



ВПР-2024/25

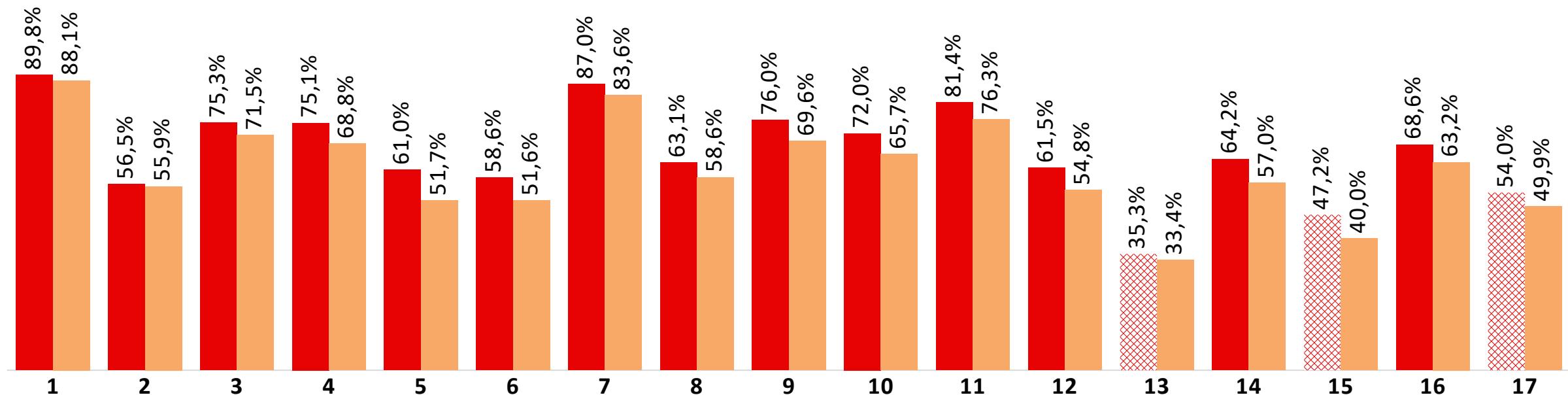
**Основные предметные
дефициты по результатам
выполнения заданий по
ГЕОГРАФИИ
для обучающихся
Московской области**

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

средняя отметка

3,8

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



Номер задания

Дефициты



Московская область

РФ

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
13	Определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.	Недостаточная сформированность умений использовать градусную сетку и масштаб для определения расстояний между географическими объектами по картам; применять вычислительные навыки.

Примеры заданий

13

Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами 0° ш. 50° з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в.д. Длину дуги 1° экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Решение: $(50 + 9) \times 111 \text{ км} = 6549 \text{ км}$</p> <p>ИЛИ</p> <p>1) $50^{\circ} + 9^{\circ} = 59^{\circ}$ 2) $59 \times 111 \text{ км} = 6549 \text{ км}$</p> <p>Ответ: 6549 км.</p> <p>(Если в решении использовалось значение длины дуги 1° экватора, равное 111,3 км, то ответ 6566,7 км засчитывается как верный.)</p>	
Правильно приведена запись решения, и указан верный ответ	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но указан неверный ответ, так как допущена ошибка при определении расстояния в градусах.	1
ИЛИ Правильно приведена запись решения и рассчитано расстояние в градусах, но указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах.	
ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

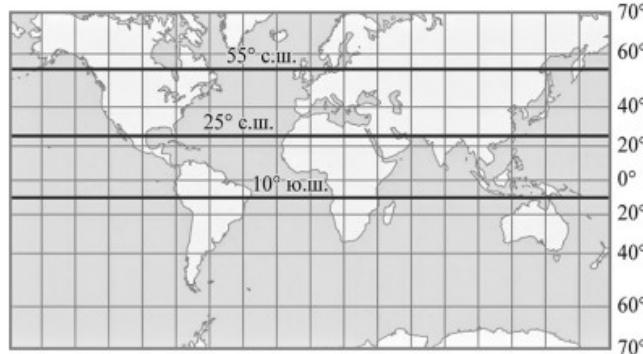
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.	Обучающиеся испытывают трудности в установлении взаимосвязей между продолжительностью дня и географической широтой местности, а также между высотой солнца над горизонтом и той же широтой на основе анализа данных наблюдений, не умеют объяснять причины смены дня и ночи, времен года.

Примеры заданий

15

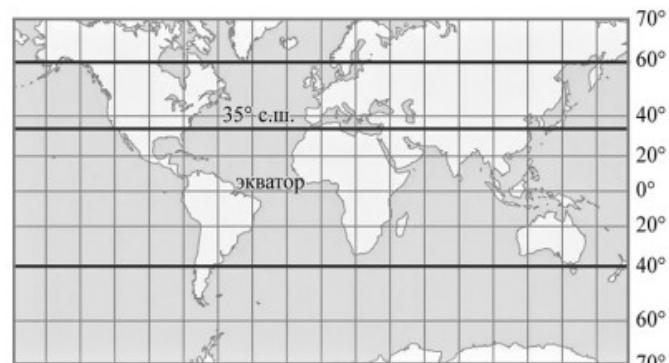
Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.



Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения высоты Солнца над горизонтом 21 марта, начиная с параллели с наименьшей высотой Солнца над горизонтом.

- 1) 35° с.ш.
- 2) 60° с.ш.
- 3) 40° ю.ш.



Ответ:

--	--	--

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Максимальный балл 1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Не сформировано умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах. При решении логической или практико-ориентированной задачи – делать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (этую информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия.

Примеры заданий

17

Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что у западного побережья Южной Америки находится граница литосферных плит, ИЛИ что у западного побережья Южной Америки происходит столкновение литосферных плит	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

17

Прочитайте текст и выполните задание.

Значение путешествия Марко Поло

В своё знаменитое путешествие по Азии Марко Поло отправился в 1271 году. В родную Венецию он вернулся только в 1295 году. Вернувшись на родину, он написал сочинение «Книга о разнообразии мира». В ней Марко Поло не только описал природу Китая, Индии и других стран, в которых он побывал, но и передал позаимствованную им от китайских путешественников географическую информацию о странах Африки, выходящих к Индийскому океану. Для европейцев его книга стала ценным источником информации для создания географических карт.

Определите, мог ли Христофор Колумб использовать информацию из книги Марко Поло при поиске пути в Индию. Свой ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что Христофор Колумб мог использовать информацию из книги Марко Поло, так как Колумб путешествовал двумя веками позже	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

ИЛИ

Прочитайте текст и выполните задание.

Алёша живёт в Санкт-Петербурге. Он учится в 4 классе. На зимних каникулах он вместе с родителями и старшим братом Димой собирался отправиться в туристическую поездку в Бразилию, в знаменитый город Рио-де-Жанейро. Он нашёл город на карте в Интернете, и ему стало интересно, какая там будет погода. На сайте прогнозов погоды он прочитал такой прогноз: «На следующей неделе в Рио-де-Жанейро будет как всегда летом жарко – днём температура воздуха будет подниматься до +30 °С, но каждый день ожидаются дожди». «Почему там в январе лето?» – подумал Алёша и обратился с этим вопросом к старшему брату Диме.

Найдите на карте в атласе город Рио-де-Жанейро. Как бы Вы ответили на вопрос Алёши?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что Рио-де-Жанейро находится в другом полушарии и в январе это полушарие получает больше солнечного тепла, поскольку там в это время лето, ИЛИ Рио-де-Жанейро находится в Южном полушарии, в январе земная ось наклонена южным концом к Солнцу, и когда у нас зима, в Южном полушарии лето	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

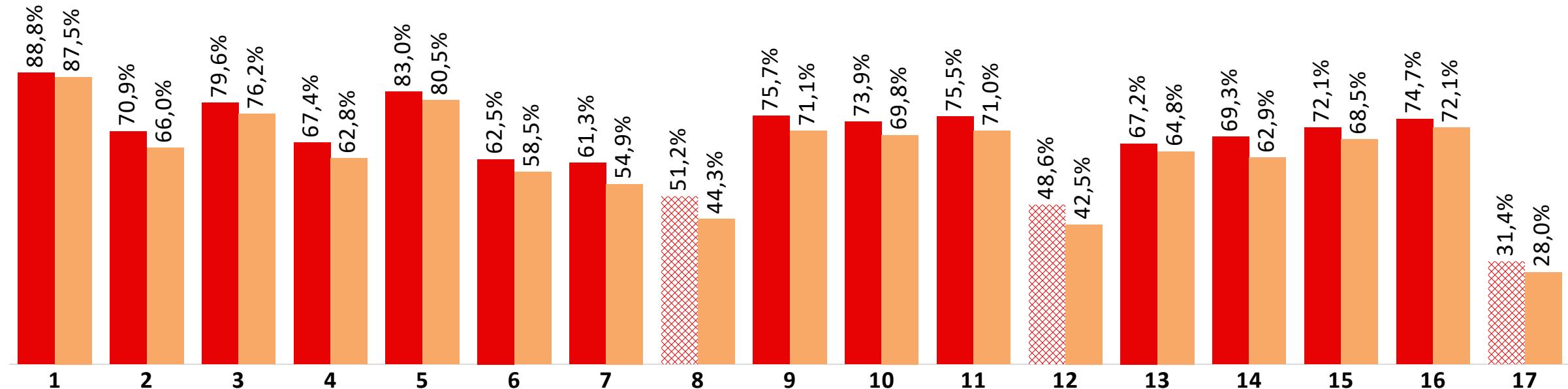
средняя отметка

3,8

Московская область

48 995

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



Номер задания

Дефициты



Московская область

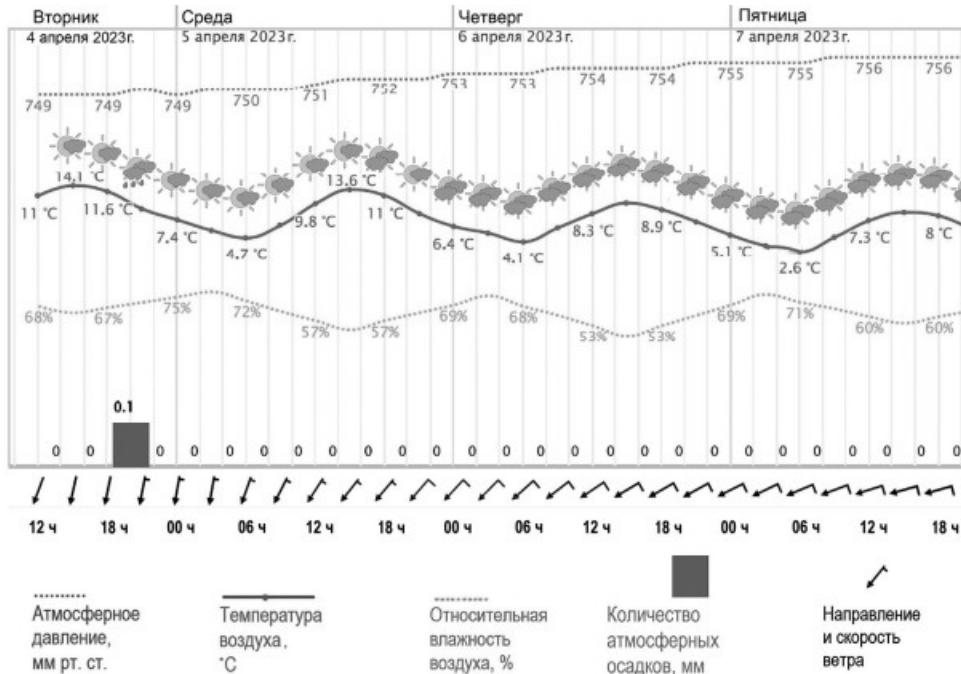
РФ

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
8	Определять температуры воздуха. амплитуду	Неумение определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным.

Примеры заданий

Задания 8 и 9 выполняются с использованием графика изменения погоды с сайта Гидрометцентра, приведённого ниже.



8

Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду 5 апреля 2023 г.

Ответ: _____ °C

Максимальный балл 1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	Отсутствие умений извлекать необходимую информацию из источников и сопоставлять ее для установления причинно-следственных связей; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; сравнивать информацию, представленную в разных источниках, и делать выводы на основе сравнений.

Примеры заданий

12

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает на них земная поверхность 21 марта, начиная с параллели, с наименьшим количеством солнечного тепла.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.

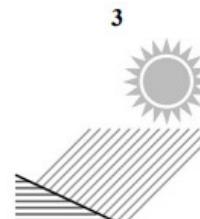
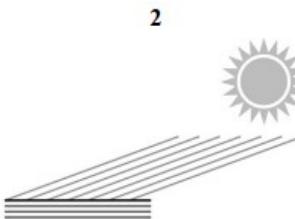
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

ИЛИ

На рисунках 1, 2 и 3 показаны участки земной поверхности, на которые солнечные лучи падают под разными углами. Расположите эти рисунки в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков земной поверхности, начиная с участка с наименьшим количеством солнечного тепла. Запишите в ответе последовательность номеров рисунков.



Ответ:

--	--	--

Максимальный балл 1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

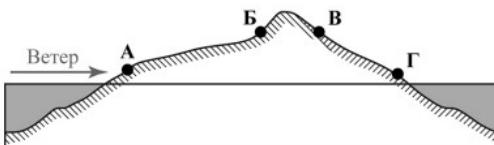
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Неумение объяснять изменения погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Примеры заданий

- 17 В начале ноября Марина с родителями ездила отдохнуть в Турцию на Средиземное море. Вернувшись, она рассказала подруге о своих впечатлениях: «Мне понравилось: вода в море была тёплая, днём нежарко. Только вот каждый день, когда мы приходили на пляж после завтрака, с моря начинал дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, когда темнело, и купаться уже не разрешали, этот ветер стихал. Не понимаю, почему так происходило».
- Объясните Марине, почему ветер с моря дул только днём. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что:	
1) днём атмосферное давление над сушей ниже, чем над морем, ИЛИ ветер дует из области высокого давления в сторону области низкого давления;	
2) различие в атмосферном давлении связано с тем, что днём суша нагревается сильнее чем море	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

- 17 На рисунке буквами А–Г обозначено расположение на острове четырёх метеостанций. Стрелкой показано направление ветра, преобладающего в течение года.

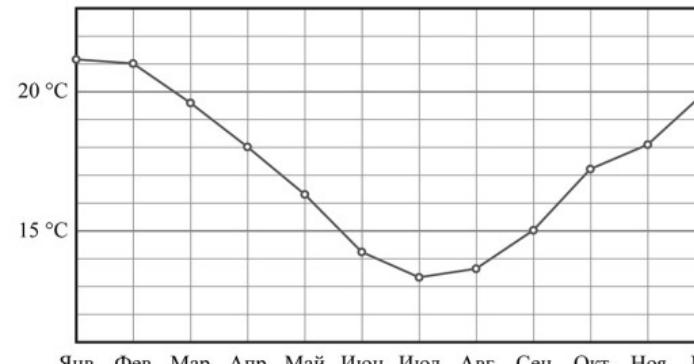


Объясните, почему на метеостанции, обозначенной на рисунке буквой Б, ежегодно фиксируется наибольшее количество выпадающих атмосферных осадков. Укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины:	
1) метеостанция Б расположена на наветренном склоне;	
2) метеостанция Б расположена выше, чем метеостанция А	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

- 17 Проанализируйте график годового хода температуры воздуха в городе Кейптаун (33°55' ю.ш. 18°29' в.д.) и объясните, почему в июле там холоднее, чем в январе. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

Средняя температура воздуха в Кейптауне по месяцам

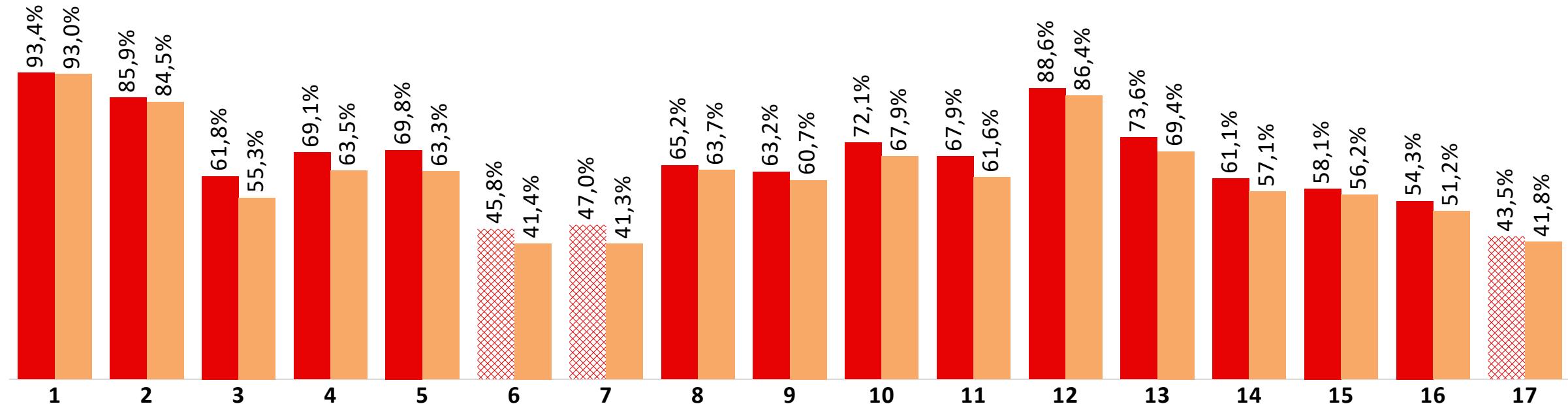


Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что Кейптаун расположен в Южном полушарии, и в июле там угол падения солнечных лучей меньше, чем в январе, ИЛИ что Южное полушарие обращено к Солнцу в январе	2
В ответе говорится, что Кейптаун расположен в Южном полушарии без указания на различия в высоте Солнца над горизонтом по сезонам ИЛИ что в июле в Южном полушарии зима без указания на расположение города	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

средняя отметка

3,7

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



Номер задания

Дефициты



Московская область

РФ

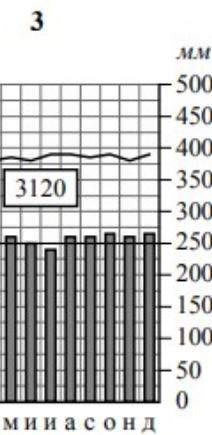
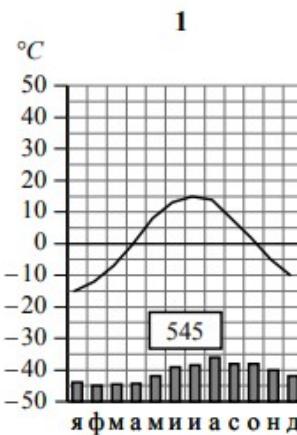
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.	Недостаточная сформированность умений определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям.

Примеры заданий

6

На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены цифрами, соответствующими номерам климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Полный правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) <u>климатограмма 1 – умеренный;</u> 2) <u>климатограмма 2 – тропический;</u> 3) <u>климатограмма 3 – экваториальный</u>	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Неумение читать графики и схемы, преобразовывать географическую информацию в табличную форму для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Примеры заданий

7

Выберите любую из приведённых выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию				Баллы
Полный правильный ответ должен содержать правильно заполненную таблицу.				
Климатические показатели пункта 1				
Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
-15	+15	30	545	август
<i>При определении средних температур и годовой амплитуды температур допускается погрешность ±1 °C</i>				
ИЛИ				
Климатические показатели пункта 2				
Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
+18	+35	17	47	январь
<i>При определении средних температур и годовой амплитуды температур допускается погрешность ±1 °C</i>				
ИЛИ				
Климатические показатели пункта 3				
Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
+28	+28	2	3120	апрель
<i>При определении средних температур и годовой амплитуды температур допускается погрешность ±1 °C</i>				
Таблица заполнена правильно				2
В таблице допущена одна ошибка, или один из столбцов таблицы не заполнен				1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла				0
Максимальный балл				2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	Отсутствуют умения использовать различные источники географической информации для выявления взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий; объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Примеры заданий

17

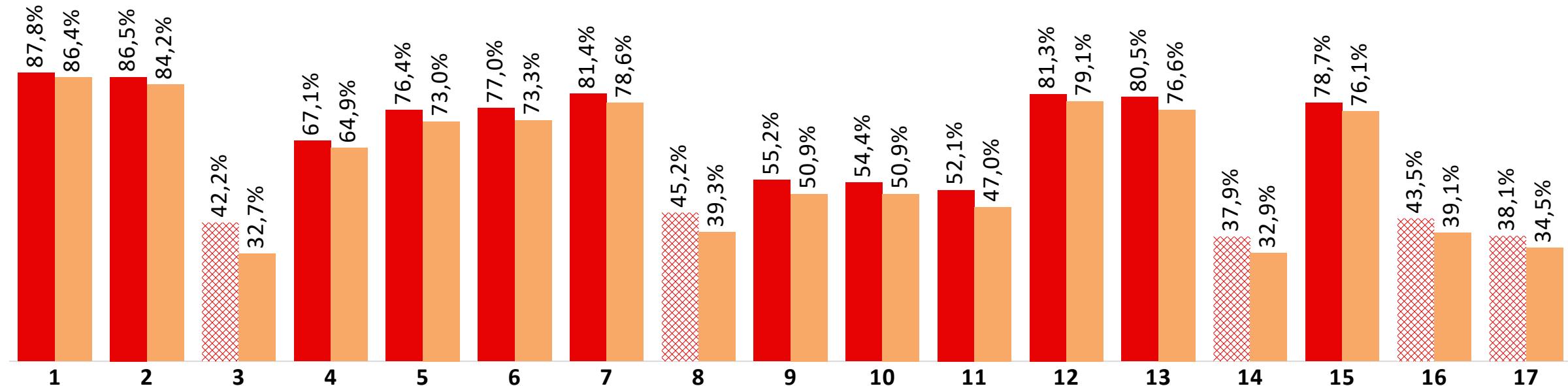
Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. Объясните, почему на территории пустыни Намиб количество атмосферных осадков увеличивается.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится об ослаблении влияния холодного течения при удалении от побережья	
ИЛИ что это связано с холодным течением, проходящим у побережья материка	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

средняя отметка

3,7

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



Номер задания

Дефициты



Московская область

РФ

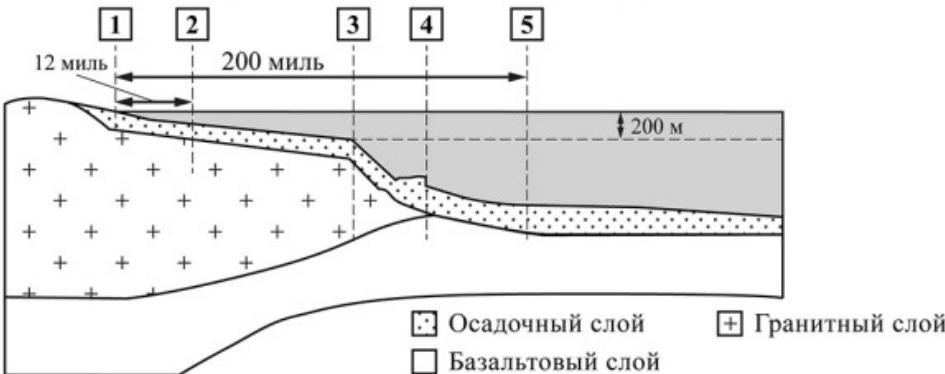
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.	Отсутствуют умения находить, извлекать и использовать географическую информацию из различных источников; устанавливать соответствие элементов на рисунке для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России».

Примеры заданий

3

Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО
ШЕЛЬФА РОССИИ

- А) внутренняя
Б) внешняя

ОБОЗНАЧЕНИЯ
НА РИСУНКЕ

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
5) 5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B

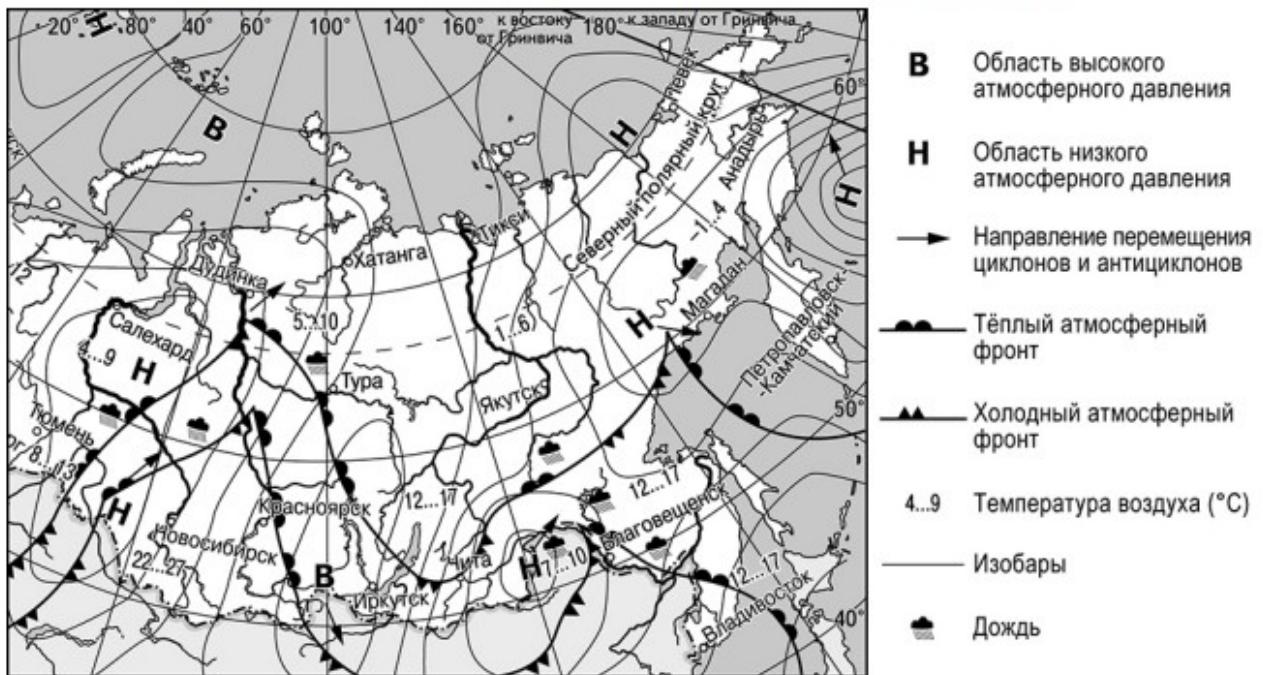
Максимальный балл 1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
8	Определять амплитуду температуры воздуха.	Недостаточное усвоение знаний о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, неумение верно расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха, амплитуды или атмосферного давления в них.

Примеры заданий

Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)



8

Аня из Якутска прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается потепление, в первой половине дня возможен дождь, ветер юго-западный, умеренный», но не услышала, для её ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте населённых пунктов был составлен этот прогноз.

Максимальный балл 1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Обучающиеся испытывают трудности в применении понятий: «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»; не умеют определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; производить расчёты для решения учебных и практических задач.

Примеры заданий

Численность и естественный прирост населения некоторых регионов России (человек)

Регион	Численность постоянного населения на 1 января			Естественный прирост населения, значение показателя за год		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Владимирская область	1 358 416	1 342 099	1 323 659	-14 490	-18 914	-13 671
Архангельская область	1 136 535	1 127 051	1 114 322	-7147	-10 788	-7298
Мурманская область	741 404	732 864	724 452	-3437	-5547	-3122
Республика Тыва	327 383	330 368	331 488	-2121	-3266	3080

14

Определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.

Ответ: _____ человек(а).

Максимальный балл 1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
16	<p>Применять понятия «плита», «щит», «мореный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Обучающиеся не умеют применять понятия «плита», «щит», «мореный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений.</p>

Примеры заданий

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Особенности рельефа Карелии

Карелия находится на северо-западе Восточно-Европейской (Русской) равнины. В её основании залегает Балтийский щит – одна из древнейших структур земной коры. Выходы на поверхность твёрдых магматических и метаморфических горных пород – гранитов, гнейсов, кварцитов – распространены на всей территории республики.

Большую часть территории занимает испещрённая озёрами холмистая равнина с высотами от 100 до 120 м. Вдоль северо-западной границы Карелии протянулись невысокие (576 м) горы Манселька.

Характерной особенностью рельефа Карелии являются повсеместно встречающиеся плоские сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород – «бараньи лбы», валуны и глыбы внушительных размеров.

16

Какие структуры земной коры называют щитами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что щитами называют выходы на поверхность древних кристаллических пород фундамента платформы	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
17	Объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы - влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.	Недостаточное усвоение знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Примеры заданий

17

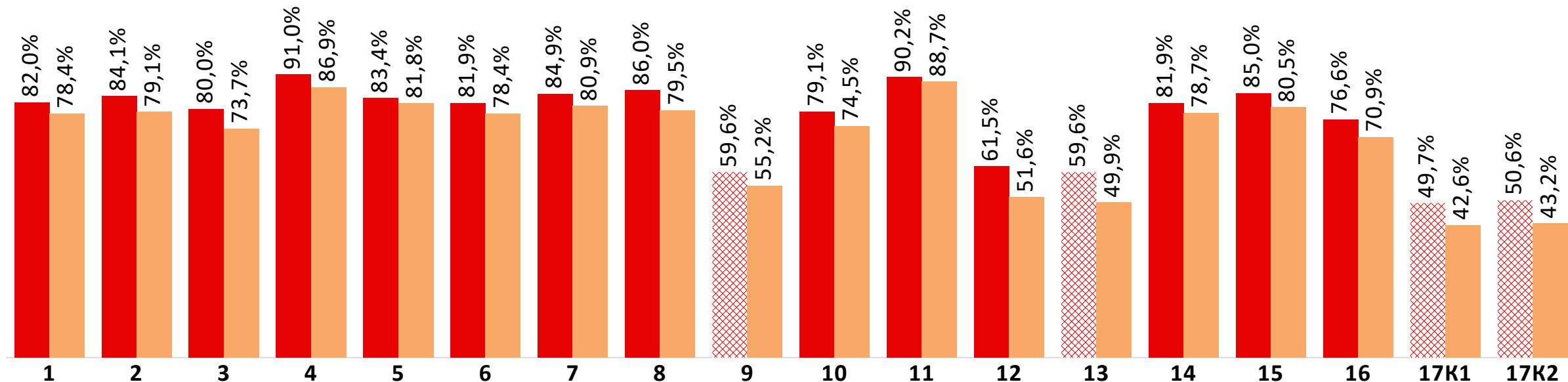
Объясните, как образовались сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что «бараны лбы» образовались в результате деятельности ледника	
ИЛИ скалы были сглажены ледником при движении	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

средняя отметка

4,2

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



Номер задания

Дефициты



Московская область

РФ

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.	Слабое овладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников не позволили обучающимся определить, используя данные таблицы, в какой (каких) стране (странах) в указанный период наблюдался экономический рост.

Примеры заданий

9

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП и в Бангладеш, и в Ираке в период с 2020 по 2022 г. Наталья указала, что и в Бангладеш, и в Ираке ежегодно наблюдался рост ВВП.

Динамика роста ВВП
(в % к предыдущему году)

Страна	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1) Бангладеш	103,4	106,9	107,0
2) Ирак	88,0	101,6	107,0

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе говорится о неправильном выводе Натальи. 2) В обосновании говорится, что рост ВВП наблюдался только в Бангладеш ИЛИ что в 2020 г. в Ираке наблюдалось снижение ВВП. <u>Пример ответа:</u> • В Бангладеш рост действительно был, а в Ираке в 2020 г. наблюдался экономический спад, так как объём ВВП (в % к предыдущему году) составил менее 100 %	
Ответ содержит оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>
	2

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

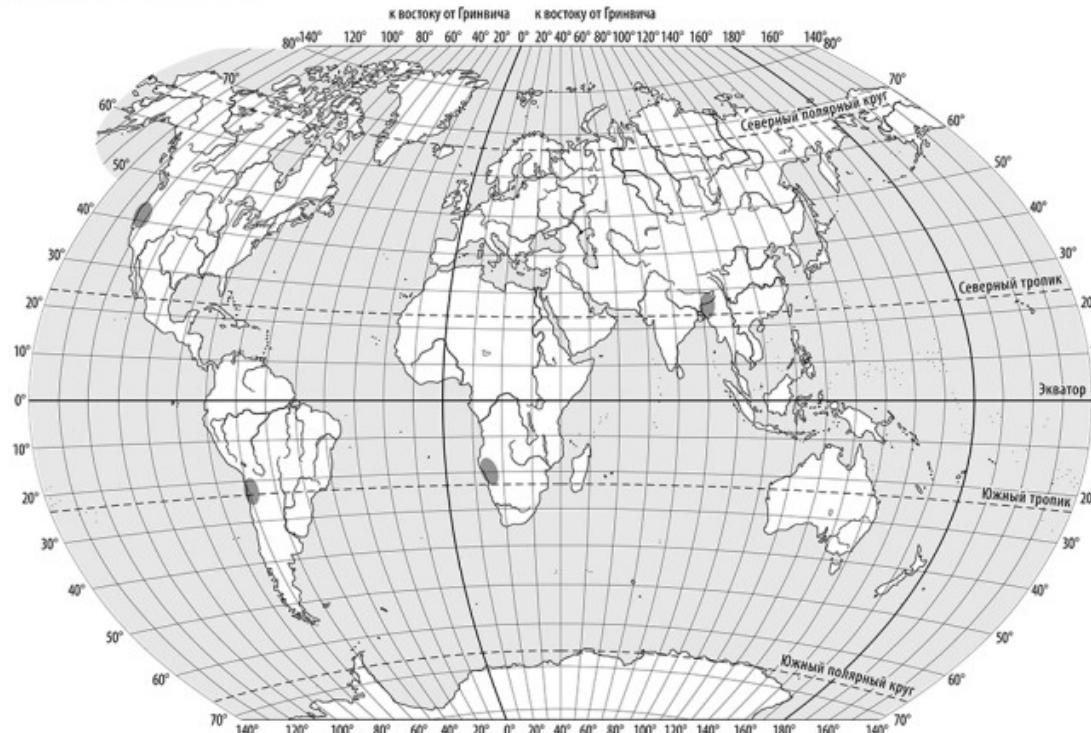
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.	При выполнении данного задания обучающиеся не смогли выбрать необходимые источники географической информации (физическую и политическую карты мира), сопоставить их с картой в задании и на основе анализа определить страну, наибольшая часть территории которой находится в пределах низменности.

Примеры заданий

13

На карте серыми овалами выделены четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений.

Определите страну, в которой находится та территория, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади.



Ответ: _____

Максимальный балл 1

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
17К1 17К2	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.	Ошибки при выполнении данных заданий бывают связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требуется привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе приведены два аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не будет выставлен.

Примеры заданий

17

Среди экологов нет единого мнения относительно безопасности ветровых электростанций (ВЭС) для окружающей среды.

Существует две точки зрения. В соответствии с одной из них работа ветровых электростанций не приводит к загрязнению окружающей среды. Однако часть специалистов указывает, что один из видов загрязнения окружающей среды является следствием работы ВЭС.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
K1 Обоснование точек зрения В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой точки зрения: 1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой работа ВЭС не приводит к загрязнению окружающей среды: при работе ВЭС отсутствуют выбросы в атмосферу ИЛИ отсутствует радиационное загрязнение; 2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой ветропарки загрязняют окружающую среду: при работе ВЭС происходит шумовое загрязнение окружающей среды ИЛИ происходит электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
		1
		0
K2 Географическая грамотность (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию K1.) Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), ИЛИ допущено не более одной фактической или теоретической ошибки	1	
		0
		3



Подписывайтесь на нас!