



ВПР-2024/25

**Основные предметные
дефициты по результатам
выполнения заданий по
БИОЛОГИИ
для обучающихся
Московской области**

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ
5 класс

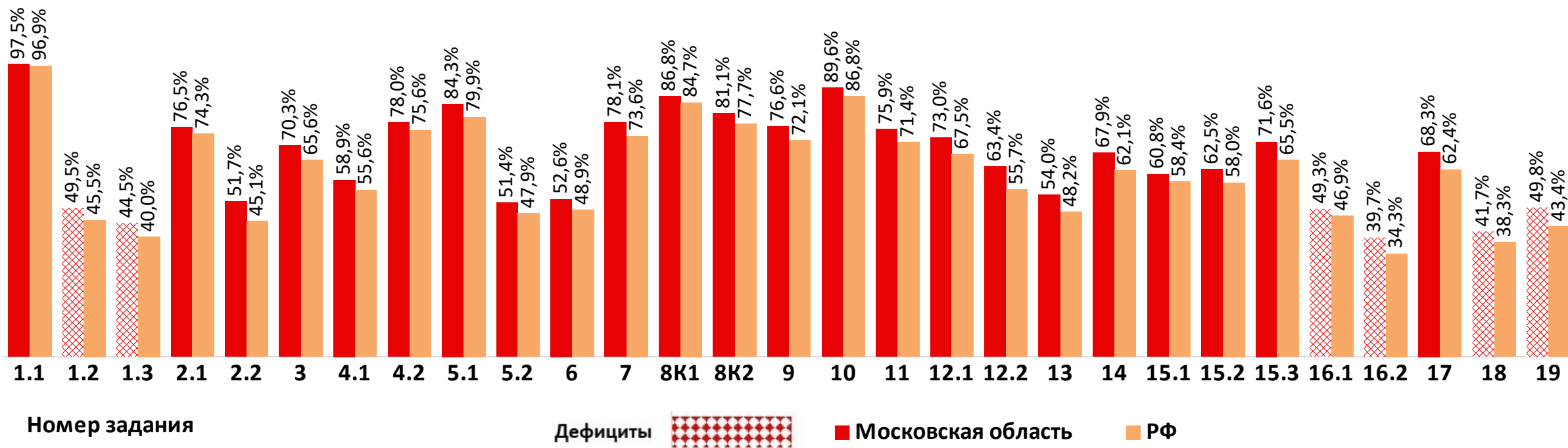
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 1 130 707

Московская область 67 396

средняя отметка 3,9

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



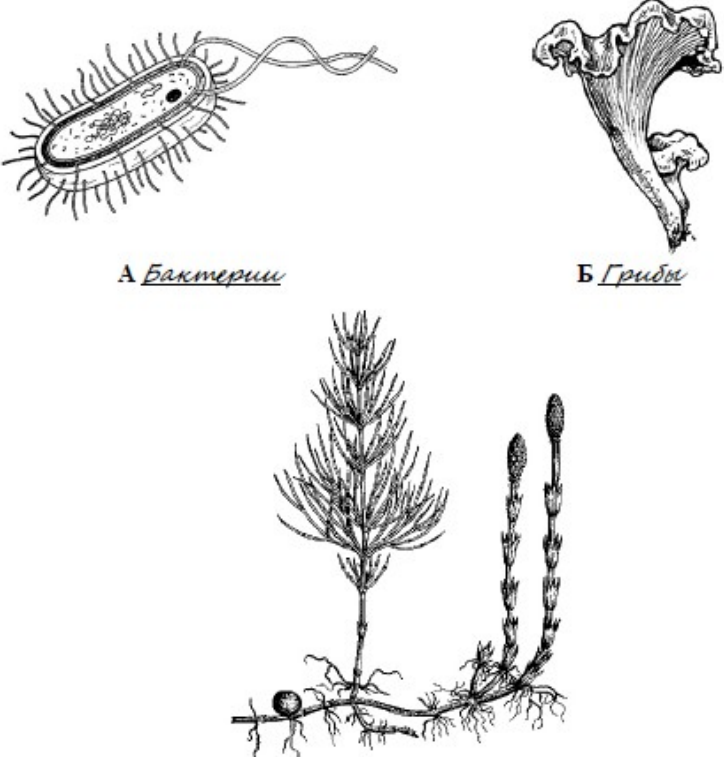
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
1.2	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Слабо сформированы умения сравнивать биологические объекты, находить их сходство и различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, объяснять свой выбор.

Примеры заданий

1 Рассмотрите рисунки с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *Растения, Бактерии, Грибы*.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
 А <u>Бактерии</u> Б <u>Грибы</u> В <u>Растения</u>	
Верно подписаны три объекта природы	1
Верно подписаны один-два объекта природы. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

1.2. Два из изображённых на рисунках объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: бактерии; 2) <u>объяснение</u> , например: бактерии не имеют оформленного ядра / тканей и органов. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, обмен веществ, клеточное строение, активное перемещение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: <i>активное перемещение</i> ; 2) <u>объяснение</u> , например: растения активно не двигаются. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

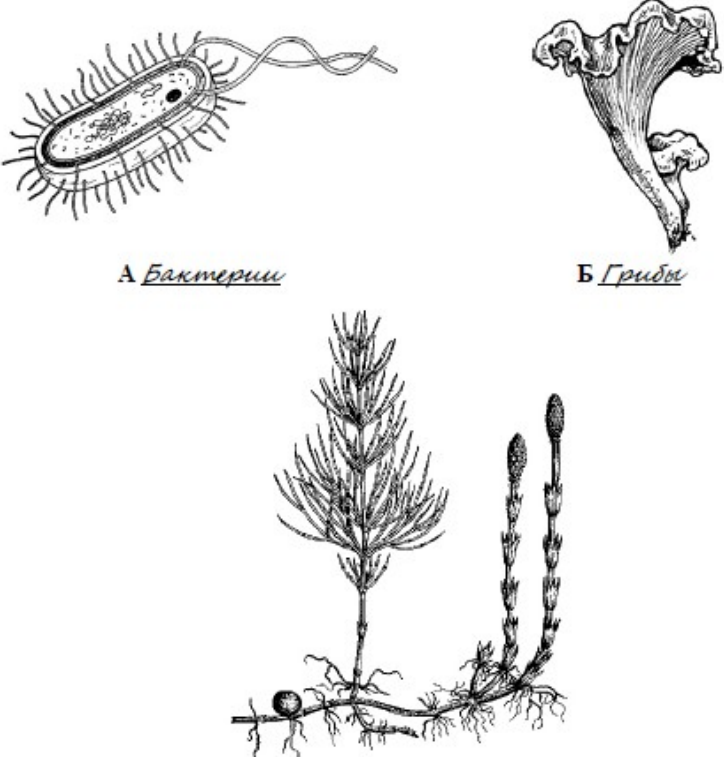
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
1.3	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Отсутствует умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта, представлять объяснение своего выбора.

Примеры заданий

1 Рассмотрите рисунки с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *Растения, Бактерии, Грибы.*

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
 А <u>Бактерии</u> Б <u>Грибы</u> В <u>Растения</u>	
Верно подписаны три объекта природы	1
Верно подписаны один-два объекта природы. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

1.2. Два из изображённых на рисунках объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: бактерии; 2) <u>объяснение</u> , например: бактерии не имеют оформленного ядра / тканей и органов. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, обмен веществ, клеточное строение, активное перемещение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: <i>активное перемещение</i> ; 2) <u>объяснение</u> , например: растения активно не двигаются. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Недостаточное усвоение знаний о строении органоидов клетки, несформированность умения работать с рисунком и определять ключевые процессы жизнедеятельности организмов.

Примеры заданий

16

16.1. Ребята рассмотрели клетку листа с помощью микроскопа. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке буквами А–В.

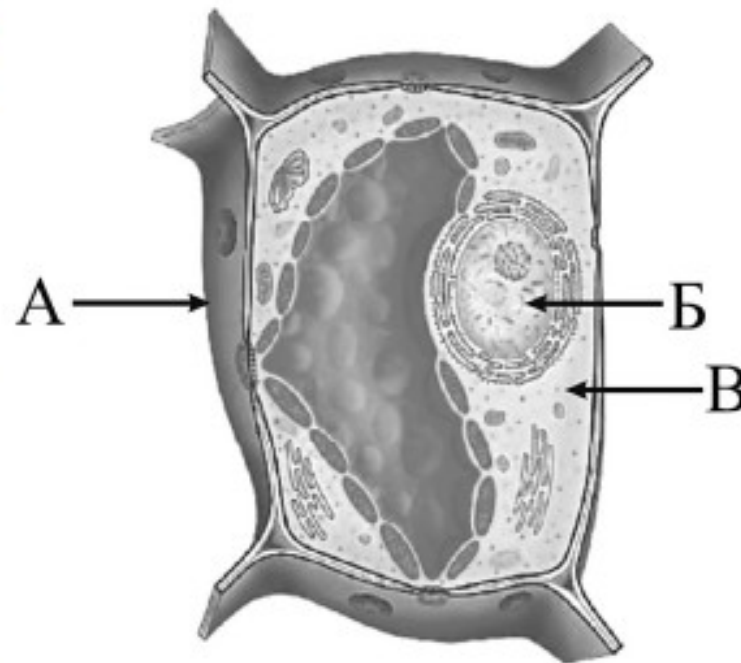


Ответ:

А) _____

Б) _____

В) _____

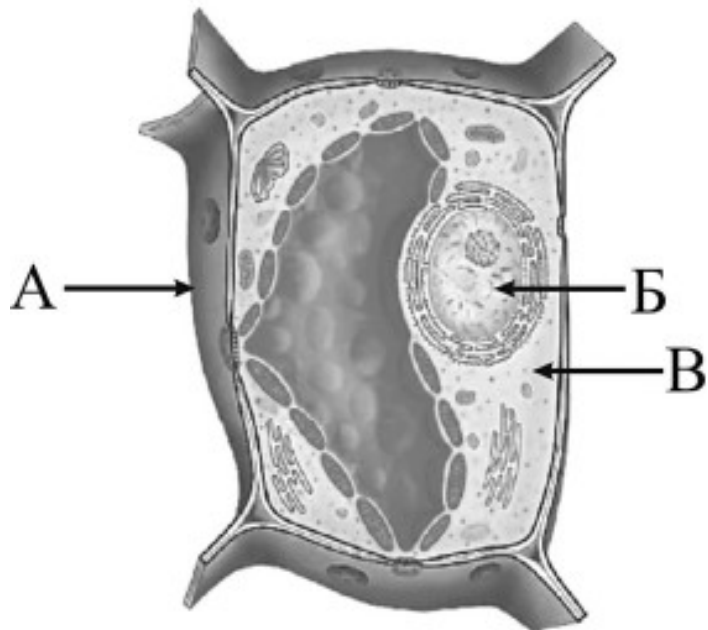


Правильный ответ 2 балла

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
16.2	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Недостаточное усвоение знаний о строении и функциях органоидов клетки, несформированность умения работать с рисунком, и определять ключевые процессы жизнедеятельности организмов.

Примеры заданий



16

16.2. Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки буквой В?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: цитоплазма объединяет все органоиды клетки и обеспечивает их взаимодействие	
Дан правильный ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), об условиях среды обитания.	Недостаточное усвоение знаний об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. Обучающиеся не смогли привести примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрыть понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), об условиях среды обитания; дать развёрнутый ответ на задание в чётком соответствии с условием.

Примеры заданий

18

Какие ресурсы необходимы землянике для благоприятного существования?

Запишите в поле ответа названия двух любых ресурсов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны любые <u>два</u> из четырёх перечисленных ниже <u>ресурсов</u> : 1) свет; 2) вода; 3) растворённые минеральные вещества; 4) пространство	
Правильно указаны любые два ресурса	2
Правильно указан только один ресурс	1
Ресурсы не указаны / указаны неправильно	0
Максимальный балл	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.	Недостаточное усвоение знаний о роли живых организмов в природе и в жизни человека. Отсутствие умений применять биологические термины и понятия (среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте, раскрывать роль биологии в практической деятельности человека, формулировать развёрнутый ответ в чётком соответствии с условием.

Примеры заданий

19

Растения – важная часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух растений Вашего региона, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Ромашка лекарственная – используется в фармацевтической промышленности для производства лекарственных сборов. 2) Сосна обыкновенная – древесина используется в строительстве, целлюлозно-бумажной и химической промышленности. 3) Ромашка лекарственная – продуцент / формирует травянистый ярус / служит кормом организмам. 4) Сосна обыкновенная является продуцентом / формирует верхний древесный ярус / является экологической нишей для многих живых организмов / корни способствуют удержанию почвы. Могут быть указаны другие растения, приведены другие описания значимости. <i>В ответе должны быть указаны два любых растения, характерные для конкретного региона. Также для каждого растения должен быть указан один критерий, определяющий значимость растения в жизни человека, и один критерий, определяющий значимость растения в природном сообществе</i>	
Правильно приведены четыре элемента ответа	2
Правильно приведены два-три элемента ответа	1
Правильно приведён один элемент ответа / ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

БИОЛОГИЯ
6 класс

количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

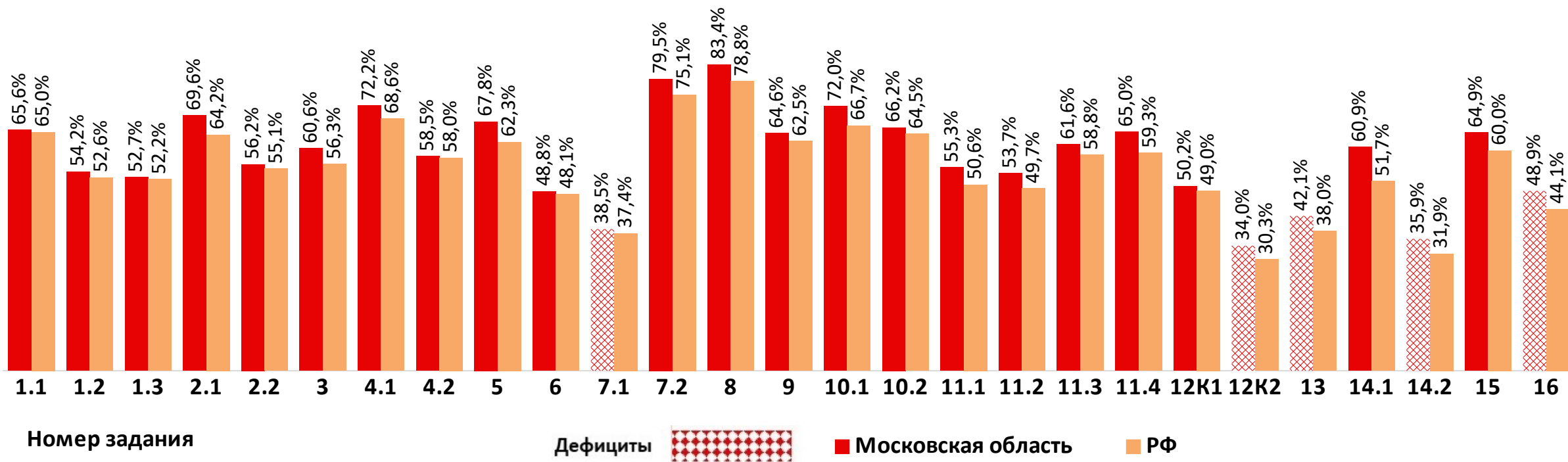
Российская Федерация 759 070

Московская область 48 339

средняя отметка

3,7

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
7.1	Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять значение (<i>развернутый ответ</i>): - описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; - выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Не сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять значение.

Примеры заданий

7

7.1. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 1).

Что она обозначила на рисунке цифрой 1?

Укажите два значения этой структуры в жизнедеятельности клетки.

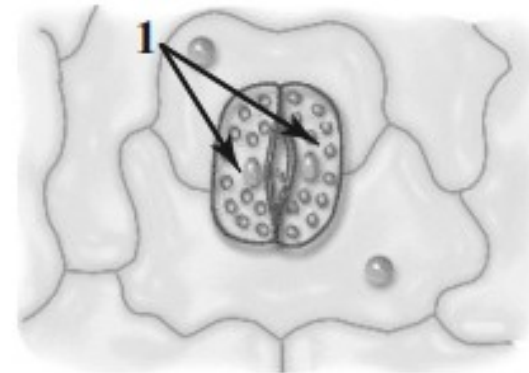


Рис. 1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть даны <u>ответы на два вопроса</u> : 1) <u>орган, обозначенный на рисунке цифрой 1</u> : устьице / замыкающие клетки; 2) <u>значения указанного органа в жизнедеятельности клетки</u> : газообмен, испарение воды / дыхание, транспирация	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

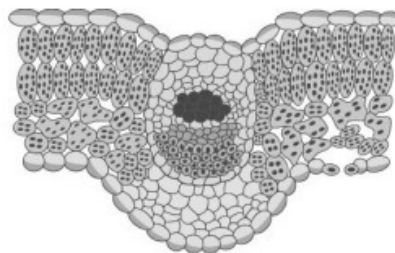
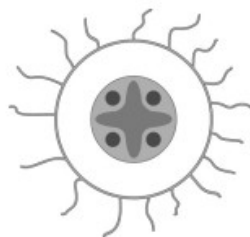
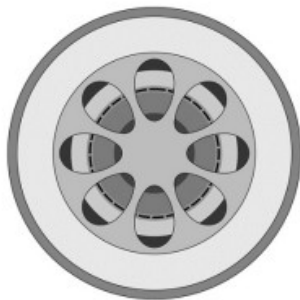
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
12K2	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	Недостаточное усвоение знаний о строении растительных тканей и органов. Несформированность следующих умений: высказывать идеи, нацеленные на решение задач; сопоставлять свои суждения; обнаруживать различие и сходство позиций и выражать свою точку зрения в письменной форме, в чётком соответствии с условием задания; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; формулировать развёрнутый ответ.

Примеры заданий

- 12 Вика и Дима для описания внутреннего строения Пастушьей сумки приготовили препараты из разных частей растения и зарисовали их, но не успели подписать рисунки.

Подпишите названия органов растения на соответствующих рисунках.



А _____ Б _____ В _____

Объясните, по какому признаку Вы определили принадлежность образца под буквой В.

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Определение органов растения Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u> : 1) А – стебель 2) Б – корень 3) В – лист	
	Правильно указаны три элемента ответа	2
	Правильно указаны два элемента ответа	1
	Правильно указан только один элемент ответа	0
	ИЛИ все элементы ответа указаны неправильно / не указаны	
Если элемент ответа 3 (В) не указан или указан неверно, по критерию К2 выставляется 0 баллов		
К2	Объяснение, по какому признаку определена принадлежность указанного образца. Правильный ответ должен содержать <u>объяснение</u> , например: на рисунке В изображена столбчатая и губчатая ткань с хлоропластами. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
	Дано правильное объяснение	1
	Ответ неправильный / отсутствует	0
Максимальный балл		3

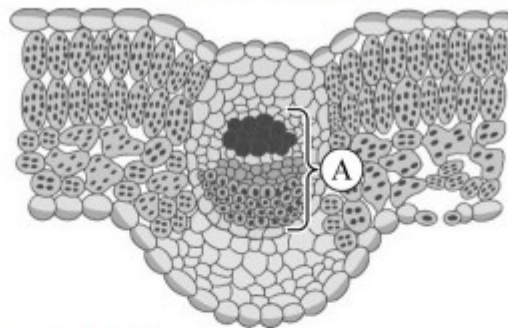
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
13	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	Недостаточное усвоение знаний о строении и функциях растительных тканей и органов. Несформированность следующих умений: высказывать идеи, нацеленные на решение задач; сопоставлять свои суждения; обнаруживать различие и сходство позиций и выражать свою точку зрения в письменной форме, в чётком соответствии с условием задания; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; формулировать развёрнутый ответ.

Примеры заданий

13

Рассмотрите рисунок. Напишите название ткани, обозначенной на рисунке буквой А.



Какую функцию выполняет эта ткань?

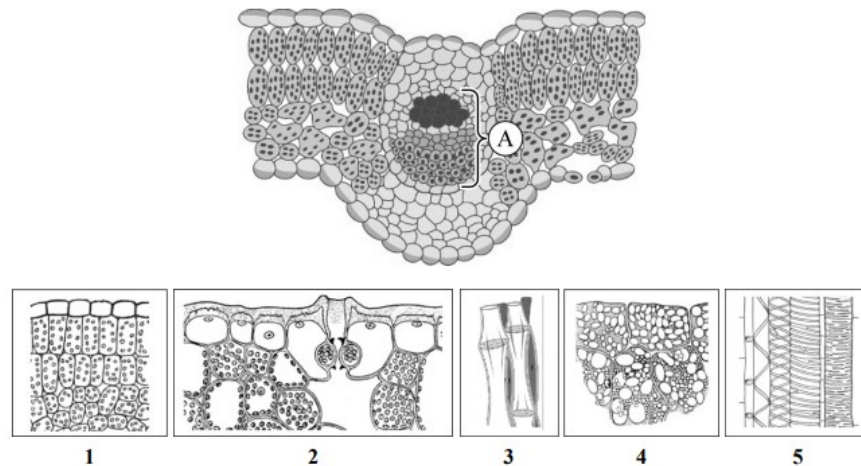
- 1) защитная
- 2) фотосинтезирующая
- 3) воздухоносная
- 4) транспортная
- 5) запасаящая

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>два элемента</u> : 1) название ткани: проводящая; 2) функция ткани: 4 или транспортная	
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан только первый элемент ответа	1
Ответ неправильный или содержит только второй элемент ответа	0
Максимальный балл	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
14.2	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	Отсутствие знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма. Несформированность умения применять биологические знания при решении практических задач.

Примеры заданий



14

14.2. Какая ткань преобладает в семенах Пастушьей сумки? Найдите изображение этой ткани на рисунках 1–5 и запишите в ответе соответствующую цифру.

Как называется ткань, которую Вы указали?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>два элемента</u> : 1) указана цифра: 4; 2) название ткани: запасающая	
Правильно указаны оба элемента ответа	2
Правильно указан только первый элемент ответа	1
Ответ неправильный или содержит только второй элемент ответа	0
Максимальный балл	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
16	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	Отсутствие знаний о процессах жизнедеятельности растений. Несформированность таких умений как: выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; работать с информацией - применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Примеры заданий

- 16 Транспорт каких веществ показан на рисунке стрелками?



Ответ: _____

Правильный ответ 1 балл

БИОЛОГИЯ
7 класс

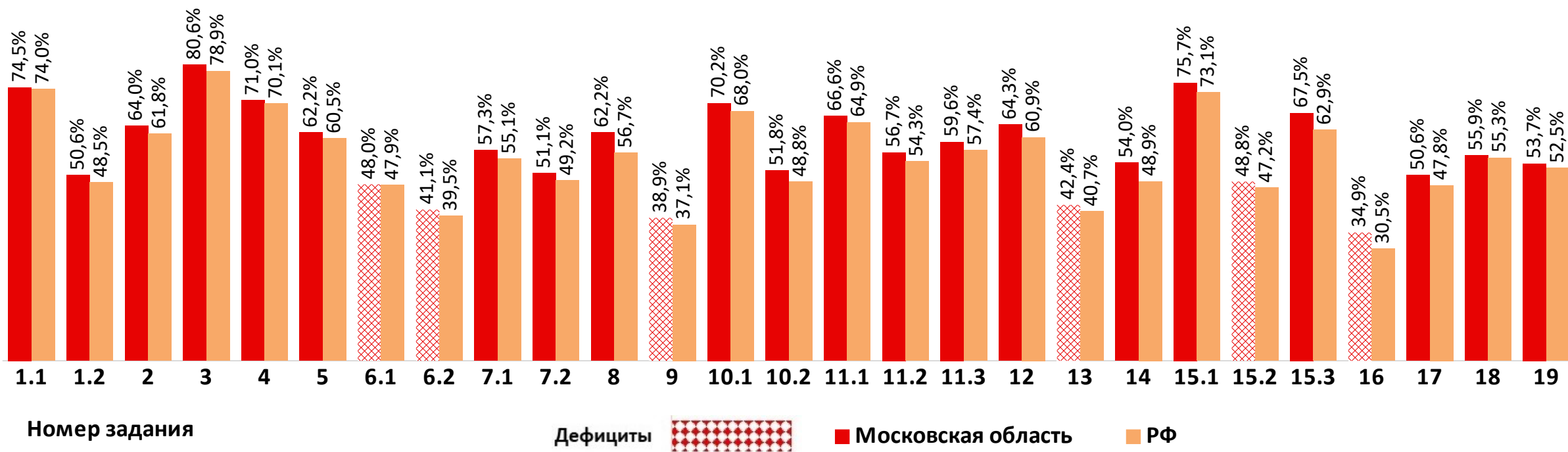
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 358 856

Московская область 23 025

средняя отметка 3,8

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



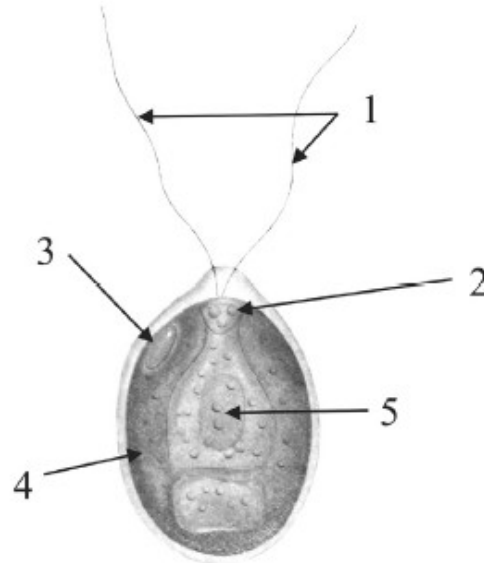
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	Отсутствие знаний о строении растительного организма. Несформированность следующих умений: работать с рисунком; узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; различать и описывать части растений по изображениям.

Примеры заданий

6

6.1. Напишите название органоида, обозначенного на рисунке цифрой 4.



Ответ: _____

6.2. Какую функцию он выполняет?

Ответ: _____

Правильный ответ 1 балл

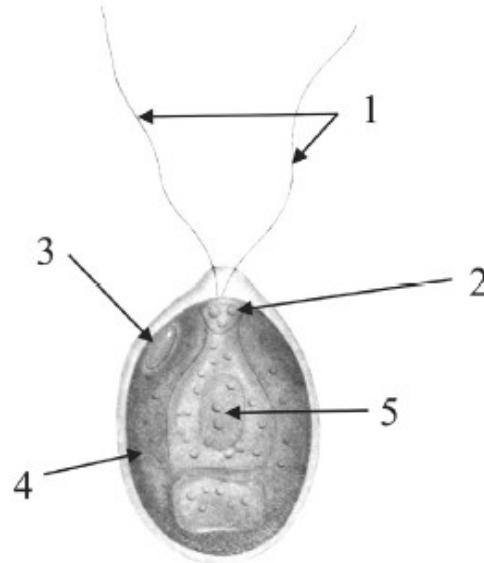
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	Отсутствие знаний о строении растительного организма и понимание функций его частей и органов. Несформированность умений выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Примеры заданий

6

6.1. Напишите название органоида, обозначенного на рисунке цифрой 4.



Ответ: _____

6.2. Какую функцию он выполняет?

Ответ: _____

Правильный ответ 1 балл

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
9	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	Неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выражать свою точку зрения в письменной форме в чётком соответствии с условием задания.

Примеры заданий

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Перец однолетний



Лапчатка



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Чина луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : основание – окультуривание (выведение человеком для получения пищевых продуктов); 1) <u>группа 1</u> – культурные растения: абрикос, перец однолетний, земляника; 2) <u>группа 2</u> – дикорастущие растения: чина луговая, редька дикая, лапчатка	
Правильно заполнены пять ячеек таблицы	3
Правильно заполнены только четыре любые ячейки таблицы	2
Правильно заполнены только три любые ячейки таблицы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
13	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	Слабо сформированы такие умения как: работать с рисунком; выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

Примеры заданий

13

На рисунке изображены цветок Чины луговой и его отдельные элементы. Дайте описание цветка, используя приведённые ниже обозначения и термины.

Пол цветка:

А – обоеполый
Б – мужской
В – женский

Тип симметрии:

А – правильный
Б – неправильный

Сросшиеся элементы обозначаются скобками ().

Внутри скобок находится цифра, обозначающая количество элементов данного цветка.

Если элементы цветка расположены кругами, то между количеством элементов в каждом круге ставится знак «+».



Пол цветка	Тип симметрии цветка	Чашечка	Венчик	Тычинки	Пестик

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)						Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) пол цветка – А (обоеполый); 2) тип симметрии цветка – Б (неправильный); 3) количество чашелистиков (чашечка) – (5); 4) количество лепестков (венчик) – 1+2+(2); 5) количество тычинок – (9)+1; 6) количество пестиков – 1						
Пол цветка	Тип симметрии цветка	Чашечка	Венчик	Тычинки	Пестик	
А	Б	(5)	1+2+(2)	(9)+1	1	
Правильно указаны все шесть элементов ответа						3
Правильно указаны любые четыре-пять элементов ответа						2
Правильно указаны любые два-три элемента ответа						1
Правильно указан только один элемент, или ответ неправильный						0
Максимальный балл						3

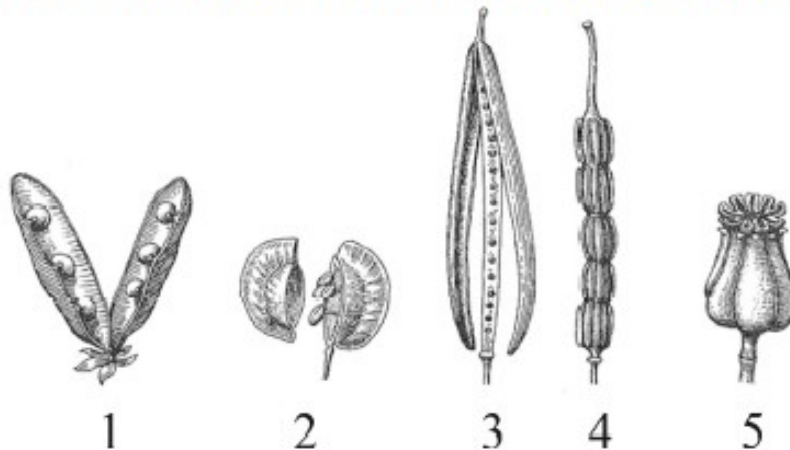
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
15.2	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	Обучающиеся испытывают трудности при выявлении признаков и особенностей строения классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Примеры заданий

15

15.1. Укажите цифру, находящуюся на рисунке под изображением плода Чины луговой.



Запишите соответствующую цифру в поле ответа.

Ответ:

Правильный ответ 1 балл

15.2. Напишите название этого плода.

Ответ: _____

15.3. К какому типу плодов относится плод Чины луговой?

- 1) сухой односемянной
- 2) сочный односемянной
- 3) сухой многосемянной
- 4) сочный многосемянной

Ответ:

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
16	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	Несформированность умений устанавливать соответствие, выбирать несколько верных ответов из множества и записывать ответ в виде последовательности цифр или букв в предложенной форме.

Примеры заданий

16

Выберите из приведённого ниже списка растения, принадлежащие к тому же семейству, что и Чина луговая. Какие из них дикорастущие, а какие культурные? Запишите в ответе цифры в соответствующие ячейки таблицы.

Список растений:

- 1) клевер
- 2) акация
- 3) пижма
- 4) арахис
- 5) василёк
- 6) фасоль

Представители семейства	Дикорастущие виды	Культурные растения

Правильный ответ 3 балла

БИОЛОГИЯ
8 класс

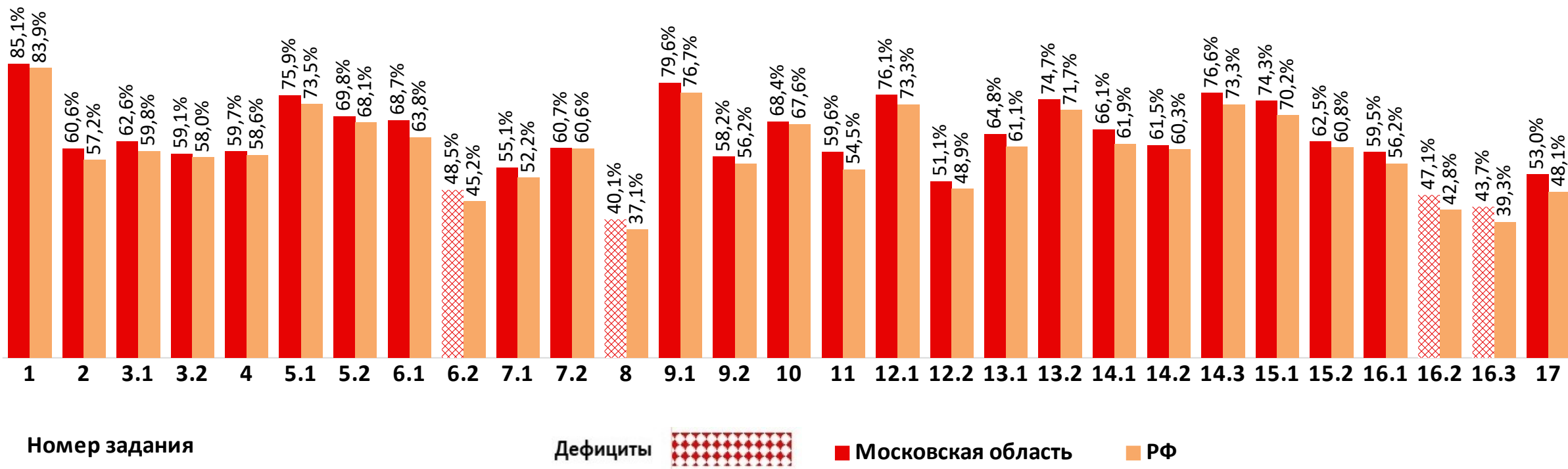
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 250 195

Московская область 16 426

средняя отметка 3,9

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6.2	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.	Недостаточное усвоение знаний о способах и механизмах заражения инфекционными заболеваниями. Отсутствие умений: характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп; предоставлять развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Примеры заданий

6

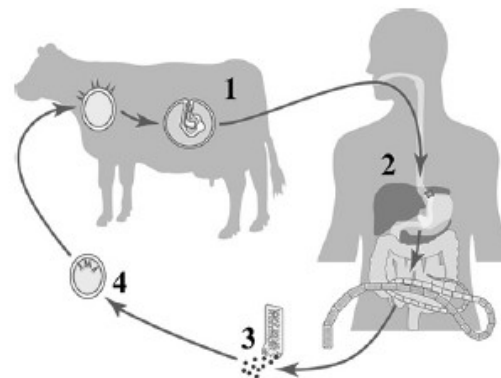
Рассмотрите схему, на которой представлен цикл развития бычьего цепня, и ответьте на вопросы.

6.1. Какой цифрой обозначен на схеме промежуточный хозяин?

Ответ:

6.2. Как человек может заразиться бычьим цепнем? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ:



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы ответа</u> , например: 1) <u>указание способа заражения</u> , например, заражение происходит через рот; 2) <u>механизм заражения</u> , например: человек может заразиться при употреблении непрожаренного или непроваренного мяса. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны способ и механизм заражения человека бычьим цепнем	2
Правильно указан только способ / механизм заражения отсутствует	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

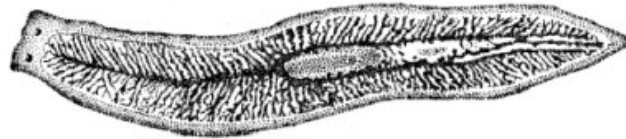
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.	Отсутствуют знания особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Слабо сформированы такие умения, как: анализировать и интерпретировать информацию, представленную на рисунках; осуществлять множественный выбор ответов из предложенных вариантов.

Примеры заданий

8

На рисунке изображение белой планарии.



Выберите характеристики, соответствующие данному животному. В ответ запишите соответствующие цифры

А. Движение

- 1) с помощью псевдоподий
- 2) с помощью жгутиков
- 3) с помощью ресничек
- 4) за счет волнообразных сокращений мышц
- 5) за счет конечностей рычажного типа

Б. Пищеварительная система

- 1) замкнутая
- 2) сквозная

В. Кровеносная система

- 1) отсутствует
- 2) замкнутая
- 3) незамкнутая

Г. Выделительная система

- 1) отсутствует
- 2) представлена сократительной вакуолью
- 3) представлена звездчатыми клетками и канальцами
- 4) нефридии
- 5) мальпигиевы сосуды

Д. Нервная система

- 1) сеть нервных клеток
- 2) разбросанные нервные узлы
- 3) два головных нервных узла, от которых отходят нервные стволы
- 4) окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка

Правильный ответ 2 балла

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
16.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	Недостаточное усвоение знаний о строении и функциях пищеварительной системы птиц, неумение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

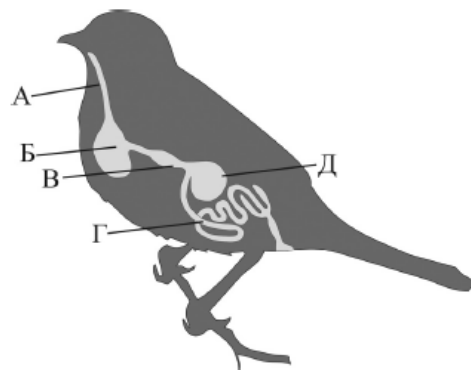
Примеры заданий

16

16.1. На рисунке представлена пищеварительная система птиц. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы, обозначенными буквами (А–Д) на рисунке, и их названиями.

Список названий:

- 1) железистая часть желудка
- 2) мускульная часть желудка
- 3) пищевод
- 4) тонкий кишечник
- 5) зоб
- 6) клоака



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

16.2. Какую функцию выполняет железистый желудок и какую функцию выполняет мускулистый? Для каждого отдела укажите одну его функцию.

Ответ: _____

16.3. Укажите две особенности пищеварения у птиц, которые являются приспособлениями к полёту.

Ответ: _____

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в железистом желудке пища подвергается действию ферментов / переваривание пищи; 2) в мускулистом желудке пища перетирается за счёт сокращения стенок желудка. Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Элементы ответа не указаны или указаны неверно	0
Максимальный балл	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
16.3	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	Недостаточное усвоение знаний об особенностях пищеварительной системы птиц, неумение устанавливать взаимосвязь между особенностями строения птиц и способностью к полёту, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (<i>развернутый ответ</i>).

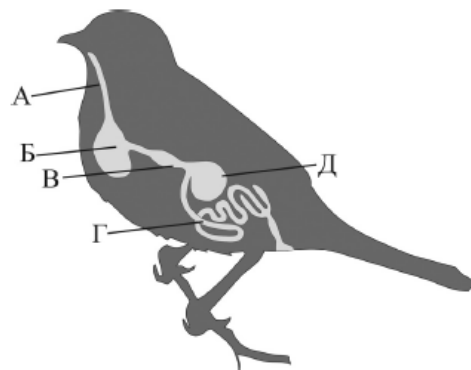
Примеры заданий

16

16.1. На рисунке представлена пищеварительная система птиц. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы, обозначенными буквами (А–Д) на рисунке, и их названиями.

Список названий:

- 1) железистая часть желудка
- 2) мускульная часть желудка
- 3) пищевод
- 4) тонкий кишечник
- 5) зоб
- 6) клоака



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

16.2. Какую функцию выполняет железистый желудок и какую функцию выполняет мускулистый? Для каждого отдела укажите одну его функцию.

Ответ: _____

16.3. Укажите две особенности пищеварения у птиц, которые являются приспособлениями к полёту.

Ответ: _____

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в железистом желудке пища подвергается действию ферментов / переваривание пищи; 2) в мускулистом желудке пища перетирается за счёт сокращения стенок желудка. Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Элементы ответа не указаны или указаны неверно	0
Максимальный балл	2



Подписывайтесь на нас!