



ВПР-2024/25

**Основные предметные
дефициты по результатам
выполнения заданий по
ИНФОРМАТИКЕ
для обучающихся
Московской области**

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА
7 класс

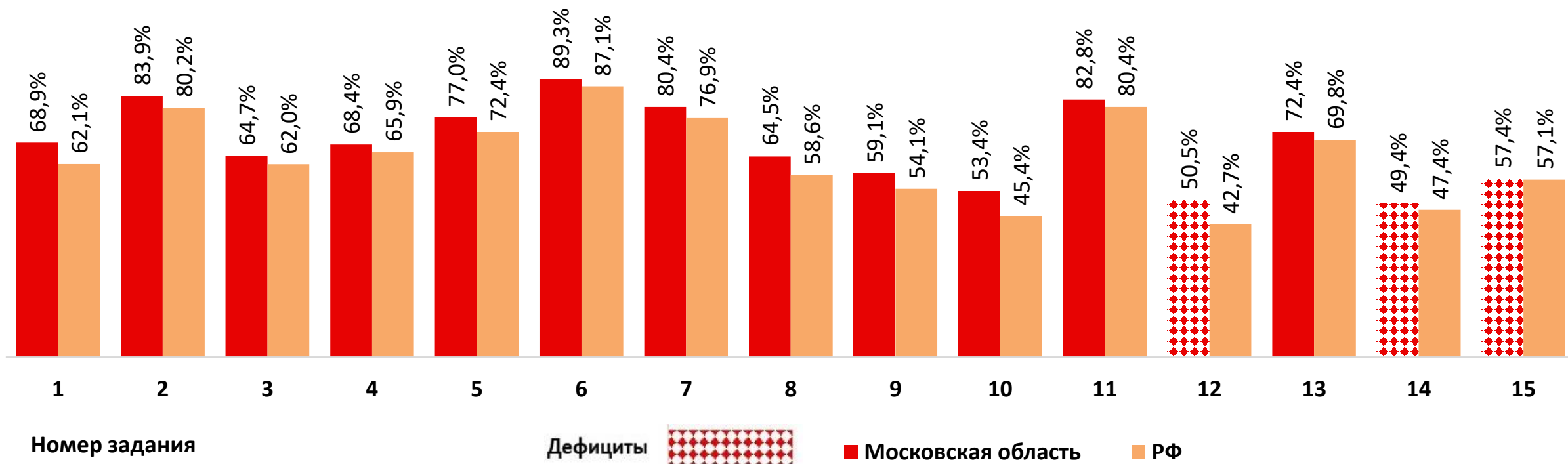
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 209 218

Московская область 16 372

средняя отметка 3,9

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



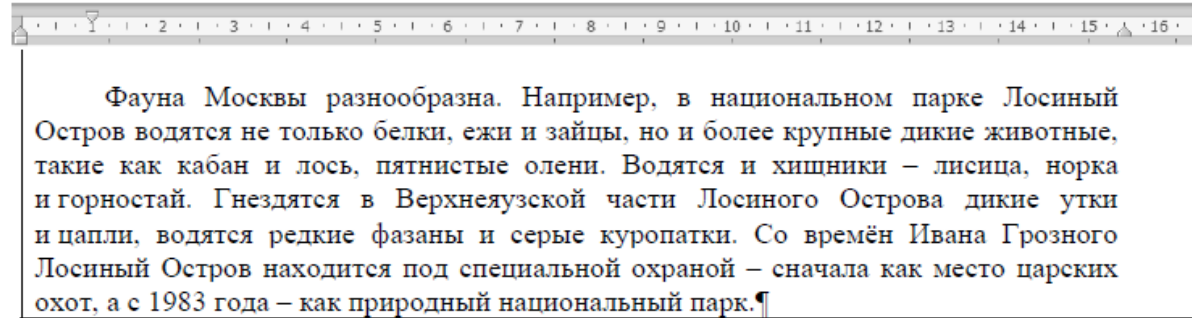
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

| Номер задания | Проверяемые требования (умения) | Выявленные дефициты |
|---------------|--|---|
| 12 | <p>Сформированность умения представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов.</p> <p>Знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.</p> | <p><i>Предметные знания и умения:</i> недостаточное знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, неумение определять эти свойства на примере абзаца текста.</p> <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- эффективно запоминать и систематизировать информацию. |

Примеры заданий

12

В текстовом редакторе набран текст.



Выберите свойства абзацев, присутствующие в данном тексте. В ответе запишите номера свойств в порядке возрастания.

| Номер | Свойства абзацев |
|-------|------------------------------|
| 1) | Отступ первой строки |
| 2) | Выступ первой строки |
| 3) | Отступ слева |
| 4) | Отступ справа |
| 5) | Выравнивание по левому краю |
| 6) | Выравнивание по правому краю |
| 7) | Выравнивание по центру |
| 8) | Выравнивание по ширине |



Ответ: _____

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

| Номер задания | Проверяемые требования (умения) | Выявленные дефициты |
|---------------|---|---|
| 14 | <p>Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов.</p> <p>Умения работать в текстовом редакторе: редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.</p> <p>Умение копировать текст из текстового документа в формате *.txt в текстовый процессор, затем провести форматирование текста в соответствии с заданием и добавить таблицу с соответствующим форматированием. Уметь устанавливать параметры шрифта (размер, начертание), а также параметры абзаца (отступ первой строки, выравнивание строк абзаца).</p> | <p><i>Предметные знания и умения:</i> работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.</p> <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- эффективно запоминать и систематизировать информацию. |

Примеры заданий

14

Создайте в текстовом редакторе документ, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце (после черты). Для удобства Вы можете открыть файл «14.TXT» и взять из него текст.

Данный текст содержит два абзаца, заголовок и таблицу, должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки абзацев основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовки в тексте и таблице – по центру; в ячейках первого столбца применено выравнивание по левому краю; в ячейках второго столбца – по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием. Таблица выровнена на странице по центру по горизонтали. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.
Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt, или *.doc, или *.docx.

Полуостров – часть суши, которая с одной стороны примыкает к материку или острову, а со всех остальных сторон омывается водами.

По своему происхождению различаются следующие группы полуостровов: отчленившиеся (продолжение суши в геологическом отношении – Апеннинский); присоединившиеся к материку (геологически не связаны с материком – Индостан); аккумулятивные (чаще всего образуются в реках и озёрах).

Крупнейшие полуострова

| <i>Полуострова</i> | <i>Площадь, тыс. км²</i> |
|--------------------|-------------------------------------|
| Аравийский | 3250 |
| Индокитай | 2400 |
| Индостан | 2000 |
| Лабрадор | 1400 |
| Скандинавский | 800 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | |
|---|--|-------|
| Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу | | |
| Указания по оцениванию | | Баллы |
| Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов | | 3 |
| Основной текст | <ul style="list-style-type: none"> Текст набран прямым нормальным шрифтом размером 14 пт. Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчёркнутым начертанием. Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Текст в абзацах выровнен по ширине. Заголовок выровнен по центру. Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа. Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических (пунктуационных) ошибок, ошибок в расстановке пробелов между словами, знаков препинания, пропущенные слова | |
| Таблица | <ul style="list-style-type: none"> Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. В ячейках таблицы верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным начертанием или подчёркиванием. Текст в ячейках первого столбца выровнен по левому краю. Текст в ячейках второго столбца выровнен по центру. Текст в ячейках заголовков таблицы выровнен по центру. Ширина таблицы меньше ширины текста. Таблица выровнена по центру горизонтали. Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических (пунктуационных) ошибок, ошибки в обозначении верхнего индекса, а также ошибок в расстановке пробелов между словами и знаков препинания, пропущенные слова | |
| Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено суммарно не более трёх нарушений требований, перечисленных выше | | 2 |
| Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований по каждому элементу, перечисленных выше. ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует. ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст либо количество ошибок в основном тексте превышает три | | 1 |
| Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла | | 0 |
| Максимальный балл | | 3 |

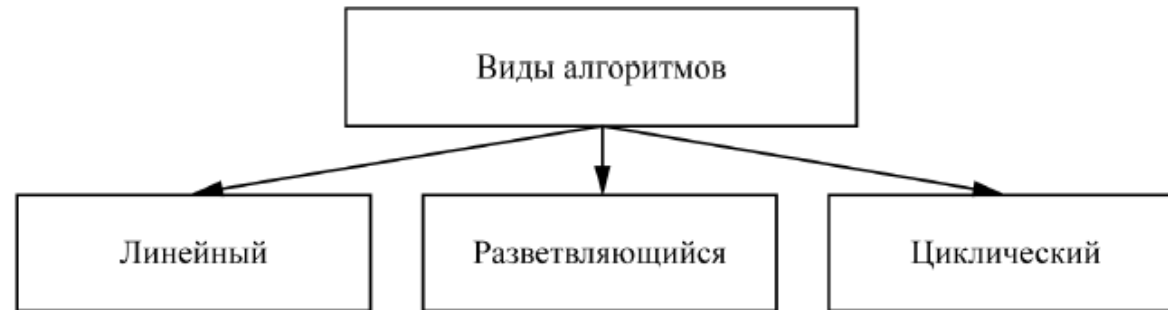
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

| Номер задания | Проверяемые требования (умения) | Выявленные дефициты |
|---------------|--|--|
| 15 | <p>Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов.</p> <p>Умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору обучающегося или в других приложениях, например, в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.</p> <p>Навыки создания изображений с использованием автофигур, уметь добавлять текст в графические объекты.</p> | <p><i>Предметные знания и умения:</i> работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.</p> <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- эффективно запоминать и систематизировать информацию. |

Примеры заданий

15

Нарисуйте в любом графическом редакторе или редакторе презентаций изображение: четыре прямоугольника, три линии со стрелками, четыре текстовых фрагмента
Изображение сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | |
|--|-------|
| Правильным решением является изображение, соответствующее заданному образцу | |
| Указания по оцениванию | Баллы |
| Задание выполнено правильно. Количество и расположение фигур и текстовых фрагментов, содержание текстовых фрагментов совпадают с оригиналом. Пропорции фрагментов и размер текста могут различаться | 2 |
| Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. Допущено не более четырёх нарушений из следующих: – неверно расположена фигура; – текст перекрывает фигуры (рамка текста перекрывает фигуры); – текстовый фрагмент не соответствует образцу; – отсутствует фигура или текстовый фрагмент | 1 |
| Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

ИНФОРМАТИКА
8 класс

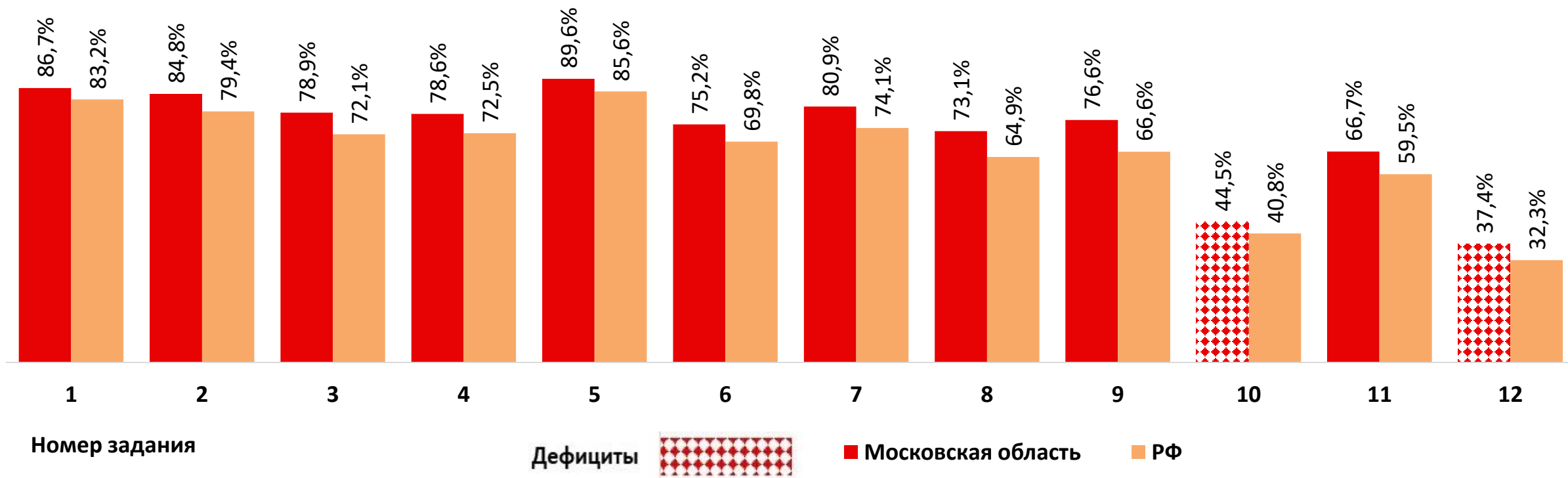
количество участников ВПР
2024-2025 учебный год

Российская Федерация 129 326

Московская область 9 929

средняя отметка 3,9

Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

| Номер задания | Проверяемые требования (умения) | Выявленные дефициты |
|---------------|--|--|
| 10 | <p>Сформированность умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.</p> <p>Владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.</p> | <p><i>Предметные знания и умения:</i> владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.</p> <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). |

Примеры заданий

10

Заполните таблицу истинности выражения.

$$(\neg A \vee B \wedge \neg C) \wedge C$$

Ответ:

| A | B | C | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | | | | | |

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

| A | B | C | $\neg A$ | $\neg C$ | $B \wedge \neg C$ | $\neg A \vee B \wedge \neg C$ | $(\neg A \vee B \wedge \neg C) \wedge C$ |
|---|---|---|----------|----------|-------------------|-------------------------------|--|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Возможны и другие варианты решения, в которых переставлены столбцы, не меняющие порядка действий

| Указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| Таблица построена верно. Могут быть пропущены некоторые столбцы | 2 |
| Не выполнено условие, позволяющее поставить 2 балла. Имеется одна из следующих ошибок: – ошибка в порядке действий, с учётом которой таблица построена верно, ИЛИ – ошибка в одной строке | 1 |
| Задание выполнено неверно, т.е. не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

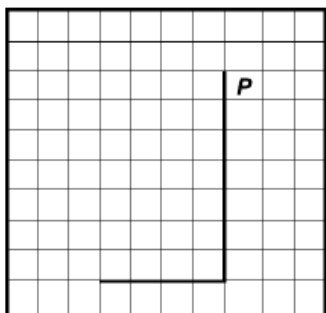
ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

| Номер задания | Проверяемые требования (умения) | Выявленные дефициты |
|---------------|---|--|
| 12 | <p>Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.</p> <p>12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.</p> <p>12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.</p> | <p><i>Предметные знания и умения:</i> создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.</p> <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). |

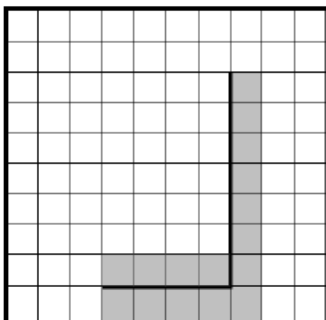
Примеры заданий

12.1

На бесконечном поле имеется вертикальная стена. Длина стены – 7 клеток. От нижнего конца стены влево отходит горизонтальная стена длиной 4 клетки. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно справа от верхнего края вертикальной стены. На рисунке указано расположение стен и Робота. Робот обозначен буквой «Р».



Напишите для Робота программу, использующую 3 циклических алгоритма, закрашивающую все клетки, расположенные непосредственно правее вертикальной стены, ниже горизонтальной стены, угловую клетку и клетки выше горизонтальной стены. Вы можете использовать цикл **нц-раз-кц** или **нц-пока-кц**. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. На рисунке показаны клетки, которые Робот должен закрасить (см. рисунок).

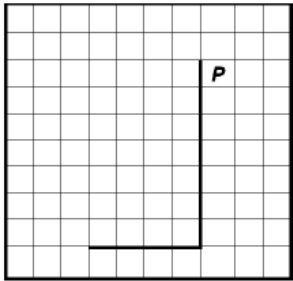


Конечное расположение Робота может быть произвольным. При выполнении алгоритма Робот не должен разрушиться. Выполнение алгоритма должно завершиться. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе. Сохраните алгоритм в формате программы Кумир или в текстовом файле. Название файла и каталог для сохранения Вам сообщает организаторы.

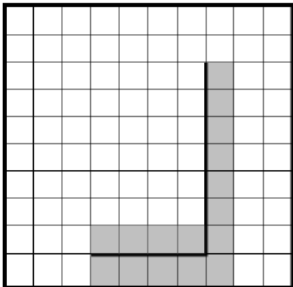
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | |
|---|---|-------|
| Команды исполнителя будем записывать жирным шрифтом, а комментарии, поясняющие алгоритм и не являющиеся его частью, – курсивом. Начало комментария будем обозначать символом « ». | | |
| Двигаемся вниз на 7 клеток и закрашиваем все клетки на пути. нц 7 раз закрасить вниз кц Двигаемся влево на 5 клеток и закрашиваем все клетки на пути. нц 5 раз закрасить влево кц Обходим стену. вверх Двигаемся вправо на 4 клетки и закрашиваем все клетки на пути. нц 4 раз вправо закрасить кц | Двигаемся вниз, пока не дойдём до конца вертикальной стены, закрашивая все клетки на пути. нц пока не слева свободно закрасить вниз кц Закрасим угловую клетку и переместимся в начало горизонтальной стены. закрасить влево Двигаемся влево до конца горизонтальной стены, закрашивая все клетки на пути. нц пока не сверху свободно закрасить влево кц Обходим стену. вверх Двигаемся вправо до конца горизонтальной стены, закрашивая все клетки на пути. нц пока справа свободно вправо закрасить кц | |
| Возможны и другие варианты решения | | |
| Указания по оцениванию | | Баллы |
| Алгоритм содержит 3 циклических алгоритма (нц-раз-кц или нц-пока-кц) правильно работает, закрашивает нужные клетки | | 2 |
| Алгоритм НЕ содержит 3 циклических алгоритма, но правильно работает, закрашивает нужные клетки. ИЛИ Алгоритм содержит 3 циклических алгоритма, правильно работает, но при этом: 1) закрашено не более 5 лишних клеток; 2) остались незакрашенными не более 5 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены | | 1 |
| Задание выполнено неверно, т.е. не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла | | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |

Примеры заданий

12.2 На бесконечном поле имеется вертикальная стена. Длина стены неизвестна. От нижнего конца стены влево отходит горизонтальная стена также неизвестной длины. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно справа от верхнего края вертикальной стены. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота. Робот обозначен буквой «Р».



Напишите для Робота программу, закрашивающую все клетки, расположенные непосредственно правее вертикальной стены, ниже горизонтальной стены, угловую клетку и клетки выше горизонтальной стены. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок).



Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для произвольного размера поля и любого допустимого расположения стен внутри прямоугольного поля. При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться. Выполнение алгоритма должно завершиться. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе. Сохраните алгоритм в формате программы Кумир или в текстовом файле. Название файла и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|-------|
| Команды исполнителя будем записывать жирным шрифтом, а комментарии, поясняющие алгоритм и не являющиеся его частью, – курсивом. Начало комментария будем обозначать символом « ». | |
| <i> Двигаемся вниз, пока не дойдём до конца вертикальной стены, закрашивая все клетки на пути.</i> | |
| нц пока не слева свободно | |
| закрасить | |
| вниз | |
| кц | |
| <i> Закрасим угловую клетку и переместимся в начало горизонтальной стены.</i> | |
| закрасить | |
| влево | |
| <i> Двигаемся влево до конца горизонтальной стены, закрашивая все клетки на пути.</i> | |
| нц пока не сверху свободно | |
| закрасить | |
| влево | |
| кц | |
| <i> Обходим стену.</i> | |
| вверх | |
| <i> Двигаемся вправо до конца горизонтальной стены, закрашивая все клетки на пути.</i> | |
| нц пока справа свободно | |
| вправо | |
| закрасить | |
| кц | |
| Возможны и другие варианты решения | |
| Указания по оцениванию | Баллы |
| Алгоритм правильно работает при всех допустимых исходных данных | 4 |
| При всех допустимых исходных данных верно следующее: 1) выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается; 2) закрашено не более 10 лишних клеток; 3) остались незакрашенными не более 10 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены | 3 |
| Алгоритм содержит 3 циклических алгоритма (нц-раз-кц или нц-пока-кц) правильно работает, закрашивает нужные клетки для обстановки, описанной в задании 12.1. | 2 |
| Алгоритм НЕ содержит 3 циклических алгоритма, но правильно работает для обстановки, описанной в задании 12.1. ИЛИ Алгоритм содержит 3 циклических алгоритма, правильно работает для обстановки, описанной в задании 12.1, но при этом: 1) закрашено не более 5 лишних клеток; 2) остались незакрашенными не более 5 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены | 1 |
| Задание выполнено неверно, т. е. не выполнены условия, позволяющие поставить 4, 3, 2 или 1 балл | 0 |
| Максимальный балл | 4 |



Подписывайтесь на нас!