

**Входная диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по истории в 8 классе (по программе 7 класса)**

Дефицит:

- умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задания

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Реформы Избранной рады Б) Заключение Аугсбургского религиозного мира В) Деятельность Первого ополчения	1) П. П. Ляпунов 2) А. Л. Ордин-Нащокин 3) Альбрехт фон Валленштейн 4) А. М. Курбский 5) Карл V

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Неофициальное правительство России в конце 1540–1550-х гг., в которое входили приближённые царя Ивана IV Грозного».

Ответ: _____

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Высший титул главы самостоятельной православной христианской церкви».

Ответ: _____

4. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «При Фёдоре Иоанновиче

происходит дальнейшее закрепощение крестьян»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. Принятие Судебника
2. Введение урочных лет
3. Поход Ермака Тимофеевича

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

5. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в период царствования Фёдора III была успешной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. заключение Андрусовского перемирия с Речью Посполитой
2. заключение Кардисского мира со Швецией
3. заключение Бахчисарайского мира

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

6. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В первой половине XVII в. выросла боеспособность русской армии»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. Создание стрелецкого войска
2. Принятие Уложения о службе
3. Создание полков «нового строя»

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 7,8, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 7 и 8 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 7 и 8 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А) «Угличское дело»	Б) Заключение Вечного мира с Речью Посполитой
В) Крымские походы В.В. Голицына	Г) Создание полков иноземного (нового) строя

Тема: _____

7. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год (годы)	
ФАКТЫ	

8. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Ответ: _____

9. Используя знание исторических фактов, объясните, почему учреждение патриаршества в России имело большое значение в истории нашей страны.

Ответ: _____

10. Используя знание исторических фактов, объясните, почему Медный бунт имел большое значение в истории нашей страны.

Ответ: _____

Система оценивания входной диагностики

Правильный ответ за задания №1-3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	4,5,1
2	Избранная рада
3	Патриарх

Ответы на задания №4-10 оцениваются по нижеуказанным критериям:

Номер задания	Правильный ответ	
4	1) порядковый номер факта — 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) объяснение, например: введение урочных лет в 1597 году предполагало пятилетний сыск беглых крестьян и возвращение их на земли, к которым они были прикреплены, что свидетельствует о дальнейшем закреплении крестьян при Фёдоре Иоанновиче.	
	3 балла	Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение
	2 балла	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения
	1 балл	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта
	0 баллов	Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не

		выполнено								
5	1) порядковый номер факта — 3; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) объяснение, например: по Бахчисарайскому миру Турция признавала переход к Московскому царству Левобережной Украины и Киева, а граница между странами устанавливалась по Днепру, что свидетельствует об успешности внешней политики Фёдора III. <table><tr><td>3 балла</td><td>Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение</td></tr><tr><td>2 балла</td><td>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения</td></tr><tr><td>1 балл</td><td>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта</td></tr><tr><td>0 баллов</td><td>Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено</td></tr></table>		3 балла	Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	2 балла	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	1 балл	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	0 баллов	Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено
3 балла	Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение									
2 балла	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения									
1 балл	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта									
0 баллов	Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено									
6	1. Порядковый номер факта — 3. 2. Объяснение: полки «нового строя» по сравнению с помещным войском, имели более чёткую структуру, единообразные вооружение и военную форму, определённую систему иерархии командного состава, проходили систематическое военное обучение, поэтому обладали большей боеспособностью. <table><tr><td>3 балла</td><td>Правильно указан порядковый номер</td></tr></table>		3 балла	Правильно указан порядковый номер						
3 балла	Правильно указан порядковый номер									

		факта и приведено объяснение
	2 балла	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения
	1 балл	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта
	0 баллов	Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено
7	1) год (годы): для события А — 1591 г.; Б — 1686 г.; В — 1687, 1689 гг.; Г — 1631 г.; 2) два факта, например: — В ходе «Угличского дела» шло расследование специальной комиссией смерти младшего сына Ивана Грозного — царевича Дмитрия; главой комиссии, которая расследовала дело о гибели царевича Дмитрия, был В. И. Шуйский (А); — Вечный мир был заключен между Русским царством и Речью Посполитой; Вечный мир с русской стороны подписал начальник Посольского приказа князь Василий Голицын (Б); — Крымские походы проходили согласно союзническим обязательствам России по Священной Лиге; в ходе первого и второго Крымского похода войско испытывало серьезные проблемы с обеспечением провианта, фуража для лошадей и питьевой воды (В); — первые полки иноземного строя были созданы при Михаиле Фёдоровиче Романове; было создано несколько видов полков: рейтарские, драгунские и солдатские (Г).	

	3 балла	Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта
	2 балла	Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт
	1 балл	Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт
	0 баллов	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный
8	В ответе должно быть дано объяснение, например: — Результаты следствия по «Угличскому делу» закрепляли официальную версию о том, что царевич Дмитрий умер в результате того, что перерезал горло заостренным предметом в момент припадка эпилепсии. Его смерть стала одной из причин пресечения династии Рюриковичей, а невыясненные обстоятельства, при которых он погиб, создали условия для появления самозванцев, принимающих на себя его имя (А); — заключение Вечного мира привело к подтверждению условий Андрусовского перемирия и закреплению за Московским царством Киева, кроме того, Московское царство вступило в антитурецкую Священную лигу, а также обязывалось организовать военный поход против Крымского ханства (Б); — Крымские походы не увенчались успехом, русская армия в обоих случаях не смогла вторгнуться на Крымский полуостров, но она смогла отвлечь на себя серьезные силы противника дав больше возможностей союзникам по Священной Лиге в ведении боевых действий, они продемонстрировали возросшую боевую мощь России, укрепили ее международный авторитет (В); — создание первых полков иноземного строя укрепило боевую мощь Московского государства, дало ему опыт создания профессиональных военных формирований по европейскому образцу (Г).	

	<i>2 балла</i>	Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты.
	<i>1 балл</i>	Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны.
	<i>0 баллов</i>	Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано.
9	В ответе должно быть дано объяснение, например: — учреждение Московского патриаршества закрепило официальный независимый статус РПЦ от греческой церкви, РПЦ обрела уникальную и исключительную роль в православном мире.	
	<i>2 балла</i>	Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты.
	<i>1 балл</i>	Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны.
	<i>0 баллов</i>	Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано.
10	В ответе должно быть дано объяснение, например: — после событий Медного бунта чеканка медной монеты была постепенно прекращена и восстановлена	

	чеканка серебряной монеты, что частично стабилизировало ситуацию в стране.	
	2 балла	Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты.
	1 балл	Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны.
	0 баллов	Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано.

Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 21

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале¹

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-14	15-18	19-21

Схема поэлементного анализа

1. Определить общий уровень сформированности общеучебных УУД у обучающихся. Это можно сделать по предлагаемой шкале:

Уровень сформированности УУД	Первичные баллы
Недостаточный	0-6
Пониженный	7-10
Базовый	11-13
Повышенный	14-16
Высокий	16 и выше

2. Провести анализ ошибок обучающихся в заданиях. При этом

¹ Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся

-если обучающиеся допустили большего всего ошибок в части I (задания №1-3), следовательно, у них возникают сложности в поиске и выделении необходимой информации. Проблема заключается в плохом усвоении фактического материала;

-если обучающиеся допустили большего всего ошибок в части II (задания №4-10), следовательно, у них возникают сложности при построении причинно-следственных связей и логических суждений. Проблема заключается в недостаточной сформированности умения выстраивать логические связи, делать выводы.

3. На основании пунктов 1 и 2 выработать рекомендации по ликвидации дефицитов у учащихся, произвести корректировку рабочей программы курса, при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут для отдельных обучающихся.