



# ВПР-2024/25

**Основные предметные  
дефициты по результатам  
выполнения заданий по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для обучающихся  
Московской области**

**КУРО**  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
6 класс

количество участников ВПР  
2024-2025 учебный год

Российская Федерация

510 115

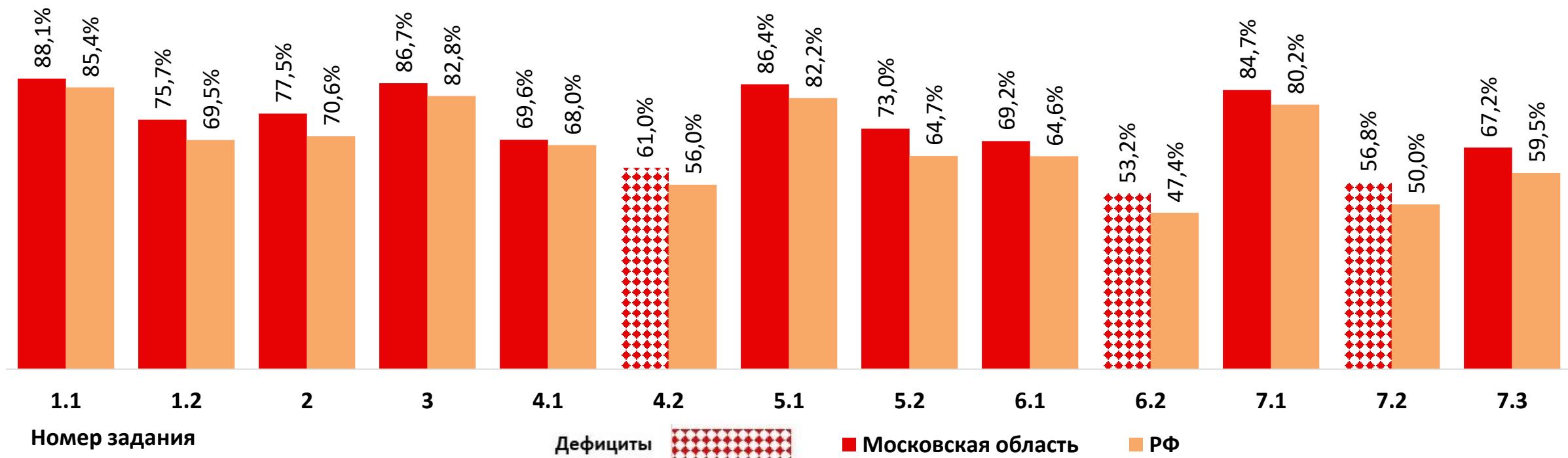
средняя отметка

3,8

Московская область

29 269

## Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
4.2	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	Недостаточно сформировано умение обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

# Примеры заданий

4

Проанализируйте схему и выполните задания.

1. Заполните пропуск в схеме.



2. Объясните, как связаны потребность и способы её удовлетворения. Приведите пример такой связи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>заполнен пропуск в схеме</u> : духовные/идеальные; 2) <u>объяснение и пример</u> , например: – одна и та же потребность может удовлетворяться разными способами, одно и то же средство может служить способом удовлетворения нескольких потребностей; – можно пить воду из родника, а можно удовлетворить жажду, купив в магазине бутылку воды; с помощью современных технических средств можно удовлетворять потребности в познании мира, общении, приобщении к прекрасному). (Объяснение может быть дано в иных близких по смыслу формулировках. Могут быть приведены другие примеры.)	
<b>1. Заполнение пропуска в схеме</b>	<b>1</b>
Верно заполнен пропуск в схеме	1
Ответ отсутствует.	0
ИЛИ Пропуск в схеме заполнен неверно	
<b>2. Объяснение и пример</b>	<b>2</b>
Дано объяснение, и приведён пример	2
Дано объяснение.	1
ИЛИ Приведён пример	
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6.2	<p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.</p>	Недостаточно сформированы навыки анализа иллюстративного материала, соотнесению его с имеющимся у обучающихся социальным опытом.

# Примеры заданий

6

Рассмотрите изображения и выполните задания.



1. Какие права граждан, закреплённые в Конституции Российской Федерации, можно проиллюстрировать, используя изображения? Назовите два права.
2. Приведите два любых доказательства того, что русский язык является государственным языком в Российской Федерации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– право на образование;</li><li>– право на сохранение родного языка и создание условий для его изучения;</li></ul> <p>(Права указываются в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, указание номеров статей не требуется.)</p> <p>2) <u>приведены доказательства</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– русский язык используется всем многонациональным народом России в качестве языка общения;</li><li>– русский язык используется в деятельности органов власти в нашей стране;</li><li>– на русском языке составляются официальные документы.</li></ul> <p>(Доказательства могут быть сформулированы иначе.)</p>	
<b>1. Ответ на вопрос</b>	2
Названы два права в соответствии с Конституцией Российской Федерации	2
Названо одно любое право в соответствии с Конституцией Российской Федерации	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Доказательства</b>	2
Приведены два уместных доказательства	2
Приведено одно уместное доказательство	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<b>Максимальный балл</b>	4

## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
7.2	<p>Умение осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.</p>	<p>Несформированность у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст.</p>

# Примеры заданий

7

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

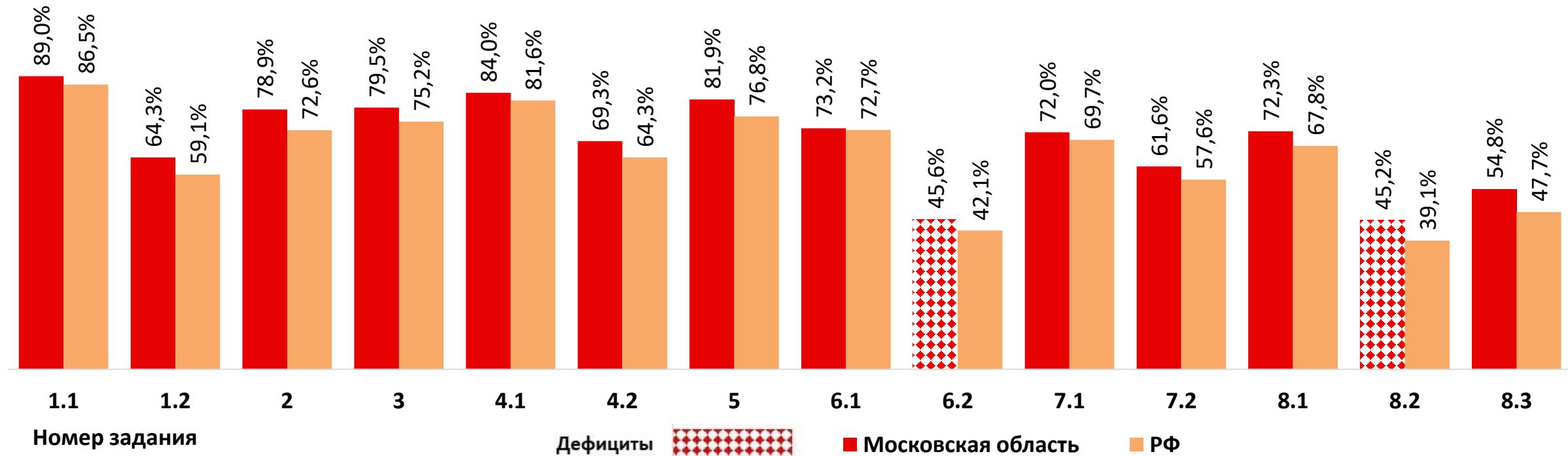
*Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>краткое сообщение о нашей стране с использованием четырёх предложенных понятий</u> , например: Наша страна – <b>Российская Федерация</b> , её основным законом является <b>Конституция Российской Федерации</b> . Конституция закрепляет государственное устройство нашей страны, а также полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов власти, права и свободы человека и гражданина. Так, главой государства является <b>Президент Российской Федерации</b> . <b>Государственными символами</b> нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о нашей стране	0
<b>2. Использование предложенных понятий</b> <i>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов</i>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано / использовано некорректно	
<b>3. Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

средняя отметка

3,7

## Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6.2	Умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.	Недостаточно сформировано умение обучающихся использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, а также делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

# Примеры заданий

6

Проанализируйте схему и выполните задания. (Ответ должен быть дан в виде развернутого предложения.)



1. Заполните пропуск в схеме: запишите пропущенное понятие (термин).
2. Как гражданин, используя данный вид прав и свобод, может: а) повлиять на общественную жизнь; б) реализовать свои личные интересы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>заполнен пропуск в схеме</u> : социально-экономические; 2) <u>дан ответ на вопрос</u> , например: а) используя социально-экономические права, гражданин может участвовать в экономической деятельности и способствовать экономическому развитию общества; б) используя социально-экономические права, гражданин может повысить своё благосостояние / защитить свои права собственника жилища, земли и проч. / он может быть собственником, наследовать имущество, совершать покупки, получать деньги. (Может быть дан другой ответ.)	
<b>1. Заполнение пропуска в схеме</b>	<b>I</b>
Верно заполнен пропуск в схеме	1
Пропуск в схеме заполнен неверно	0
<b>2. Ответ на вопрос</b>	<b>2</b>
Дан полный ответ на вопрос (всего два элемента)	2
Приведён один любой элемент ответа	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
8.2	Умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации). Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.	у значительной части обучающихся недостаточно сформирован понятийный аппарат, умение корректного употребления понятий, умение видеть их взаимосвязь и встраивать их логически в связанный текст.

# Примеры заданий

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление, Уголовный кодекс Российской Федерации, виды наказаний, возраст наступления уголовной ответственности.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>краткое сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации с использованием четырёх предложенных понятий</u> , например: <b>Преступлением</b> является общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания. <b>Уголовный кодекс Российской Федерации</b> определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает <b>виды наказаний</b> . Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда. <b>Возраст наступления уголовной ответственности</b> – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0

2. Использование предложенных понятий	3
<b>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов</b>	
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано / использовано некорректно	
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

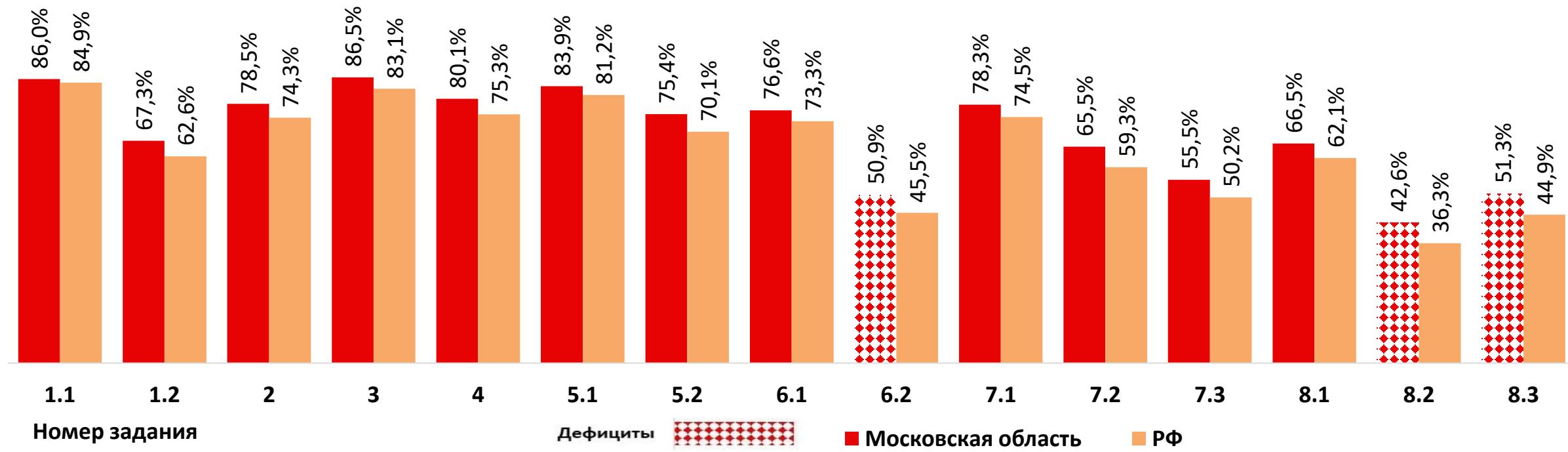
средняя отметка

3,6

Московская область

25 551

## Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
6.2	<p>Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.</p> <p>Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.</p>	<p>Обучающиеся показали недостаточные навыки в применении знаний об экономической жизни общества, не смогли привести примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (не достижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.</p>

# Примеры заданий

6

Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Функции науки». (*Ответ должен быть дан в виде развернутого предложения или словосочетания.*)

*Функции науки*

Познавательная	Культурно-мировоззренческая	Производственная
...	Наука вносит свой вклад в формирование картины мира человека	Наука участвует в развитии научёных производств

2. С опорой на обществоведческие знания укажите одну любую особенность научного познания и проиллюстрируйте примером её реализацию в практической деятельности учёного.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) заполнение пропуска в схеме, например: наука накапливает новые знания о разных социальных и природных явлениях; (Предложение может сформулировано иначе.) 2) <u>указана особенность, и приведён пример</u> , например: – использование специального языка (учёный записал математическую формулу, используя символы); – проверка полученных результатов (молодой физик провёл несколько экспериментов в разных условиях и пришёл к одинаковому результату); – применение особых методов (учёный-историк использовал сравнительно-исторический метод в своей научной работе). (Могут быть указана другая особенность и приведён другой уместный пример.)	
<b>1. Заполнение пропуска в схеме</b>	<b>1</b>
Пропуск в схеме заполнен в виде развернутого предложения	1
Пропуск в схеме не заполнен.	0
ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<b>2. Указание особенности и иллюстрация примером</b>	<b>2</b>
Указана одна любая особенность, которая проиллюстрирована примером	2
Указана только особенность	1
Приведён только пример.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
8.2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	Обучающиеся показали низкий уровень знаний об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

# Примеры заданий

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <b>краткое сообщение об экономике фирмы с использованием четырёх предложенных понятий</b> , например: <b>Фирма</b> – организация, производящая блага для продажи в целях получения <b>прибыли</b> . Предприниматель на свои и (или) заемные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, объединяя производственные ресурсы, изготавливать товары (оказывать услуги), продажа которых должна принести прибыль. При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, <b>ассортимент товаров</b> . Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия, разработка его <b>бизнес-плана</b> . Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию об экономике фирмы	1
Сообщение не содержит информации об экономике фирмы	0
<b>2. Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
<i>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов</i>	
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано / использовано некорректно	
<b>3. Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
8.3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	Обучающиеся показали низкий уровень знаний об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

# Примеры заданий

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать краткое сообщение об экономике фирмы с использованием четырёх предложенных понятий, например: <b>Фирма</b> – организация, производящая блага для продажи в целях получения <b>прибыли</b> . Предприниматель на свои и (или) заемные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, объединяя производственные ресурсы, изготавливать товары (оказывать услуги), продажа которых должна принести прибыль. При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, <b>ассортимент товаров</b> . Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия, разработка его <b>бизнес-плана</b> . Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию об экономике фирмы	1
Сообщение не содержит информации об экономике фирмы	0
<b>2. Использование предложенных понятий</b> <i>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов</i>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано / использовано некорректно	
<b>3. Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
	<b>Максимальный балл</b>
	<b>5</b>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
10 класс

количество участников ВПР  
2024-2025 учебный год

Российская Федерация

140 695

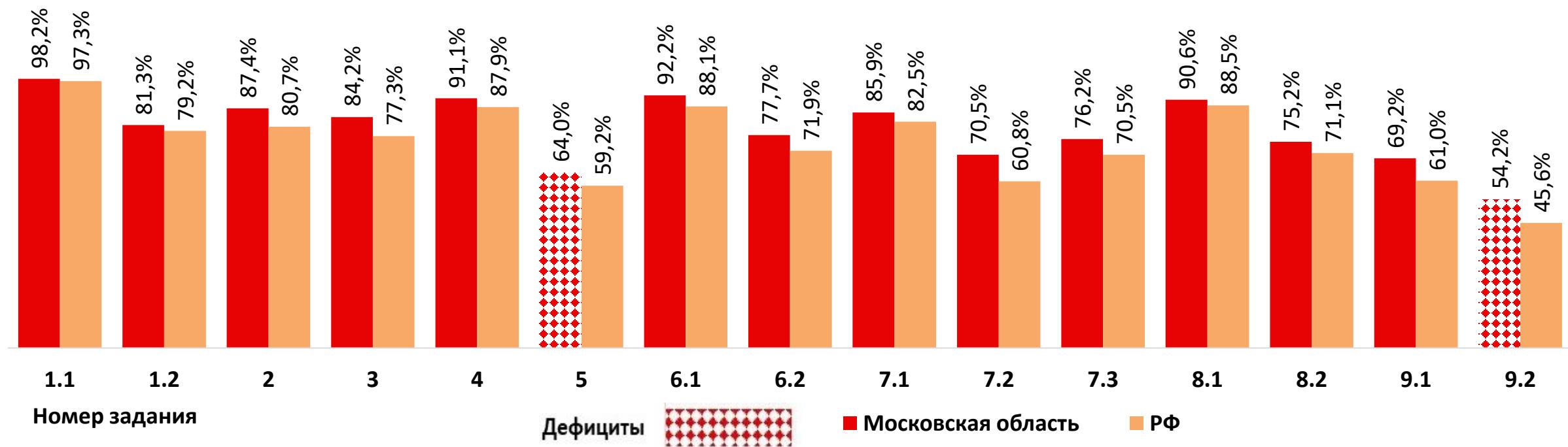
средняя отметка

4,1

Московская область

8 009

## Процент выполнения заданий ВПР в Московской области



## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
5	Умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать теоретические моделировать положения, ситуации.	Проблемы с умением проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Неумение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

# Примеры заданий

5

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российской государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. (*Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>указаны функции, проиллюстрированные примерами</u>, допустим:</p> <p>1) производство общественных благ: в Российской Федерации происходит реконструкция ряда федеральных автомобильных дорог за счёт средств федерального бюджета;</p> <p>2) перераспределение доходов: с 2025 года в России введена прогрессивная шкала налогообложения в целях усиления налогового бремени для наиболее обеспеченной части общества;</p> <p>3) регулирование внешнеэкономических отношений: Правительство Российской Федерации подписало ряд соглашений, направленных на развитие экономических связей со странами Востока.</p> <p><i>Засчитываются примеры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Указаны три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Указаны только функции.	0
ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>
	3

## ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

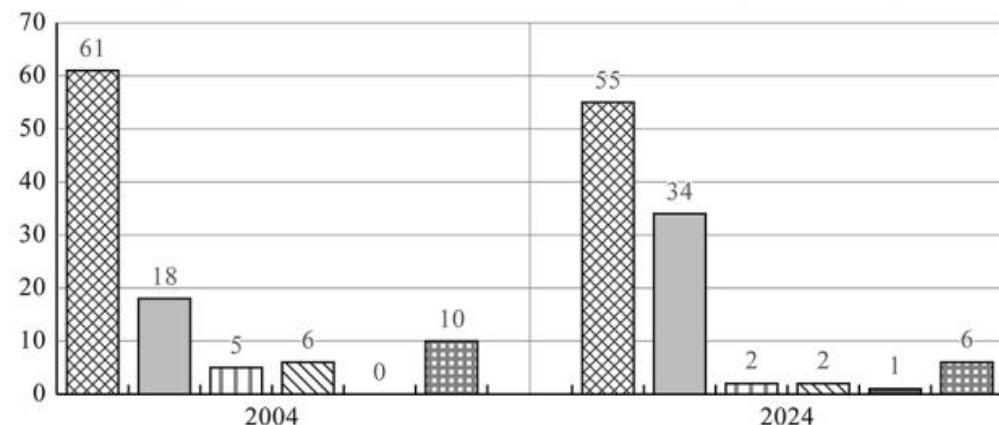
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
9.2	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	Неумение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать действия субъектов социальной жизни.

# Примеры заданий

9

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

**Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?**



- К близким родственникам
- В банк
- К руководству предприятия, на котором работаю, в кассу взаимопомощи в трудовом коллективе, в профсоюз и т.п.
- К людям, которые обладают деньгами (по рекомендации знакомых и друзей)
- В микрофинансовую организацию
- Затрудняюсь ответить

1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тенденции</u> , например: – доверие к банкам у граждан выросло; – предпочтительными кредиторами для заёмщиков остаются близкие люди; – число желающих обратиться при решении финансовых проблем к руководству предприятием сохранилось на низком уровне; 2) <u>причины</u> , например: – доверие к банкам выросло в связи с тем, что банковская система в России стала более устойчивой и надёжной; – близким людям доверяют более всего, они могут пойти на отсрочку платежей, дать деньги в долг на беспроцентной основе; – у предприятий часто нет фондов для кредитования сотрудников. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
<b>1. Дан ответ на вопрос</b>	<b>3</b>
Выявлены три любые тенденции с опорой на результаты опроса	3
Выявлены две любые тенденции с опорой на результаты опроса	2
Выявлены одна любая тенденция с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<b>2. Причины</b>	<b>3</b>
Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>



**Подписывайтесь на нас!**