

**Итоговая диагностика предметных дефицитов,  
выявленных по результатам ВПР  
по истории в 8 классе (по программе 7 класса)**

**Дефицит:**

- умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Задания**

**1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)                                 | УЧАСТНИКИ               |
|--|-------------------------|
| А) Соляной бунт                                    | 1) Василий III          |
| Б) Завоевание государства инков                    | 2) Ф. Писарро           |
| В) Присоединение Пскова к Московскому государству. | 3) Алексей Михайлович   |
|  | 4) О. Кромвель          |
|  | 5) М. В. Скопин-Шуйский |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**2. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«Социальная группа, обладающая закреплёнными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями».

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«Служилые люди по прибору, вооруженные пищалями и бердышами, которые представляли собой профессиональное войско, созданное Иваном Грозным»

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России при**

**Алексее Михайловиче была успешной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.**

1. заключение Андрусовского перемирия с Речью Посполитой
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. заключение Бахчисарайского мира

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Кузьма Минин сыграл исключительную роль в спасении Российского государства в период Смуты»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.**

1. Свержение Лжедмитрия I
2. Оборона Смоленска
3. Создание Второго ополчения

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Действия Василия Шуйского привели к открытой интервенции Речи Посполитой»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.**

1. Осада Пскова войском Стефана Батория
2. Заключение Тявзинского мира
3. Обращение русского царя за военной помощью к Швеции

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Укажите с точностью до десятилетия время, когда произошло подписание Вечного мира между Россией и Речью Посполитой. Укажите монарха (монархов), правившего в России в данный период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этого события.**

**Ответ запишите в таблицу:**

|        |  |
|--------|--|
| Время  |  |
| Монарх |  |
| Факт   |  |

**8. Используя знание исторических фактов, объясните, почему подписание Вечного мира между Россией и Речью Посполитой имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Используя знание исторических фактов, объясните, почему присоединение к Московскому государству Смоленска большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задание 10, рассматривая выбранное событие (процесс).*

**Перечень событий (процессов)**

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| А) Соляной бунт                       | Б) Битва при Молодях                  |
| В) церковная реформа патриарха Никона | Г) заключение Андрусовского перемирия |

**10. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Система оценивания диагностики

### Ответы

Правильный ответ за задания №1-3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 3,2,1            |
| 2             | Сословие         |
| 3             | Стрельцы         |

задания №4-10 оцениваются по следующим критериям:

| Номер задания | Правильный ответ   |
|---------------|--|
| 4             | 1) порядковый номер факта — 1; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера);<br>2) объяснение, например, по Андрусовскому перемирию России отходили от Речи Посполитой Смоленские земли и Левобережная Украина, что свидетельствует об успешной внешней политике при Алексее Михайловиче Романовом.                 |
|               | <i>3 балла</i> Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение.   |
|               | <i>2 балла</i> Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения.   |
|               | <i>1 балл</i> Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | 0<br>баллов   | Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено.  |
| 5           | <p>1. Порядковый номер факта — 3.<br/>2. Объяснение, например, Кузьма Минин был инициатором создания Второго ополчения, участники которого освободили Москву от польско-литовских интервентов. Это создало условие для избрания нового царя и сохранения Российского государства.</p> |  |
| 3 балла     |   | Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение.  |
| 2 балла     |   | Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения.  |
| 1 балл      |   | Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта |
| 0<br>баллов |   | Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено.  |
| 6           | <p>1. Порядковый номер факта — 3.<br/>2. Объяснение, например, обращение В. Шуйского за военной помощью к Швеции дало повод Сигизмунду III вмешаться в московские дела, осенью 1609 г. король Речи Посполитой подошёл к Смоленску, началась 2-летняя осада города.</p>                |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 3 балла   | Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение.   |
|   | 2 балла   | Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения.   |
|   | 1 балл  | Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. |
|   | 0 баллов  | Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено.   |
| 7 | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) время: 1680-е гг.;</p> <p>2) монарх: Петр I и Иван V ИЛИ регентство царевны Софьи;</p> <p>3) факт, например, с российской стороны договор был подписан главой Посольского приказа В. В. Голицыным.</p> |   |
|   | 3 балла   | Правильно указаны время и монарх; верно приведён исторический факт  |
|   | 2 балла   | Правильно указаны время и монарх. ИЛИ Правильно указано время, верно приведён исторический факт. ИЛИ Правильно указан монарх, верно приведён исторический факт.   |
|   | 1 балл  | Правильно указано только время. ИЛИ Правильно указан только монарх.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ИЛИ Верно приведён только исторический факт.  |
|   | 0 баллов   | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный.   |
| 8 | <p>В ответе должно быть дано объяснение, например:<br/>«Речь Посполитая навечно признала право России на Левобережную Украину и Киев»<br/>Может быть дано иное объяснение.</p>               |   |
|   | 2 балла  | Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты.  |
|   | 1 балл   | Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны.  |
|   | 0 баллов   | Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано. |
| 9 | <p>В ответе должно быть дано объяснение, например:<br/>«После присоединения к Московскому государству Смоленск стал мощной крепостью, защищавшей западные границы России во время войн».</p> |   |
|   | 2 балла  | Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты.  |
|   | 1 балл   | Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны.  |
|   | 0 баллов   | Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме   |

|                 |   |                |  |               |  |                 |  |
|-----------------|---|----------------|--|---------------|--|-----------------|--|
|                 | <p>или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано.</p>   |                |  |               |  |                 |  |
| 10              | <p>В ответе должно быть дано объяснение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в результате событий Соляного бунта власть пошла на уступки. Некоторые требования разных слоёв общества были выполнены: был созван Земский собор, принявший Соборное Уложение, были также сосланы царские чиновники, которых народ винил в злоупотреблениях (А);</li> <li>— при Молодях объединённое войско опричнины и земщины разгромило численно превосходившее войско крымского хана; эта победа показала царю преимущества единого войска и стала одной из причин отмены опричнины (Б);</li> <li>— церковная реформа патриарха Никона привела к расколу в Русской Православной Церкви, гонениям на старообрядцев, продолжавшимся в течение нескольких веков (В);</li> <li>— в результате Андрусовского перемирия за Россией были закреплены обширные территории; оно привело к сближению России и Речи Посполитой на почве совместной борьбы против Османской империи (Г).</li> </ul> <table border="1" data-bbox="531 1312 1455 2054"> <tr> <td data-bbox="531 1312 727 1400"><i>2 балла</i></td> <td data-bbox="727 1312 1455 1400">Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1400 727 1702"><i>1 балл</i></td> <td data-bbox="727 1400 1455 1702">Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1702 727 2054"><i>0 баллов</i></td> <td data-bbox="727 1702 1455 2054">Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано.</td> </tr> </table> | <i>2 балла</i> | Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты. | <i>1 балл</i> | Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны. | <i>0 баллов</i> | Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано. |
| <i>2 балла</i>  | Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты.  |                |  |               |  |                 |  |
| <i>1 балл</i>   | Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны.  |                |  |               |  |                 |  |
| <i>0 баллов</i> | Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано.  |                |  |               |  |                 |  |

## Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **21**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале<sup>1</sup>*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-10 | 11-14 | 15-18 | 19-21 |

### Рекомендации учителю.

Учителю рекомендуется:

1. Провести анализ результатов работы.
2. Определить формы работы с учащимися (фронтальная или индивидуальная; урочная или внеурочная и т.д.)
3. На каждом уроке 5-10 минут отводить на работу над ошибками и индивидуальную работу по карточкам:
  - закрепление усвоения фактического материала.
  - развитие навыка устанавливать причинно-следственные связи.
4. Использовать современные педагогические технологии, например, «развитие критического мышления», «проблемное обучение», «проектное обучение» и др.

---

<sup>1</sup> Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся