пунктуация		2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)		2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки		1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)		0
Максимальный балл		10



ССЫЛКА

5 класс

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию



6 класс

АУДИРОВАНИЕ



1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

Right False

	1	2
A. Alexey is at the Black Sea.		
B. Alexey is on holiday with his friends.		
C. Alexey doesn't like ice cream.		
D. Alexey's favourite roller coaster was red and brown.		
E. Tim was scared at first, but then he loved the ride.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

Мы готовы начать.

Hello, my name is Alexey and I send you all my greetings from Sochi. This is a city on the Black Sea. I believe this city is the largest and the best health resort in Russia. I am having a wonderful time with my parents and my brother Tim.

On our first day we rented a pedal boat and paddled quite far into the sea. Our boat also had a slide. We were able to slide off into the water. That was fun. Then we went back to the land and bought some ice cream. I ordered my favourite flavours: lemon and chocolate. The next day we were in Sochi Park. This is a large amusement park with many attractions and activities. There is a roller coaster, but also a swing ship and a carousel. My favourite roller coaster was very fast. It had red wheels and brown carriages. Tim was scared and didn't want to drive it at first. But I showed him that it was not dangerous. He tried it and was excited.

I hope you are doing well and look forward to seeing you again. See you soon!

Базовый
уровень



6 класс

ЧТЕНИЕ

Базовый
уровень

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Chocolate

Do you know that people celebrate World Chocolate Day? It takes place every year on 7 July. We cannot imagine our life without chocolate. We eat chocolate sweets, and we drink hot and cold chocolate drinks. The chocolate we eat today is made from a lot of different ingredients, but the most important one is cacao beans.

The story of cacao beans and their long journey to shops and supermarkets all over the world started hundreds of years ago in Mexico. Cacao trees can grow in places where the temperature is high and it is rainy and they originally grew in the Yucatan Peninsula.

The Maya were the first people to use cacao beans. They picked cacao beans from wild trees and cleared land to grow their own trees. They made a drink from cacao beans but without sugar. Their drink was bitter. The Maya also used the beans to buy other goods from other American Indian tribes. The Maya also used cacao beans for religious ceremonies.

The Mayan people travelled north and introduced cacao beans to the Aztec people. Soon cacao beans were part of lives of different peoples. The Aztecs could not grow cacao trees because of the dry climate. When the Aztecs conquered the Maya, they asked for cacao beans as a tribute. The Aztecs mixed cacao beans with vanilla or chili peppers.

Later people started to grow cacao trees in different countries. For example, Ecuador was for a long time the world's number-one producer of cocoa beans. It is still one of the top ten producers of the beans, but nowadays more than 70 per cent of cocoa beans come from West Africa.

277 слов
(по ФРП – 250/300)



A. Choose the TRUE sentence.

- 1) People celebrate World Chocolate Day in autumn.
- 2) People use chocolate in different ways.
- 3) People need only cacao bean to make chocolate.

B. Cacao trees can grow in places where it is ...

- 1) hot and wet.
- 2) hot and dry.
- 3) wet and cold.

C. The Maya did not use cacao beans ...

- 1) to make drinks.
- 2) as money.
- 3) with sugar.

D. The Maya brought cacao beans to ...

- 1) the Aztecs.
- 2) Ecuador.
- 3) West Africa.

E. What did the Aztecs do?

- 1) They grew a lot of cacao trees.
- 2) They brought cacao trees to Ecuador.
- 3) They added other things to cacao beans.



6 класс

ГРАММАТИКА



3

Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

The Volga

The Volga River is one of the most beautiful rivers in Russia. It is famous for **A**_____ length, and width. It is one of the most important rivers in Russia. I am sure that **B**_____ knows about this river. People call the river Volga Matushka (Matushka means Mother in Russian) because it **C**_____ a great role in the history, culture, and lifestyle for a long time. The Volga River **D**_____ in the Valdai Hills, which are in the north-west of central European Russia. The Greek geographer and writer Ptolemy wrote about the Ra River (as the Volga River was known in Ancient Greece) in his book. It is one of the **E**_____ books on geography.

A	1) it	2) it's	3) its
B	1) everybody	2) nobody	3) somebody
C	1) plays	2) has played	3) played
D	1) began	2) begins	3) is beginning
E	1) old	2) older	3) oldest

Базовый
уровень

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E



6 класс

2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Present/Past Continuous Tense</i>
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present/Past Continuous Tense</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражющие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)



ГРАММАТИКА



6 класс

Базовый
уровень

ПИСЬМО

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Alina@friend.uk
To: Friend@mail.ru
Subject: Sport

...I really enjoy doing sport. For example, I go swimming twice a week. Do you think that sport is important for you? What kind of sport do you and your friend play if any? Do you take part in competitions?

Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70** слов, ответьте на **три** её вопросы. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо и написать, что ждёте от неё ответного письма.

From: Friend@mail.ru
To: Alina@friend.uk
Subject: Sport

Критерии оценивания задания 4 «Электронное письмо»	Баллы
K1. Решение коммуникативной задачи Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
K2. Организация текста Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста Допущены две-три ошибки в организации текста	2
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	1
0	0
K3. Лексико-грамматическое оформление текста Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	1
0	0
K4. Орфография и пунктуация Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	2
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	1
0	0
	Максимальный балл



6 класс

ПИСЬМО

Базовый
уровень

* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 54 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 77 слов, то проверке подлежат только 70 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
 - стяжённые (краткие) формы (например, *I've*, *it's*, *doesn't*, *wasn't*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, *pop-singer*, *English-speaking*, *thirty-two*) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, *UK*, *e-mail*, *TV*) считаются как одно слово.





6 класс

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критерии)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию



7 класс

1

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **А–Е** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. The man wants to look at the vase _____.

- 1) next to the teapot
- 2) behind the cups
- 3) next to the cups

B. The teapot costs _____.

- 1) \$10
- 2) \$12
- 3) \$20

C. The man wants to give the teapot to his _____.

- 1) grandmother
- 2) grandparents
- 3) grandfather

D. The man's meeting is at _____.

- 1) 3:30 pm
- 2) 3 pm
- 3) 4:30 pm

E. The weather is _____.

- 1) sunny
- 2) frosty
- 3) rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

АУДИРОВАНИЕ

1

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **А–Е** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

Now we are ready to start.

Customer: Excuse me.

Shop assistant: Yes sir, how can I help you?

Customer: Can you show me that vase, please?

Shop assistant: Which one? This one next to the teapot?

Customer: No, the vase behind the cups.

Shop assistant: Ah, I see. The red one?

Customer: Yes, please. How much is it?

Shop assistant: \$12.

Customer: And the teapot?

Shop assistant: It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

Customer: Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

Shop assistant: Sure. Shall I wrap it?

Customer: Yes, please. And what is the time now?

Shop assistant: It's 3 pm.

Customer: I'd better go now. I have a meeting at half past three.

Shop assistant: Goodbye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

Customer: Thank you. Bye!



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Базовый
уровень



7 класс

ЧТЕНИЕ

Базовый
уровень

2

Прочтите текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Dear Jess,

How are you? Are you enjoying your spring holidays in Germany? I'm sure you are.

It's been two weeks since I returned to Russia, but I'm still thinking of the exciting city life in Hong Kong. I went there with my school friend Alina. In Russia life is totally different. I miss the delicious sweet soup and fish balls, and I miss the beautiful night views from The Peak, a high point on Hong Kong Island. And, of course, I miss the days that I spent with my uncle's family. I had a great time in Hong Kong. Thanks a million!

The weather hasn't been bad these days. It is quite warm. But yesterday when I was coming back from school, it started to rain heavily but my umbrella was broken by the strong wind, so I was caught in the rain. I got a cold and I am absent from school today. I hate taking medicine but I have to take it. I must get well soon because I will have tests in Biology and Geography next week. These are my least favorite subjects! I have to spend plenty of time revising for the tests this time. I won't let myself fail again. The test two months ago was a disaster.

I remember you have asked me to send you some photos of spring flowers so that you can use them for your school science project. There are plenty of them now. I have taken some nice pictures and I'm going to upload them to my account so that you can see them on the Internet.

It's almost the end of April. We are going to celebrate some holidays. I'll tell you about them in the next email.

Write back soon.

With love,

Alla

297 слов
(по ФРП – 350)



A. Now Alla is in ...

- 1) Russia.
- 2) Germany.
- 3) Hong Kong.
- 4) The USA.

B. During her trip Alla visited her ...

- 1) friend Jess.
- 2) relative.
- 3) classmate.
- 4) grandparents.

C. Yesterday Alla got a cold because ...

- 1) she didn't have an umbrella.
- 2) she couldn't use her umbrella.
- 3) it wasn't warm.
- 4) it wasn't cool.

D. Choose the TRUE sentence.

- 1) Alla likes studying Geography.
- 2) She has to prepare for some tests.
- 3) She got a good mark for the test two months ago.
- 4) Alla doesn't like studying only one subject.

E. Alla's friend can find some photos of spring flowers ...

- 1) in the email from Alla.
- 2) in Alla's science project.
- 3) on Alla's website.
- 4) in the album.



7 класс

ГРАММАТИКА

Базовый
уровень

3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов (1, 2, 3 или 4).

My pets

I'm only ten but I know what I am going to be in the future. I love animals and I want to be a vet, I want to treat animals. I have two pets: a dog and a parrot. I take care of A _____. My little sister Alice is two years B _____ than I am. She often C _____ me. She feeds the parrot and walks with our dog. I read a lot of books about animals to learn how to feed and to treat different animals. Last summer I D _____ to my grandpa to the country. I helped him with the cow and chickens. I enjoyed it very E _____.

A	1) theirs	2) they	3) their	4) them
B	1) younger	2) as young as	3) young	4) youngest
C	1) helped	2) is helping	3) helps	4) will help
D	1) go	2) went	3) was going	4) has gone
E	1) much	2) more	3) many	4) as much





7 Класс

2.4		Грамматическая сторона речи
2.4.1		Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>)
2.4.3		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (<i>Conditional 0, Conditional 1</i>)
2.4.4		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия
2.4.5		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.6		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive</i>)
2.4.7		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
2.4.8		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.9		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10		Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ГРАММАТИКА



7 класс

Базовый уровень

ПИСЬМО

4

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Артура из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Arthur@friend.uk

To: Russian friend@mail.ru

Subject: Books

...I have started to read a new book. What books do you like reading? Who is your favourite writer? Do you buy books or borrow them from your school library?

Напишите ему ответное письмо объёмом **80–90** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо и написать, что ждёте от него ответного письма.

From: Russian friend@mail.ru

To: Arthur@friend.uk

Subject: Books

Four empty dotted boxes for drawing or writing.

20

111

10

Критерии оценивания задания 4 «Электронное письмо»		Баллы
K1. Решение коммуникативной задачи		3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:		3
– даны полные и точные ответы на три вопроса;		
– стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);		
– соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты).		
Допускается один неполный или неточный аспект		
Задание выполнено в основном:		2
один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно		
Задание выполнено частично:		1
все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов		
Задание не выполнено:		0
три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно		
K2. Организация текста		2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста		2
Допущены две-три ошибки в организации текста		1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста		0
K3. Лексико-грамматическое оформление текста		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки		2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки		1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок		0
K4. Орфография и пунктуация		2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)		2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки		1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)		0
	<i>Максимальный балл</i>	10



8 класс

АУДИРОВАНИЕ

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Choose the true sentence.

- 1) There are two football teams for boys and two football teams for girls.
- 2) There is one football team for boys and two football teams for girls.
- 3) There is one football team for girls and two football teams for boys.
- 4) There is a football team for both girls and boys.

B. You don't have to pay if you play tennis ...

- 1) both on weekdays and at the weekend.
- 2) only on weekdays.
- 3) every weekend.
- 4) every Saturday.

C. You can take part in ___ competitions every month.

- 1) football
- 2) tennis
- 3) swimming
- 4) tennis and swimming

D. On Friday you can go swimming ...

- 1) at 1 a.m.
- 2) at 6 a.m.
- 3) at 1 p.m.
- 4) at 6 p.m.

E. In summer you cannot ...

- 1) play football.
- 2) go swimming.
- 3) take part in a tennis competition.
- 4) take part in a football competition.

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

Базовый
уровень



Now we are ready to start.

Welcome to the sports centre "Sport for you". It is situated in Green Street not far from the park. It is open again from next week. There's a gym, a swimming pool and some sports clubs. There are three football teams – one for girls and two for boys. There is a football competition every month both for boys and girls. You can also play tennis. There are also six tennis courts. They're free from Monday to Friday, but it costs 200 roubles an hour to play tennis on Saturday and Sunday. Every year there are three tennis competitions. The next competition is in June. There is a large new swimming pool where we organise four swimming competitions every year. On weekdays the swimming pool is open from 7 a.m. until 9 p.m. but it is closed at lunch time from 1 to 2 p.m. At weekends it is open all day. It is closed in summer.



8 класс

Базовый
уровень

ЧТЕНИЕ

2

Прочтите текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

TOM's trip story

Do you like camping? Maybe it is strange but I do not like camping. I like my bed and my shower. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend in my life. We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. While we were walking, we were talking about the north, the south, the east and the west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. But I couldn't do it.

My family has recently moved to Denver, Colorado. My new schoolmates are very friendly and they have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I'm afraid that if I go, they will see that I am a complete failure as a camper.

I finally decided I would give it a try. My schoolmates made plans to hike in the Rocky Mountain National Park this weekend. After school, I found the nearest shop. I bought one piece of almost everything, just in case. I chose a big tent and an expensive backpack. I even bought a lot of guides, which I hardly ever need. I went home and read all the manuals I had bought. I practiced setting up a tent in the backyard.

On the way to Estes Park, I tried to relax. But then it started to rain. We all put on our backpacks. Once again, I stood out. My backpack looked bright and spotless. I had forgotten to rub it in the dirt. The price tag was still hanging from the zipper. My backpack was the only one with a lot of gadgets. My schoolmates stared at me.

We spent the next hour joking and laughing and cooking tasty food over a campfire. I told them all about my first camping experience. I decided camping might not be so bad after all.

342 слова
(по ФРП – 350/500)

A. Tom believes that it is strange that he ...

- 1) expects to sleep in a comfortable bed when camping.
- 2) has never tried camping.
- 3) doesn't like the things other people expect him to enjoy.
- 4) didn't like to spend weekends with his father in his childhood.

B. Tom got lost on a hike because ...

- 1) his father hadn't explained to him how to use a compass.
- 2) his father hadn't given him a compass.
- 3) he wanted to make his father feel sorry for him.
- 4) he had paid no attention to what his father was telling him.

C. Tom isn't quite happy in Denver because ...

- 1) he doesn't want his schoolmates to know the truth about his attitude to camping.
- 2) he dislikes the leisure time activities of his new schoolmates.
- 3) his new schoolmates have stopped inviting him to go hiking or camping.
- 4) there are no people he would like to become his close friends.

D. At the shop Tom ...

- 1) didn't buy anything.
- 2) bought some unnecessary things.
- 3) bought only manuals.
- 4) didn't find a guide.

E. Everyone stared at Tom's backpack because ...

- 1) Tom had bought a cheaper one.
- 2) it looked new.
- 3) Tom didn't have any gadgets.
- 4) it looked old and used.



Базовый
уровень

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами А–Е, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

My Hobby

Music plays an important role in our lives. I love A _____ to LISTEN
pop music.

I love this type of music because it B _____ me relax. Besides, HELP
I can easily remember lyrics.

Pop music started in the USA in the 1950s, then it C _____ BECOME
famous all over the world.

Some of the D _____ musicians are pop singers Michael SUCCESSFUL
Jackson, Mariah Carey, Ed Sheeran, Justin Bieber and the list goes on.

I also watch music E _____ between studying sessions when I
take breaks. My favourite pop song is James Arthur's "Impossible"; It's
a beautiful song about hope and it makes me think about working harder.



8 класс



2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в <i>Past Perfect Tense</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>на-ing: to love/ hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to + инфинитив</i> глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past</i>)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>

ГРАММАТИКА



8 класс

ПИСЬМО

Базовый
уровень

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Ann@mail.uk
To: Russian friend@mail.ru
Subject: Books

*...Yesterday I started to read a new book. It is a historic novel. I hope I will like it.
...How many books do you read a year? What kinds of books do you like and why do you enjoy them?
What do you usually do at your Literature lessons at school?...*

Напишите ей ответное письмо объёмом **90–110** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо и написать, что ждёте от неё ответного письма.

From: Russian friend@mail.ru
To: Ann@mail.uk
Subject: Books

Критерии оценивания задания 4 «Электронное письмо»		Баллы
K1. Решение коммуникативной задачи		3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3	
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыты, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2	
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1	
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0	
K2. Организация текста		2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2	
Допущены две-три ошибки в организации текста	1	
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0	
K3. Лексико-грамматическое оформление текста		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3	
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2	
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1	
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0	
K4. Орфография и пунктуация		2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2	
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1	
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0	
Максимальный балл	10	



Дополнительная схема оценивания задания 4 «Электронное письмо»



4 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

6 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

7 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

8 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения работы	< 40 %	40–59 %	60–87 %	88–100 %



10 класс



Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из **двух частей** и включает в себя **7 заданий**:

6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В части 1 содержатся задания 1–4;

в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.



10 класс



Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится **два урока** (не более 45 минут каждый).

Работа состоит из двух частей.

Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут)

Проверочная работа проводится на **бумажном** носителе.



10 класс



Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Б	5 баллов
Чтение с пониманием основного содержания текста	Б	5 баллов
Чтение с полным пониманием содержания	П	5 баллов
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	Б	6 баллов
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	6 баллов
Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	Б	5 баллов
Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	Б	6 баллов



10 класс



Базовый уровень

Часть

1

Вы услышите диалог. Для каждого вопроса А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

A. Who has a headache?

B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art

C. Who prefers still life paintings?

D. Who is interested in fashion?

E. Who is hungry?

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

100

Ответ:

A	B	C	D	E

Базовый
уровень

2

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Используйте каждую рубрику **только один раз**. В задании **одна рубрика лишняя**.

1. Having fun
2. A chance to try different dishes
3. Places to visit
4. Different types of tourism
5. Animal facts
6. A severe climate

- A. There are some important facts one should know about climate in Russia. This country consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snowfall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.
- B. Russia may not be the first to come to mind when you think of a food destination, but this country has plenty of delicious traditional dishes to offer. Visitors are often surprised at the variety and flavour of Russian cuisine, which is influenced by Russia's connection to different countries in Europe, Asia, and the Middle East. The most classic Russian recipes are made of veggies and wheat, such as soups, porridges, and stuffed dough.



Повышенный
уровень

3

Прочтите текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

The Bolshoi Theatre

The Bolshoi Theatre is a historic theatre in Moscow, famous for its performances of ballet and operas. The theatre was initially given permission A_____ 1776. At that time, fires happened frequently, and the building of the Bolshoi B_____. Over time, and after the fires that destroyed much of the original building, the theatre was C_____ as the Bolshoi Theatre to coincide with the coronation of Tsar Alexander the Second.

The word Bolshoi means “big” in Russian. For many years it was the biggest theatre in Moscow, and it D_____ theatres in the world.

The main pride of the Bolshoi is its historic stage. It is here where one can enjoy the luxurious interiors of the tsars’ times and the excellent acoustics. Only a ticket to the historic stage will allow you E_____ of the theatre. However, the tickets to the old stage are the most expensive ones.

- 1) burned down several times
- 2) to establish theatrical performances in Russia
- 3) to explore the main building
- 4) rebuilt and officially opened
- 5) remains one of the most significant
- 6) to be built by Empress Catherine the Second in

Базовый
уровень

4

Прочтите текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–F, подходящее слово, выбрав его из списка. **Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.**

The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a A_____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also B_____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and the fountains were broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas C_____ their place in the park.

A major park D_____ was the fountains, the oldest ones in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional E_____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most F_____ places in St. Petersburg.

1. attraction
2. chapter
3. character
4. discussed
5. enjoyed
6. romantic
7. took
8. traditional

Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Базовый
уровень

5

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Abraham Lincoln

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection.

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one-room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country.

He 1 _____ "honest Abe".

CALL

As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always 2 _____ time to read. He was really a self-made man.

FIND

Lincoln 3 _____ rich.

NOT BE

In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. When he proposed, 4 _____ family did not approve of their marriage.

SHE

He married Mary Todd much 5 _____.

LATE

In 1834 he 6 _____ into the House of Representatives.

ELECT



ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ТЕСТ

6

Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A. London stands on the river called ...

- 1) the Tyne.
- 2) the Avon.
- 3) the Seven.
- 4) the Thames.

B. Where does the Changing of the Guard take place?

- 1) In front of Westminster Abbey.
- 2) In front of Buckingham Palace.
- 3) In front of the Tower of London.
- 4) In front of Windsor Castle.

C. "Guy Fawkes" Night is observed on ...

- 1) the 24th of December.
- 2) the 8th of March.
- 3) the 5th of November.
- 4) the 31st of October.

D. Mark Twain is a famous writer from ...

- 1) Scotland.
- 2) England.
- 3) the USA.
- 4) Ireland.

E. Los Angeles is situated in the state of ...

- 1) California.
- 2) New York.
- 3) Washington.
- 4) Texas.

10 класс



Базовый
уровень



10 класс



7

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk

To: Russian_friend@mail.ru

Subject: Victory Day

...My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read?

By the way, my parents gave me a new phone...

Write a letter to Sam.

In your letter:

– answer his questions;

– ask 2 questions about the new phone.

Write 100–130 words.

Remember the rules of letter writing.



10 класс

КОД
УЧАСТНИКА

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–143 слова

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<p>Аспект 1. Ответ на первый вопрос дан</p> <p>Аспект 2. Ответ на второй вопрос дан</p> <p>Аспект 3. Ответ на вопрос на третий вопрос дан</p> <p>Аспект 4. Два вопроса заданы</p> <p>Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты</p> <p>Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем</p> <p>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</p>
2. Организация текста	<p>Логичность</p> <p>Деление на абзацы</p> <p>Средства логической связи</p> <p>Обращение на отдельной строке</p> <p>Завершающая фраза на отдельной строке</p> <p>Подпись на отдельной строке</p> <p>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</p>
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	ИТОГО

Критерии оценивания выполнения задания 7 «Электронное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 2 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Допущены 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: допущены 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ допущены 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 4–5 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты, и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Допущено 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ допущено 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок



Email



	Основной объем	Проверяемый объем
5 класс	40 - 60 слов	36 - 66 слов
6 класс	60 - 70 слов	54 - 77 слов
7 класс	80 - 90 слов	72 - 99 слов
8 класс	90 - 110 слов	81 - 121 слово
10 класс	100 – 130 слов	90 – 143 слова



10 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения работы	< 34 %	34-57 %	58-86 %	87-100 %



Общая структура просветительских материалов, направленных на ознакомление с основными историческими, географическими, культурными и иными научными фактами о Российской Федерации



Раздел 1. Значимая информация о Родине — Российской Федерации

- 1.1. Территория Российской Федерации (в том числе площадь, количество субъектов Российской Федерации, интересные факты о них)
- 1.2. Население Российской Федерации (Народы России)
- 1.3. Конституция Российской Федерации (основы конституционного строя, государственный суверенитет)
- 1.4. Граждане и гражданство (кто такой гражданин, что такое гражданство, перечень основных прав и обязанностей гражданина)
- 1.5. Государственные и иные символы Российской Федерации (в том числе текст и ноты гимна, государственный флаг с расшифровкой цветов, герб и описание, Знамя Победы, георгиевская ленточка)
- 1.6. Президент Российской Федерации (информация о Президенте Российской Федерации, что делает Президент Российской Федерации)

Раздел 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (примеры ситуаций, которые демонстрируют ценности в реальной жизни)

- 2.1. Жизнь, достоинство, права и свободы человека
- 2.2. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- 2.3. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд
- 2.4. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость
- 2.5. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- 2.6. Историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Раздел 3. Герои нашей Родины (в том числе с учетом информационных материалов «Наши Герои», которые включают список выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта, и их краткие биографии)

Раздел 4. Природное наследие России

- 4.1. Озеро Байкал
- 4.2. Золотые горы Алтайского края
- 4.3. Вулканы Камчатки
- 4.4. Западный Кавказ
- 4.5. Плато Путорана и др.

<https://docs.edu.gov.ru/document/a149ae291808ce764dc2f4dec22d9a1a/>



Общая структура просветительских материалов, направленных на ознакомление с основными историческими, географическими, культурными и иными научными фактами о Российской Федерации

Раздел 5. Культурное наследие России

- 5.1. Московский Кремль и Красная площадь
- 5.2. Исторический центр Санкт-Петербурга
- 5.3. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля
- 5.4. Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля
- 5.4. Исторический центр Ярославля
- 5.5. Херсонес Таврический и др.

Раздел 6. Научная слава России (научные достижения, ученые)

- 6.1. Первый полёт в космическое пространство (Гагарин Ю.А.)
- 6.2. Научные открытия (Ломоносов М.В.)
- 6.3. Автомат Калашникова (Калашниковым М. Т.)
- 6.4. Первый экспериментальный вариант искусственного сердца (Демихов В. П.)
- 6.5. «Спутник V» (Национальным исследовательским центром эпидемиологии и микробиологии имени Н. Ф. Гамалеи) и др.

Раздел 7. Общероссийское общественно-государственное движение детей

и молодежи «Движение первых»

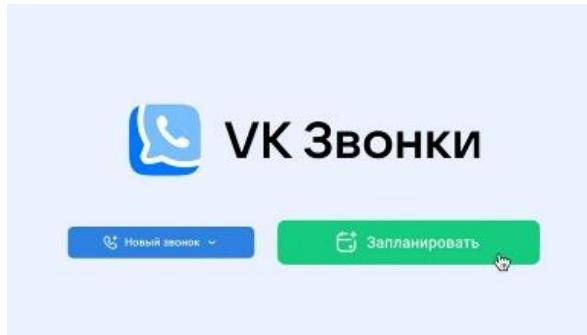
Раздел 8. Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

Раздел 9. Дополнительные материалы для первоклассников (в том числе рекомендованный список книг, песен, мультфильмов)

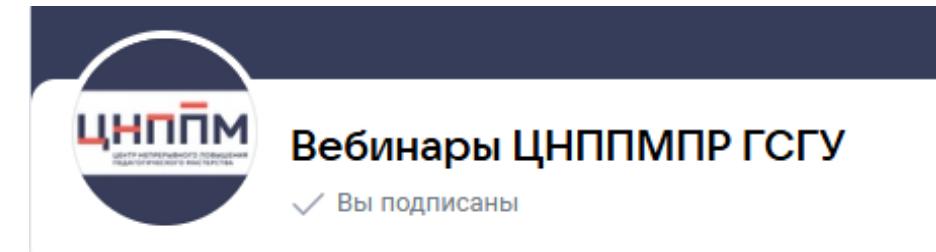
Раздел 10. Твои возможности (для возрастной категории — 14 лет: информация и ссылки на актуальные конкурсы и проекты - АНО «Россия – страна возможностей», Российского Общества «Знание» и др.)



Запись вебинара будет доступна:



В чате звонка



В группе VK

https://vk.com/cnppmpr_vebinar



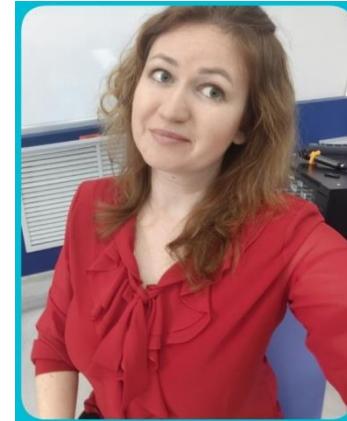


СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Покидова Анастасия Дмитриевна,

- автор учебно-методических и дидактических пособий ПК «Издательства «Просвещение»,
- учитель английского языка ВКК,
- методист ВКК МБУ ДПО УМЦ «Коломна»,
- эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,
- главный тренер Регионального проекта «Школа профессионального мастерства» по английскому языку в МО,
- автор сценарных планов Российской электронной школы, ЦОС «Моя школа»



*Учителем -
источник мудрости
и знаний,
Родник
задумок и идей.*



Личный сайт
Покидовой А.Д.

Telegram-канал
для педагогов АЯ